



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีจากต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่อังคารที่ 18 สิงหาคม 2569 ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำแผนฉบับนี้ไปขับเคลื่อนตามภารกิจที่เกี่ยวข้องนับตั้งแต่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีมติ พร้อมทั้งให้ทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการสนับสนุนข้อมูล ในการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายทราบ เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงข้อมูล ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของ สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงราย และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีเอกภาพ
2. เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม ตัวชี้วัดร่วมของสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

นิยามศัพท์

เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา หมายถึง แนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มุ่งยกระดับจังหวัดเชียงรายให้ เป็น “พื้นที่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้” โดยการส่งเสริมระบบการศึกษาในทุกมิติ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อรรถาธิบาย ภายใต้กรอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค คุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ พร้อมทั้ง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ด้วยการบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ชุมชน และภาคประชาสังคม

สังคมสร้างสรรค์ หมายถึง การสร้างสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้โอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคแก่ทุกคนในสังคมภายใต้การมีส่วนร่วม

พหุวัฒนธรรมร่วมสมัย หมายถึง การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะที่จำเป็นและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สร้างคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชน นำไปสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนา

1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

การขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย

ตาม มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 เห็นชอบการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย 4 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
4. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตัวชี้วัดร่วม

ตัวชี้วัดร่วมระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย จำนวน 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการ และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
จุดเน้น ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)
- ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
จุดเน้น พัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ
- ด้านที่ 3 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
จุดเน้น สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา



ภาพที่ 1 STRATEGY MAP แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. บทบาทและหน้าที่	1
3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย	2
3.1 ด้านกายภาพ	2
3.2 โครงสร้างพื้นฐาน	6
3.3 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	11
3.4 ปัญหาในจังหวัดเชียงราย	13
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	15
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	16
2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	17
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	18
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	20
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	21
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	21
8. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	23
9. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	23
10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	24
11. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	26
12. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)	27
13. สถานการณ์การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	28
ส่วนที่ 3 สภาวะการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย	31
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงราย	31
1. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	31
2. จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา	33
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	39
4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)	42
5. ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์	55

	หน้า
ส่วนที่ 4	
สาระสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	56
-วิสัยทัศน์	56
-พันธกิจ	56
-ประเด็นการพัฒนา	57
-เป้าประสงค์	57
-การขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย	57
-ตัวชี้วัดร่วม	57
-STRATEGY MAP	58
-ความเชื่อมโยงประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา	59
-กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล รายเป้าประสงค์	62
-โครงการนำร่องรายเป้าประสงค์	71
ส่วนที่ 5	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	73
กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา	73
การติดตามและประเมินผล	73
เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	74
ภาคผนวก	84
-คำสั่งจังหวัดเชียงราย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย	85
-ความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	91

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การแบ่งเขตการปกครอง	4
2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย	5
3 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกตามอายุ	5
4 จำนวนสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน-นักศึกษา/จำนวนห้องเรียน/จำนวนครู และจำนวนโอมส กุล จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568	33
5 จำนวนสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน-นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568	35
6 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
7 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	39
8 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	40
9 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ	40
10 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	41
11 แสดงจุดแข็ง (S) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	42
12 แสดงจุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	42
13 แสดงโอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	47
14 แสดงอุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	49
15 ความเชื่อมโยงประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา	59
16 กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล ราย เป้าประสงค์	62
17 โครงการนำร่องรายเป้าประสงค์	71
18 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 1	74
19 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 2	77
20 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 3	79
21 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 4	82

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	STRATEGY MAP แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	จ
2	แผนที่จังหวัดเชียงราย	3
3	แผนที่แสดงเส้นทางเชื่อมต่อ R3A และ R3B	7
4	SWOT Graph	50
5	STRATEGY MAP	58
6	ความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	91

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) และสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงราย และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ

2. บทบาทและหน้าที่

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย (ข้อมูลจาก แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีพื้นที่ 11,678.369 ตร.กม. มากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ มีแม่น้ำสำคัญ 6 สาย ประกอบด้วย แม่น้ำโขง แม่น้ำกก แม่น้ำรวก แม่น้ำสาย แม่น้ำอิง และแม่น้ำลาว ท่าเลที่ตั้งอยู่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีเส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อไปสู่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศจีนตอนใต้ ผ่านทางหลวงเอเชียสาย 2 และทางหลวงเอเชียสาย 3

3.1 ด้านกายภาพ

1) ที่ตั้ง จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 829 กิโลเมตร

2) อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และจังหวัดเชียงใหม่

แนวเขตชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ด้านอำเภอแม่จัน แม่สาย แม่ฟ้าหลวง และเชียงแสน รวม 153 กิโลเมตร แนวชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระยะทาง 155 กิโลเมตร



ภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดเชียงราย

3) สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดเชียงราย มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อมๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย เวียงป่าเป้า และเชียงของ บริเวณเทือกเขามีความสูงประมาณ 1,500 – 2,000 เมตร จากระดับน้ำทะเล บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่อำเภอพาน เมืองเชียงราย แม่จัน แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ มีความสูงประมาณ 410–580 เมตร จากระดับน้ำทะเล

4) สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 30.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 35.4 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม มีฝนตกทั้งปี 145 วัน ปริมาณฝนรวมตลอดทั้งปี 2,042.6 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 15.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 10.2 องศาเซลเซียส

5) ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์จากที่ดิน

ลักษณะของทรัพยากรดินแบ่งออก 4 ประเภท ประกอบด้วย

5.1) ดินบริเวณที่ราบริมฝั่งแม่น้ำและที่เนิน เป็นดินที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกน้ำพัดพา มีอายุไม่มากนัก เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินร่วนและดินเหนียว พบทั่วไปบริเวณริมฝั่งน้ำ

5.2) ดินบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เกิดจากการทับถมของตะกอนน้ำพัดพา พบบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว

5.3) ดินบริเวณที่ราบ และเนินเขา เป็นดินที่เกิดจากตะกอนน้ำ น้ำพัดพา หรือหินที่สลาย ผุพัง ลักษณะเนื้อดินค่อนข้างร่วนระบายน้ำได้ดี ดินชนิดนี้พบกระจายอยู่ทั่วไปบริเวณใกล้ที่ราบเชิงเขา

5.4) ดินบริเวณที่ลาดเขาและที่สูง เป็นดินที่เกิดจากการผุพังของหิน เนื้อดินมีทั้งดินละเอียดปานกลาง และดินร่วน การระบายน้ำปานกลาง ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ หรือปานกลาง

สำหรับการถือครองที่ดินทางการเกษตร พบว่า จากเนื้อที่ทั้งหมด 7,298,981 ไร่ มีเนื้อที่ใช้ประโยชน์ในปี 2567 จำนวน 3,712,539 ไร่ แบ่งออกเป็นเนื้อที่นอกการเกษตร จำนวน 758,434 ไร่ และเนื้อที่ป่า จำนวน 2,828,008 ไร่ ทั้งนี้จากข้อมูลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2567 พบว่าสัดส่วนของพื้นที่เกษตรในช่วงปี พ.ศ. 2559 - 2564 มีแนวโน้มลดลง และมีพื้นที่นอกการเกษตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในปี พ.ศ. 2567 พื้นที่ทำการเกษตรเพิ่มขึ้น พื้นที่นอกการเกษตรลดลง และพื้นที่ป่าไม่มีแนวโน้มลดลง

6) การแบ่งเขตการปกครอง

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครอง

ลำดับ	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล	อบต.	อบจ.
1	เมืองเชียงราย	16	228	1	10	5	1
2	เวียงชัย	5	75	-	5	1	-
3	เชียงของ	7	101	-	7	1	-
4	เทิง	10	156	-	6	6	-
5	พาน	15	234	-	2	14	-
6	ป่าแดด	5	58	-	5	-	-
7	แม่จัน	11	138	-	8	5	-
8	เชียงแสน	6	70	-	5	2	-
9	แม่สาย	8	87	-	4	6	-
10	แม่สรวย	7	128	-	3	6	-
11	เวียงป่าเป้า	7	93	-	4	5	-
12	พญาเม็งราย	5	71	-	3	3	-
13	เวียงแก่น	4	42	-	3	1	-
14	ขุนตาล	3	55	-	3	1	-
15	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4	-
16	แม่อาว	5	64	-	3	4	-
17	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3	-
18	ดอยหลวง	3	33	-	-	3	-
รวม		124	1,751	1	72	70	1

7) จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

จากสถิติของกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย จำนวนประชากรจังหวัดเชียงราย ในปี พ.ศ. 2568 รวมทั้งสิ้น 1,295,922 คน เป็นชาย 627,342 คน หญิง 668,580 คน

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

ประชากร	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ชาย	629,960	630,868	630,619	629,917	628,646	627,342
หญิง	665,066	667,557	669,017	669,060	668,337	668,580
รวม	1,295,026	1,298,425	1,299,636	1,298,977	1,296,983	1,295,922

