



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

e-mail : planocr@moe.go.th

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

e-mail : plancr@moe.go.th

คำนำ

ตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 37,552,969,500 บาท สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในฐานะหน่วยงานภายใต้สังกัดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุง
ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผน ระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและ หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	จำนวนโครงการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,255,761.00	1,806,911.00	1,545,101.00	1,375,061.00	5,982,834.00
2. งบบุคลากรภาครัฐ		-	-	-	-	-
3. งบลงทุน		-	-	-	-	-
4. งบดำเนินงาน รายการค่าเช่าบ้าน		384,900.00	384,900.00	384,900.00	384,900.00	1,539,600.00
5. งบดำเนินงาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน : ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)		760,836.00	760,836.00	760,836.00	760,836.00	3,043,344.00
6. งบดำเนินงาน งบรายจ่ายอื่น และงบเงินอุดหนุน (งบประมาณขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนา ของ สนง.ศธจ.เชียงราย)	26	110,025.00	661,175.00	399,365.00	229,325.00	1,399,890.00
ประเด็นการพัฒนากิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	16	7,500.00	509,650.00	182,290.00	95,050.00	794,490.00
ประเด็นการพัฒนากิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	1	-	50,000.00	-	-	50,000.00
ประเด็นการพัฒนากิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	9	102,525.00	101,525.00	217,075.00	134,275.00	555,400.00

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 วิธีการดำเนินงาน.....	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี.....	4
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1).....	5
2.2 แผนระดับที่ 2.....	16
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	31
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	76
-วิสัยทัศน์.....	76
-พันธกิจ.....	76
-ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์.....	76
-ประเด็นการพัฒนา.....	77
-เป้าประสงค์ : Area.....	77
-ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย : Area.....	78
-นิยามศัพท์เฉพาะ.....	79
-แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566-2570).....	80
-แผนการขับเคลื่อนงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	81
-เป้าประสงค์รวม : Function.....	81
-เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม : Function.....	81
-ประเด็นการพัฒนา/ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นการพัฒนา : Function.....	82
ส่วนที่ 4 งบประมาณ.....	83
ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	83

ส่วนที่ 5	โครงการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	84
ส่วนที่ 6	ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	103

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ที่ 685/2565 ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- หนังสือด่วนมาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 0208/9384 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2567

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 37,552,969,500 บาท สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูป

ประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในฐานะหน่วยงานภายใต้สังกัดของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของ ผู้บริหาร และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
4. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
5. จัดทำแนวทางการกรอกข้อมูลงาน/โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
6. จัดทำแบบฟอร์มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
7. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
8. บูรณาการเป็นร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
9. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
10. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากแผนการปฏิรูปประเทศทุกด้านมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กอปรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคง เป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง

ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรม จริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย

ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ

ใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่

การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดทรงความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตาม สนับสนุน และประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องกันตามห่วงโซ่การพัฒนาจกัระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการ

สนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้า ระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับ และหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็น

มีอาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบต่อทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยี

ดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่า

ประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่นการก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามารวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ติระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วเศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่

ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน

และความเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี ให้กับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัด การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสาให้กับลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัด การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การขับเคลื่อน การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้าน การศึกษาในจังหวัด ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาใน จังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียนมีความพร้อม

ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดีผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการปลูกฝังคุณธรรม สร้างความตระหนักรู้ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดเลือกทุนการศึกษาเฉลิมพระราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน/ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริมนม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ "คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น"

(5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด และมุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินการจัดทำระบบแผนและงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารแอดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์/Facebook ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

การคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ

ไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการในระดับจังหวัดของผู้ตรวจราชการ หน่วยงานต้นสังกัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันยุคสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงทุกพื้นที่ ทุกระดับในจังหวัด โดยดำเนินการผ่านโครงการ อาทิ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.

ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัด และกำกับให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการบริหารและขับเคลื่อนแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรวมถึง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็นที่ 1 ความมั่นคงในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ และการแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ

เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่นปัญหาอาชญากรรม ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และการยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษาในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะส่งผลการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือ เศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับ ต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง เกิดศูนย์กลางความเจริญ ทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด อาทิ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านแผนพัฒนากำลังคน ทุกช่วงวัย เพื่อการมีงานทำ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และ เมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญ ทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลด ความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด อาทิ การขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค โดยขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศ ทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด อาทิ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “ประเทศไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถ

ในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในจังหวัด ในการส่งเสริม สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทาง สิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับ โครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและ ความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถ ของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอด เป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงาน ร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่าง เป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยง กับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำ

อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครุภถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐ เป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูล ภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐ ดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบ บริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความเชี่ยวชาญมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อย ที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการ ภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และ รักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศไทยมี เสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทย มีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหาร จัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 นโยบายและแผนความ มั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และ การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะ ศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ อย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล ให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์ร่วม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชน
กลุ่มเป่าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
<p>1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา</p>	<p>1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)</p> <p>2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)</p>
<p>2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ</p>	<p>1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)</p> <p>2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)</p>
<p>3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4)</p> <p>2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <p>สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับ
โลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม
ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู
และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ
และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (สช.) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	อันดับที่ 49 ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยง	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ		
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) 7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	87 คะแนน 455.91 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการ ศึกษา กับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ
	6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จขต.)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช., สกก., กสม.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สต.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับ ไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสม., ศธก., ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช./สคปศ.)	ร้อยละ 90
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศททก./ก.ค.ศ./สช./สคค./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศททก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธก./ศธจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (สอ.)	ร้อยละ 50