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน

8) จำนวนประชากรจำแนกตามอายุ

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกตามอายุ

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	3,919	3,689	7,608	1 ปี	4,707	4,350	9,057
2 ปี	4,542	4,198	8,740	3 ปี	4,867	4,613	9,480
4 ปี	5,230	5,045	10,275	5 ปี	5,609	5,250	10,859
6 ปี	5,771	5,439	11,210	7 ปี	6,156	5,710	11,866
8 ปี	6,305	5,984	12,289	9 ปี	6,321	6,074	12,395
10 ปี	6,680	6,286	12,966	11 ปี	6,928	6,446	13,374
12 ปี	7,323	6,770	14,093	13 ปี	6,974	6,562	13,536
14 ปี	6,665	6,412	13,077	15 ปี	6,785	6,218	13,003
16 ปี	6,624	6,260	12,884	17 ปี	6,734	6,429	13,163
18 ปี	6,706	6,483	13,189	19 ปี	6,642	6,593	13,235
20 ปี	6,782	6,620	13,402	21 ปี	6,296	6,464	12,760
22 ปี	6,314	6,585	12,899	23 ปี	6,632	6,792	13,424
24 ปี	6,948	7,130	14,078	25 ปี	7,030	6,897	13,927
26 ปี	7,634	7,493	15,127	27 ปี	8,080	8,129	16,209
28 ปี	8,650	8,309	16,959	29 ปี	8,528	8,309	16,837
30 ปี	8,147	7,959	16,106	31 ปี	8,382	8,235	16,617
32 ปี	8,760	8,360	17,120	33 ปี	8,912	8,529	17,441
34 ปี	8,430	8,109	16,539	35 ปี	7,996	7,711	15,707
36 ปี	7,590	7,349	14,939	37 ปี	7,709	7,563	15,272
38 ปี	7,871	7,425	15,296	39 ปี	7,687	7,564	15,251
40 ปี	8,032	7,971	16,003	41 ปี	8,346	8,310	16,656
42 ปี	8,731	8,570	17,301	43 ปี	8,606	8,794	17,400
44 ปี	8,704	8,385	17,089	45 ปี	8,046	8,305	16,351

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
46 ปี	7,797	8,010	15,807
48 ปี	7,756	8,381	16,137
50 ปี	7,788	8,110	15,898
52 ปี	7,890	8,713	16,603
54 ปี	7,689	8,911	16,600
56 ปี	7,937	9,561	17,498
58 ปี	7,981	9,896	17,877
60 ปี	8,448	10,344	18,792
62 ปี	8,460	10,102	18,562
64 ปี	8,210	9,789	17,999
66 ปี	7,196	8,484	15,680
68 ปี	7,020	8,333	15,353
70 ปี	5,950	6,813	12,763
72 ปี	4,775	5,774	10,549
74 ปี	4,170	4,930	9,100
76 ปี	2,940	3,524	6,464
78 ปี	2,082	2,495	4,577
80 ปี	1,725	2,137	3,862
82 ปี	1,307	1,678	2,985
84 ปี	1,077	1,445	2,522
86 ปี	949	1,285	2,234
88 ปี	565	856	1,421
90 ปี	452	662	1,114
92 ปี	354	530	884
94 ปี	199	323	522
96 ปี	132	187	319
98 ปี	83	104	187
100 ปี	36	53	89

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
47 ปี	8,010	8,241	16,251
49 ปี	7,731	8,048	15,779
51 ปี	7,615	8,294	15,909
53 ปี	7,409	8,806	16,215
55 ปี	7,477	9,290	16,767
57 ปี	7,894	9,726	17,620
59 ปี	8,478	10,404	18,882
61 ปี	8,345	10,175	18,520
63 ปี	7,939	9,542	17,481
65 ปี	7,833	9,183	17,016
67 ปี	7,159	8,647	15,806
69 ปี	6,847	8,163	15,010
71 ปี	5,148	6,326	11,474
73 ปี	4,179	4,841	9,020
75 ปี	3,645	4,199	7,844
77 ปี	2,620	2,897	5,517
79 ปี	1,824	2,098	3,922
81 ปี	1,508	1,779	3,287
83 ปี	1,259	1,605	2,864
85 ปี	994	1,324	2,318
87 ปี	775	1,002	1,777
89 ปี	496	820	1,316
91 ปี	402	656	1,058
93 ปี	265	373	638
95 ปี	156	216	372
97 ปี	110	135	245
99 ปี	71	71	142
มากกว่า 100 ปี	290	287	577

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567

3.2 โครงสร้างพื้นฐาน

1) การขนส่งและการคมนาคม

1.1) ระบบขนส่งทางถนน

โครงข่ายถนนเส้นทาง R3 คือเส้นทางเชื่อมโยงตามระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ จากกรุงเทพมหานคร สู่จีนตอนใต้ ผ่านประเทศเมียนมาร์ และลาว ประกอบด้วย 2 เส้นทางย่อยดังนี้