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดช่วงชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม

1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นจังหวัดเชียงรายจึงได้กำหนดกรอบนโยบายให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด เชียงรายเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินการในการพัฒนาจังหวัด โดยให้ สอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 และการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Approach) ที่ครอบคลุมการพัฒนาในทุกมิติ เน้นการบูรณาการการทำแผนในรูปแบบ One plan โดยการสังเคราะห์แผนของทุกภาคส่วนและทุกระดับ วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมทิศทางและแนวโน้มอนาคต วิเคราะห์และเชื่อมโยงความสอดคล้องของทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ ดำเนินการจัดทำแผนตามกรอบการดำเนินงานและแนวนโยบายของ จังหวัด และเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์เชิงยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566-2570) จึงมุ่งการพัฒนาจังหวัดแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ อีกทั้งได้มีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของโรค ติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้า ตามวิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย ที่ว่า “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล”



เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย เน้นการดำเนินการพัฒนา 3 ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ ได้แก่

เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาออกเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

โดยวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นการพัฒนา สามารถวัด ติดตาม ประเมินผล ความสำเร็จความคุ้มค่าของแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นลงไปสู่ประชาชนในพื้นที่ โดยในเครื่องมือ CIPP Model มาใช้ในการติดตามความสำเร็จ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อจังหวัดเชียงราย ในการพัฒนาปรับปรุงแผนงาน โครงการในรอบปีต่อไป

2.4 นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่ ต่อมาสำนักงบประมาณจึงกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินนโยบายรัฐบาล ออกเป็น 5 ระยะ ได้แก่ นโยบายระยะสั้น (Short term) นโยบายระยะสั้น-กลาง (Short-to-medium term) นโยบายระยะกลาง (Medium term) นโยบายระยะกลาง-ยาว (Medium-to-long term) และนโยบายระยะยาว (Long term) พร้อมทั้งกำหนดนโยบายหลัก นโยบายรองและนโยบายย่อย โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะปรากฏในนโยบายระยะสั้น นโยบายระยะกลาง และนโยบายระยะยาว โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ คือ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	นโยบายหลัก	ลำดับนโยบายรอง	นโยบายรอง	ลำดับนโยบาย	นโยบายย่อย
1.นโยบายระยะสั้น (Short term)	1.3 ขยายโอกาส	8	1.3.3 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15	1.3.3.1 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ
				49	1.3.3.2 ส่งเสริมการอ่าน
3.นโยบายระยะกลาง (Medium term)	3.2 ขยายโอกาส	8	3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	89	3.2.6.1 สร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
				90	3.2.6.2 จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย
				91	3.2.6.3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำต่อผู้เรียน
				94	3.2.6.4 ดูแลคุณภาพครูทั่วประเทศ
				95	3.2.6.5 ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
				96	3.2.6.6 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา
5. นโยบายระยะยาว (Long term)	5.3 ขยายโอกาส	8	5.3.1 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	134	5.3.1.1 ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และ ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใต้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

- 4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ
- 4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ที่มีการสอน)
- 4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

5) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

6) จัดหาพนักงานภารโรง

7) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดย ประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8) สุขชาติ มีความสุข

9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้อง จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับ การตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้าย ต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัด
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี
3. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัด
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ. หรือตามที่ กศจ. และ อศจ. มอบหมาย
เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อศจ.
- พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอ กศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป
6. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. และ อศจ. และสนับสนุนการปฏิบัติงานของ กศจ. และ อศจ.
7. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
9. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
11. สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
12. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
13. จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด เสนอ กศจ.
14. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
15. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
16. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย

17. ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

18. ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุ งานบริหารงานบุคคล งานพัฒนาบุคลากร และงานพัฒนาองค์กร เป็นต้น

2.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (S) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S1	กลยุทธ์	
	S1.1 มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา	5.00
	S1.2 มีพันธกิจด้าน Credit Bank	5.00
	S1.3 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4.50
	S1.4 มีกลยุทธ์ด้าน MOU, MOA	4.00
	S1.5 มีโครงการของ สป. ในการขับเคลื่อน	4.00
	S1.6 มีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้	2.00
S2	โครงสร้าง	
	S2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	S2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา	5.00
	S2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย	5.00
	S2.4 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร	5.00
	S2.5 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร	5.00
	S2.6 มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน	4.00
	S2.7 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน	3.50
S3	ระบบ	
	S3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามหลักธรรมาภิบาล	5.00
	S3.2 มีการประสานงานที่ดี	4.50
	S3.3 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.	4.50
	S3.4 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ	4.00
	S3.5 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง	4.00
	S3.6 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน	3.00
	S3.7 มีระบบประเมินการปฏิบัติงาน	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S4	รูปแบบ	
	S4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง	5.00
	S4.2 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน	5.00
	S4.3 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S4.4 มีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน	5.00
	S4.5 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน	4.00
	S4.6 ตัดสินใจได้รวดเร็ว	4.00
	S4.7 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	3.50
	S4.8 มีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน	3.00
S5	การจัดการบุคคล	
	S5.1 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S5.2 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน	5.00
	S5.3 มีความมั่นคงในอาชีพ	5.00
	S5.4 มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน	5.00
	S5.5 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน	4.50
	S5.6 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ	4.00
	S5.7 มีทักษะตามภาระงาน	4.00
	S5.8 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย	4.00
	S5.9 มีการประเมิน	2.00
S6	ทักษะ	
	S6.1 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	5.00
	S6.2 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	5.00
	S6.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.00
	S6.4 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน	4.00
	S6.5 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	S6.6 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน	4.00
	S6.7 ยอมรับความแตกต่าง	4.00
	S6.8 มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU, MOA	2.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S7	<i>ค่านิยมร่วม</i>	
	S7.1 ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร	5.00
	S7.2 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ	4.00
	S7.3 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม	4.00
	S7.4 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน	4.00
	S7.5 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย	3.00
	S7.6 มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	3.00

จากตารางจุดแข็ง (S) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ประเด็นกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีพันธกิจด้าน Credit Bank ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 4.50 มีกลยุทธ์ด้าน MOU, MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 มีโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อน ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้ ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ค่าเฉลี่ย 5.00 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 3.50

ประเด็นระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีระบบที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนตามธรรมาภิบาล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีการประสานงานที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.50 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 4.50 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง ค่าเฉลี่ย 4.00 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีระบบประเมินการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 ตัดสินใจได้รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.00 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความมั่นคงในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 และ มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีทักษะตามภาระงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีการประเมิน ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 ยอมรับความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU, MOA ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ ค่าเฉลี่ย 4.00 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

จุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W1	กลยุทธ์	
	W1.1 ขาดกลยุทธ์ที่น่านโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	5.00
	W1.2 กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง	5.00
	W1.3 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน	3.00
	W1.4 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง	3.00
	W1.5 ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม	3.00
W2	โครงสร้าง	
	W2.1 ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน	4.00
	W2.2 ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม	4.00
	W2.3 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน	3.00
	W2.4 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า	3.00
	W2.5 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน	3.00
	W2.6 ไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W3	<u>ระบบ</u>	
	W3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	4.00
	W3.2 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน	4.00
	W3.3 ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร	4.00
	W3.4 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน	3.00
	W3.5 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.00
	W3.6 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	3.00
	W3.7 การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น	3.00
W4	<u>รูปแบบ</u>	
	W4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร	5.00
	W4.2 ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง	5.00
	W4.3 บริหารงานแบบแยกส่วน	4.00
	W4.4 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย	4.00
	W4.5 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง	3.00
W5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	W5.1 มีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	W5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน	4.00
	W5.3 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง)	4.00
	W5.4 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว	3.00
	W5.5 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน	3.00
	W5.6 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3.00
	W5.7 มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	3.00
W6	<u>ทักษะ</u>	
	W6.1 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	4.00
	W6.2 ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank	4.00
	W6.3 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ	3.00
	W6.4 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.00
	W6.5 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	3.00
W7	<u>ค่านิยมร่วม</u>	
	W7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม	3.00

จากตารางจุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดกลยุทธ์ที่นำนโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า ค่าเฉลี่ย 3.00 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 และไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 3.00 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ บริหารงานแบบแยกส่วน ค่าเฉลี่ย 4.00 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน ค่าเฉลี่ย 4.00 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง) ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน ค่าเฉลี่ย 3.00 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีความล่าช้าในการตัดสินใจ ค่าเฉลี่ย 3.00 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นของค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.00

โอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
O1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	O1.1 มีนโยบาย Credit Bank	5.00
	O1.2 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.50
	O1.3 นโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA	4.00
	O1.4 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่	3.50
	O1.5 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ	3.50
	O1.6 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00
	O1.7 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร	2.00
	O1.8 นโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ	2.00
O2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	O2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	5.00
	O2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่	5.00
	O2.3 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00
	O2.4 คนหางานและหาคณะความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ	5.00
	O2.5 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	5.00
	O2.6 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	5.00
	O2.7 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	4.00
O3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	O3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา	5.00
	O3.2 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่	5.00
	O3.3 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน	5.00
	O3.4 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย	5.00
	O3.5 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา	5.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
	03.6 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา	5.00
	03.7 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา	4.50
	03.8 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	4.00
	03.9 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม	4.00
	03.10 ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank	4.00
04	<i>ด้านเทคโนโลยี</i>	
	04.1 มีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและตลอดเวลา	5.00
	04.2 มีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	5.00
	04.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง	4.50
	04.4 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.00
	04.5 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.00

จากตาราง โอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีนโยบาย Credit Bank ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย 4.50 มีนโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่ ค่าเฉลี่ย 3.50 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ ค่าเฉลี่ย 3.50 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร ค่าเฉลี่ย 3.00 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร ค่าเฉลี่ย 2.00 และ มีนโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมีองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเฉลี่ย 5.00 คนงานและหาองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความเข้มแข็ง วัฒนธรรมล้านนา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลาย พหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการคมนาคม ที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์ พระราชา ค่าเฉลี่ย 4.50 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ย 4.00 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หลากหลายและตลอดเวลา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการ พระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง ค่าเฉลี่ย 4.50 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.00

อุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	T1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ	5.00
	T1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง	5.00
	T1.3 งบประมาณลดลง	5.00
	T1.4 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	4.50
	T1.5 ไม่สามารถบังคับการใช้กฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	T1.6 ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร	4.00
T2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	T2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน	5.00
	T2.2 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อ ภาวะการว่างงาน	5.00
	T2.3 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร	4.50
	T2.4 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาระการมีงานทำ	4.50
	T2.5 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่าครองชีพสูงขึ้น	4.50
	T2.6 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ	4.00
	T2.7 เงินเฟ้อ	2.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	T3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม	5.00
	T3.2 ในพื้นที่ที่มีสถานการณ์โรคระบาด	5.00
	T3.3 อัตราการเกิดน้อยลง	5.00
	T3.4 การย้ายถิ่นส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษา	5.00
	T3.5 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.00
	T3.6 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาทางสังคมและอาชญากรรม	4.50
	T3.7 ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะสืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย	4.00
T4	<u>ด้านเทคโนโลยี</u>	
	T4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	5.00
	T4.2 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	5.00
	T4.3 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	5.00
	T4.4 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล	4.50
	T4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน	4.50
	T4.6 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว	4.33
	T4.7 การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้	4.00

จากตาราง อุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

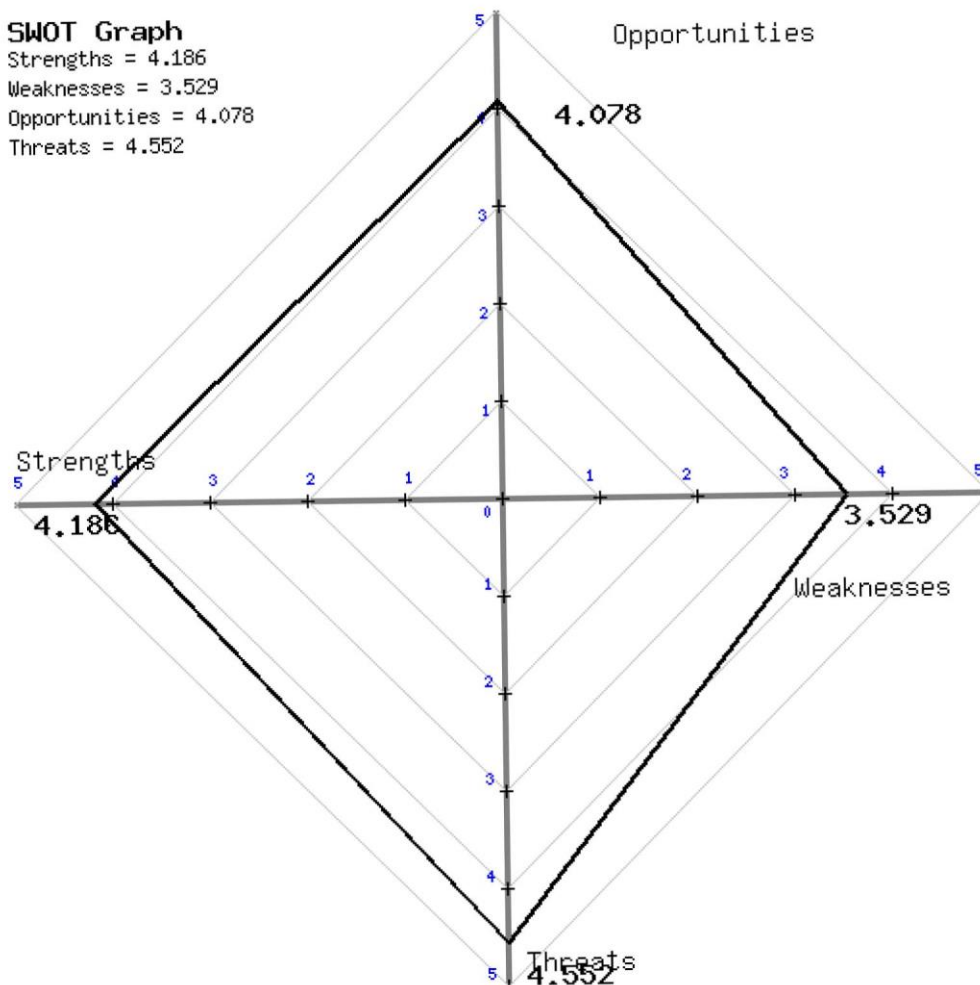
ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลกระทบต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 งบประมาณลดลง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ค่าเฉลี่ย 4.50 ไม่สามารถบังคับการใช้กฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ปัญหาโรคระบาดส่งผลกระทบต่อปัญหาการว่างงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลกระทบต่อภาวะการว่างงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประชากร ค่าเฉลี่ย 4.50 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลกระทบต่อภาระการจ้างงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ เงินเฟ้อ ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ในพื้นที่ที่มีสถานการณ์โรคระบาด ค่าเฉลี่ย 5.00 อัตราการเกิดน้อยลง ค่าเฉลี่ย 5.00 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 5.00 รongลงมาคือ พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม ค่าเฉลี่ย 4.50 และ ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะ สืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ค่าเฉลี่ย 5.00 รongลงมาคือ เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล ค่าเฉลี่ย 4.50 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.33 และ การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.00

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการกำหนดค่าน้ำหนัก สามารถนำไปจัดทำกราฟเพื่อประโยชน์ในการอ่านค่าของน้ำหนักสภาพแวดล้อมดังนี้



SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.4		รวม=4.078 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
	รวม=4.186 เฉลี่ย=INF		

ST (จุดแข็งและอุปสรรค)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.4		รวม 4.552 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
	รวม 4.186 เฉลี่ย=INF		

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.34		รวม 4.078 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
	รวม 3.529 เฉลี่ย=INF		

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.34		รวม 4.552 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
	รวม 3.529 เฉลี่ย=INF		

การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

<p>ปัจจัยภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>1. กลยุทธ์</p> <p>1.1 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธฯ ของสำนักงานปลัด</p> <p>1.2 มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา</p> <p>2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย</p> <p>2.4 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน</p> <p>3. ระบบ</p> <p>3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามธรรมาภิบาล</p> <p>3.2 มีการประสานงานที่ดี</p> <p>3.3 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน</p> <p>3.4 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.</p> <p>4. รูปแบบ</p> <p>4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง</p> <p>4.2 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน</p> <p>4.3 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน</p> <p>4.4 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p> <p>5. บุคคล</p> <p>5.1 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ</p> <p>5.2 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน</p> <p>5.3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.4 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน</p>	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <p>1. กลยุทธ์</p> <p>1.1 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>2.1 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน</p> <p>2.2 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า</p> <p>2.3 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน</p> <p>3. ระบบ</p> <p>3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน</p> <p>3.2 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน</p> <p>3.3 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง</p> <p>4. รูปแบบ</p> <p>4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร</p> <p>4.2 บริหารงานแบบแยกส่วน</p> <p>4.3 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง</p> <p>5. บุคคล</p> <p>5.1 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน</p>
<p>ปัจจัยภายนอก</p>		

	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>6.2 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6.3 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ</p> <p>7.2 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม</p>	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ</p> <p>6.2 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ</p>
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่</p> <p>1.3 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ</p> <p>1.4 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p> <p>2.2 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่</p> <p>2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่</p> <p>2.4 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมีองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา</p> <p>3.2 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา</p> <p>3.3 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่</p> <p>3.4 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน</p> <p>3.5 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย</p> <p>3.6 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p>	<p>SO</p>	<p>WO</p>

<p>4. เทคโนโลยี</p> <p>4.1 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย</p> <p>4.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง</p>		
<p>อุปสรรค (Threat)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย</p>	<p>ST</p> <p>1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง</p> <p>2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง</p> <p>3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ</p> <p>4. บูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่</p> <p>5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย</p> <p>6. พัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติ ใหม่จากงบประมาณภายนอกกระทรวง</p> <p>7. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่าย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย</p>	<p>WT</p>
<p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน</p> <p>2.2 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร</p> <p>2.3 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาวะการมีงานทำ</p> <p>2.4 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่า ครองชีพสูงขึ้น</p> <p>2.5 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไป ต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน</p>		

<p>3. สังคมวัฒนธรรม</p> <p>3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม</p> <p>3.2 ในพื้นที่มีสถานการณ์โรคระบาด</p> <p>3.3 อัตราการเกิดน้อยลง</p> <p>3.4 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม</p> <p>3.5 การย้ายถิ่นส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษา</p>		
<p>4. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>4.2 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล</p> <p>4.3 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</p> <p>4.4 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว</p> <p>4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน</p>		

2) ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พบว่า ค่าน้ำหนักตกลงที่จุด ST (จุดแข็งและอุปสรรค) สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับหนึ่งว่าหน่วยงานฯ มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง ตลอดจนถึงการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ และองค์ความรู้ ตลอดจนกระบวนการในการจัดการเพื่อประโยชน์ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย แต่ในขณะเดียวกัน หน่วยงานฯ ยังมีอุปสรรคซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนตามภารกิจที่ได้นำเสนอข้างต้น เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนบุคลากรมีน้อย การติดต่อประสานงานยังไม่ประสิทธิภาพมากเพียงพอ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายจึงขอนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่นการพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกับกับคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน และภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ และดำเนินการตาม กรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลกต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ และท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มี

การสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้ได้รับการสานต่อ และหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจาก ภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่าย ต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ข้างต้น ส่งผลให้คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้อง กับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

เป้าประสงค์ : Area (เพื่อการขอรับการจัดสรรงบประมาณจากจังหวัดเชียงราย)

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย

2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย
ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด และเป้าหมาย : Area (กรณีได้รับงบประมาณจากจังหวัดเชียงราย)

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์
1. สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน
2. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของ สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีองค์ความรู้ มี ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน เพื่อ ช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนในพื้นที่เสี่ยงและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการ ขยายผลในอนาคตต่อไป	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงรายมีความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกัน อุบัติเหตุทางถนน	จำนวนสถาน ศึกษา	100

ประเด็นพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์
1. พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ
2. พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพด้านที่สอดคล้องกับวิถี สังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมใน จังหวัดเชียงราย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการใน การประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมการ บริการ และความเป็นผู้ประกอบการ และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนคน	1,100

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน
2. ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

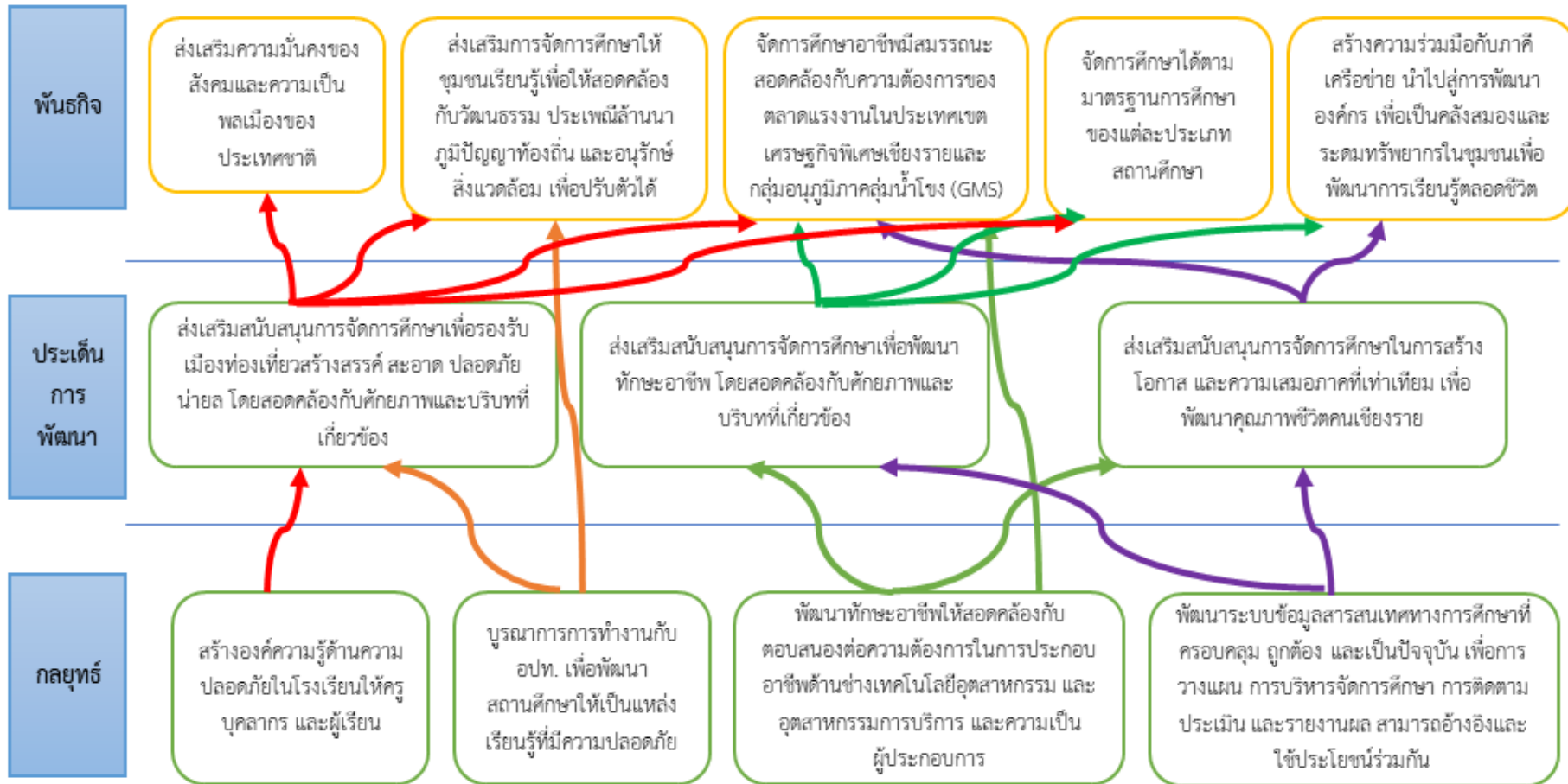
ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	โรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	100

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์	บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีทักษะในการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้การดำรงฐานวัฒนธรรม
สะอาด	การบริหารจัดการขยะ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ปลอดภัย	ความปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัยบนท้องถนน อุบัติภัย อาหารปลอดภัย ความมั่นคงทางการเงิน
น่ายล	ด้านวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพ
ศักยภาพ	ความสามารถในการป้องกัน ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
บริบทที่เปลี่ยนแปลง	โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
อาชีพ	อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดเชียงราย
การสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม	การคำนึงถึงกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีปัญหาเรื่องสัญชาติ เรื่องชายแดน และกลุ่มชายขอบกลุ่มเปราะบาง

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์ : เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย



แผนการขับเคลื่อนงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าประสงค์รวม : Function

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม : Function

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
2. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	3. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	96 คะแนน
3. หน่วยงานมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	4. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	455.91 คะแนน

ประเด็นการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาดปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สนง.ศรจ. เชียงราย และสถานศึกษาสังกัด สข.ในจังหวัดเชียงราย)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สข.)	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 90
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สข.)	ร้อยละ 90
	6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
	7. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณ ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงรายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	ร้อยละ 100
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	1. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สข.)	ร้อยละ 100
	2. จังหวัดเชียงรายมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	อย่างน้อย 3 หลักสูตร

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นการพัฒนา	จำนวน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น
งบประมาณรวมทั้งสิ้น		1,255,761	1,806,911	1,545,101	1,375,061	5,982,834
1. งบบุคลากรภาครัฐ						-
2. งบลงทุน						-
3. งบดำเนินงาน รายการค่าเช่าบ้าน		384,900	384,900	384,900	384,900	1,539,600
4. งานบริหารจัดการสำนักงาน		760,836	760,836	760,836	760,836	3,043,344
5. ประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	26	110,025	661,175	399,365	229,325	1,399,890
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	16	7,500	509,650	182,290	95,050	794,490
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่ เปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	1	0	50,000	0	0	50,000
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	9	102,525	101,525	217,075	134,275	555,400

ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา สนง.ศรช. เชียงราย : 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานส่วนกลาง/กลุ่มใน สนง.ศรช. ที่รับผิดชอบโครงการ
รวม	794,490	
1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ	9,500	กสท./กนต.
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	118,900	กสท./กลก.
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด*	22,000	กสท./กพศ.
4. โครงการขับเคลื่อน PISA	52,000	สช./กนต.
5. โครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000	สกก./กลก
6. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ	6,190	สกก./กลก
7. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี	25,000	สกก./กลก
8. โครงการประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์นักเรียนและนักศึกษาต้นแบบ	5,000	สกก./กลก
9. โครงการชูกาชาดบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	10,000	สกก./กลก
10. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาชูกาชาดไทย ประจำปี 2567	30,000	สกก./กลก
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	สกก./กลก
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กสท./กนต.
13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	สอ./กพศ.
14. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	355,500	สช./กนต.
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	15,400	สช./กนต.
16. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กสท./กนต.

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

***หมายถึง โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นการพัฒนา สนง.ศธจ.เชียงราย : 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง															
กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศธจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส					รวมทั้งสิ้น	ช.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.ศธ.	ช.ศธ./ ช.สป.
			1	2	3	4									
รวมประเด็นการพัฒนาที่ 1 จำนวน 16 โครงการ			7,500	509,650	182,290	95,050	794,490								
1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ขยายผลให้สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. ขยายผลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกให้สามารถเข้ารับการประเมินได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 3. จัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ 4. การส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 20) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมี ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก		1,200	8,300		9,500	กสภ./ กนด.	1	1	010102	12	1		1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง. ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศช.	ย.ศช./ ย.สป.
			1	2	3	4								
5. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			5,000		5,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
6. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด เชียงราย	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80)			6190		6,190	สกก./ กลก.	3	10	100101	12		3
7. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ประกวดระเบียบลูกเสือเนตรนารี	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดระดับจังหวัด (ร้อยละ 85)				25,000	25,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
8. โครงการประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์ นักเรียนและนักศึกษาต้นแบบ	1 รางวัล	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				5000	5,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
9. โครงการชูกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 100 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		10,000			10,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
10. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนาชูกาชาดไทย ประจำปี 2567	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ชูกาชาด และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วม กิจกรรม 200คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมในกระบวนการและขั้นตอน (เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		30,000			30,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	16 ครั้ง	จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (16 ครั้ง)	7,500	7,500	5,000		20,000	สกก./ กลก	3	11	110301	12	1.1	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สنج. ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศช.	ย.ศช./ ย.สป.
			1	2	3	4								
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)		40,000			40,000	กสท./ กนต.	3	11	110201	12	3.2	3
13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง	1. ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)		30,000			30,000	สอ./ กพศ.	3	11	110301	12		3
14. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นักเรียน 200 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (200 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85)		355,500			355,500	สช./ กนต.	3	11	110301	12	2.3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สنج. ศษจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศษ.	ย.ศษ./ ย.สป.
			1	2	3	4								
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาให้สามารถดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎ กระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา 2561 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. จำนวน โรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา (73 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน สามารถดำเนินการด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			15,400		15,400	สช./ กนต.	3	12	120101	12	2.10	3
16. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียนหรือนวัตกรรม การศึกษา ได้แก่ นวัตกรรม บริหารจัดการ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้และนวัตกรรม นิเทศ ติดตามและประเมินผล	จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้จริง		13,450	2,400	34,150	50,000	กสภ./ กนต.	3	12	120101	12		3

7,500 486,450 33,990 64,150 592,090

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น	หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส						ช.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.ศร.	ช.ศร./ ช.สป.
			1	2	3	4									
	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (1ฉบับ)													
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)			100,000	18900	118,900	กสท./ กลก.	1	1	010102	12	1	2.7	1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น	หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส						ช.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.ศร.	ช.ศร./ ช.สป.
			1	2	3	4									
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด*	สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดเชียงรายเข้าร่วมโครงการและรับ การประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้ เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบาขมูข	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายตาม แผนมีความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายตาม แผนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)		22,000			22,000	กสภ./ กพศ.	1	1	010201	12	8	1.1	1
4. โครงการขับเคลื่อน PISA	1) ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน โรงเรียนเอกชน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของ ผู้เรียน ในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) และสามารถ พัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะตามแนว ทางการวัดและประเมินผลนักเรียนที่ตอบ สนองความต้องการของประเทศ 2) โรงเรียนเอกชนได้พัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) 3) โรงเรียนเอกชนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนา 2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชน ได้รับการนิเทศ 3) ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนเอกชนได้รับการ พัฒนา 4) ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนเอกชนได้ทำข้อสอบ 5) ร้อยละ 90 โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด เชียงราย มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ			40,000	12,000	52,000	สช./ กนต.	1	2	020501	12			1
			0	23,200	148,300	30,900	202,400								

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา สนง.ศรช.เชียงราย : 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานส่วนกลาง/กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่รับผิดชอบโครงการ
รวม	50,000	
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กสภ./กนต.

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

***หมายถึง โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นการพัฒนา สนง.ศชจ.เชียงราย : 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง. ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ./ ย.สป.
			1	2	3	4								
รวมประเด็นการพัฒนาที่ 2 จำนวน 1 โครงการ			0	50000	0	0	50,000							
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบ บูรณาการ อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับจังหวัดอย่าง เป็นรูปธรรมและสะสมหน่วยการ เรียนรู้ (Credit Bank) (อย่างน้อย 3 หลักสูตร)		50,000			50,000	กสภ./ กนด.	3	12	120101	12		3

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา สนง.ศชจ. เชียงราย : 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานส่วนกลาง/กลุ่มใน สนง.ศชจ.ที่รับผิดชอบโครงการ
รวม	555,400	
1. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	180,000	สช./กสช.
2. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน	86,200	สช./กสช.
3. โครงการตรวจ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	26,400	สช./กสช.
4. ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชน	20,000	สช./กสช.
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	39,900	สนย./กบค.
6. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ*	16,500	สปท./กบค.
7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	สนย./กนศ.
8. โครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	สนย./กนต.
9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,800	สนย./กนต.

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

ประเด็นการพัฒนา สานง.ศรช.เชียงราย : 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย														
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สานง. ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
รวมประเด็นการพัฒนาที่ 3 จำนวน 7 โครงการ			102,525	101,525	217,075	134,275	555,400							
1. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน 6 คน คนละ 2,500 บาทต่อเดือน	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ (ร้อยละ 100)	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000	ศช.	4	17	170101	9		4
2. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	73 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตามและกำกับการใช้เงินอุดหนุน (73 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการติดตามและกำกับมีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 80)	21,500	22,500	22,500	19,700	86,200	ศช.	4	17	170101	9		4
3. โครงการตรวจ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	33 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 33 โรงเรียนได้รับการตรวจ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา		10,000	12,000	4,400	26,400	ศช.	4	17	170101	9		4
4. ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชน	คณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย	จัดประชุมคณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย			20,000		20,000	ศช.	4	17	170101	9		4
			66,500	77,500	99,500	69,100	312,600							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (ร้อย ละ 100) 3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ R2R (Routine to Research) (ร้อยละ 100)			25,400	14,500	39,900	สนย./ กบค.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
6. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ*	1. ศร. มีกลไกในการขับเคลื่อนการ ป้องกันปราบปรามทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 2. สถานศึกษาในสังกัด สป.ศร. ได้ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตรการ ด้านทุจริตศึกษา 3. บุคลากร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนคน 4. สถานศึกษาเอกชนได้รับการ พัฒนาการออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง วัฒนธรรมสุจริต และต่อต้านการทุจริต โรงเรียนได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี คน	1. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในเกณฑ์ระดับ ที่สูงขึ้นไป (85 คะแนนขึ้นไป) 2. ระดับผลสัมฤทธิ์การขับเคลื่อนการ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับดี)			16,500		16,500	สปท./ กบค.	6	21	210101	13	6.4	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
	<p>5. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ศร. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 87 คะแนน</p> <p>6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของ สป.ศร. อยู่ในระดับผ่าน ไม่น้อยกว่า 87 คะแนน</p> <p>7. ผลคะแนนการประเมินด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ มีหน่วยงานในสังกัด สป.ศร. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 85 คะแนนขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p>													

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส					รวมทั้งสิ้น	ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
7. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของ จังหวัด ประจำปี 2567 3. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 1 ฉบับ 4. แผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ	1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ของจังหวัดประจำปี 2567 (1 ฉบับ) 3. จำนวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด(1 ฉบับ) 4. จำนวนแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	19700		10600		30,300	สนย./ กนศ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
8. โครงการ ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (1 ฉบับ) 2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาใน หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาค เรียนละ 1 ครั้ง 3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดในปีต่อไป	1. แผนการตรวจราชการและแผนการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตาม แผนการตรวจ ติดตามและประเมินผล 3. เอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 4. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	16,325	16,325	16,325	16,325	65,300	สนย/ กนต.	6	20	200201	13		6
	4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบ บูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2567 5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566													

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส					รวมทั้งสิ้น	ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบท ของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบันประกอบการ และ สถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้อง กับบริบทในพื้นที่ 3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วน ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดที่ สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และ	1. ทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่าง มีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. ทุกจังหวัดมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบท ของจังหวัดที่คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วม ในการประเมิน 3. ทุกจังหวัดมีการรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดทุกไตรมาส		7700	48750	34,350	90,800	สนย./ กนต.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.	
			1	2	3	4									
	ทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัด การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส														

ส่วนที่ 6

ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม-มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน-มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม-กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

-เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

-รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ที่ ๖๘๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้ หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไประเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (กำกับ ดูแล กลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๑๒. นักวิชาการพัสดุ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางรัตติกาล สุดใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวเพ็ชรสี วรรณธร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายไกรพงษ์ จินดาคำ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวทิฆัมพร สุวรรณทา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวกัลยา ปินตาบุรณ์ เจ้าพนักงานธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปตามบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ
๒. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของหน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัลลภ ไม้จำปา)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๙๓๘๔



กลุ่มนโยบายและแผน ๐๐๐๑๐๓
เลขรับ ๔๘๑
วันที่ ๑๖/๗/๖๗
เวลา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กรม. ๑๐๓๐๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	๐๐๐๑๐๓
วันที่ ๑๖/๗/๖๗	๑๖/๗/๖๗
<input type="checkbox"/> อำเภอ	<input type="checkbox"/> ศึกษาธิการ
<input type="checkbox"/> หน่วยงาน	<input type="checkbox"/> ศึกษาธิการ
<input type="checkbox"/> ครูสภา	<input type="checkbox"/> นคร

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขอส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังกล่าวข้างต้นมาให้ท่าน จำนวน ๑ เล่ม โดยสามารถดาวน์โหลดได้ <https://www.shorturl.asia/5pIA3> หรือ QR code ด้านท้ายหนังสือฉบับนี้ เพื่อให้ท่านแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของหน่วยงาน และขอความร่วมมือจากท่านจัดส่ง QR Code แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของหน่วยงานท่านให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป.
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๔๐๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ planops@sueksa.go.th



แผนปฏิบัติการราชการ

“เรียนดี มีความสุข”