-เส้นทาง R3A หรือ R3E : เชื่อมโยงระหว่าง ไทย – ลาว – จีน จากประเทศไทย (เชียงราย - เชียงของ) ข้ามแม่น้ำโขงไปยังประเทศลาว (ห้วยทราย – หลวงน้ำทา – บ่อเต็น) และเข้าสู่ประเทศจีน (บ่อหาน – เชียงรุ้ง – คุณหมิง) รวมระยะทาง 1,200 กิโลเมตร

-เส้นทาง R3B หรือ R3W : เชื่อมโยงระหว่าง ไทย – ประเทศเมียนมาร์ – จีน จากประเทศไทย (เชียงราย – แม่สาย) ผ่านประเทศเมียนมาร์ (ท่าขี้เหล็ก – เชียงตุง – แม่ลา) และเข้าสู่ประเทศจีน (ดาลัว – เชียงรุ้ง – คุณหมิง) โดยเชื่อมโยงกับเส้นทาง R3A ที่เชียงรายและคุณหมิง รวมระยะทางจากแม่สายถึงเชียงราย 380 กิโลเมตร



ภาพที่ 3 แผนที่แสดงเส้นทางเชื่อมต่อ R3A และ R3B

1.2) ระบบขนส่งทางน้ำ จังหวัดเชียงรายมีท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้าขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือ (1) ท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 และ (2) ท่าเรือเชียงของ ซึ่งให้บริการขนส่งสินค้าทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการโดยการท่าเรือแห่งประเทศไทย (กทท.) โดยท่าเรือแต่ละแห่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

-ท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน เป็นประตูการค้าระหว่างประเทศไทยกับประเทศลุ่มแม่น้ำโขงตอนบน เพื่อส่งเสริมการขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ ตามข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการเดินเรือพาณิชย์ในแม่น้ำล้านช้าง – แม่น้ำโขง ระหว่าง 4 ประเทศ คือ จีน เมียนมาร์ สปป.ลาว และไทย รวมถึง เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการลงทุนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2550 เห็นชอบและอนุมัติในหลักการให้กรมเจ้าท่า ดำเนินการก่อสร้างเพื่อใช้ทดแทนท่าเรือเชียงแสนแห่งแรก ซึ่งตั้งอยู่ในตัวเมืองประวัติศาสตร์เชียงแสนทำให้ไม่สามารถขยายศักยภาพได้ ทั้งนี้ได้เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2552 ต่อมา คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2554 ให้การท่าเรือแห่งประเทศไทย (กทท.) เป็นผู้บริหารท่าเรือเชียงแสน แห่งที่ 2 ศักยภาพของท่าเรือเชียงแสน 2 ประกอบด้วย ท่าเทียบเรือแบบทางลาด 2

ระดับ จำนวน 2 ท่า ใช้สำหรับขนถ่ายสินค้าทั่วไป และท่าเทียบเรือแนวตั้ง 1 ท่า สำหรับขนถ่ายสินค้าทั่วไปและคอนเทนเนอร์ ท่าเทียบเรือทางลาด ด้านทิศเหนือ ความยาวท่าเทียบเรือ 300 เมตร มีเนื้อที่ 9,600 ตารางเมตร จำนวน 6 ท่า สามารถรับเรือขนาดยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 3 ลำ ท่าเทียบเรือทางลาดด้านทิศใต้ ความยาวท่าเทียบเรือ 300 เมตร มีเนื้อที่ 9,600 ตารางเมตร จำนวน 6 ท่า สามารถรับเรือขนาดยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 3 ลำ ท่าเทียบเรือแนวตั้ง ความยาวท่าเทียบเรือ 200 เมตร สามารถรับเรือขนาดความยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 4 ลำ ในอาณาบริเวณท่าเรือ ได้เตรียมที่จอดเรือ ขนาด 200x800 เมตร พร้อมด้วยโรงพักสินค้า ขนาด 30x30 เมตร จำนวน 2 หลัง และลานวางพักสินค้าไว้บริการ โครงการขนส่งของท่าเรือเชียงแสน 2 สามารถเชื่อมโยงการขนส่งเข้ากับประเทศจีนที่ท่าเรือกว๋นเหลย ใช้เส้นทางเดินเรือระยะทาง 265 กิโลเมตร ระดับน้ำลึก 1.5 – 7.0 เมตร แตกต่างตามช่วงฤดูกาล โดยประเทศจีนได้ปรับปรุงร่องน้ำทางเดินเรือ รวมถึงก่อสร้างเขื่อนเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าและควบคุมระดับน้ำให้สามารถบรรทุกสินค้าได้ตลอดทั้งปี ในส่วนโครงการขนส่งภายในประเทศใช้การเชื่อมโยงท่าเรือเข้ากับโครงการขนส่งทางถนน สามารถ เดินทางได้ 3 เส้นทาง ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 อำเภอแม่สาย – อำเภอเชียงแสน - ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 อำเภอแม่จัน – อำเภอเชียงแสน - ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 อำเภอเชียงแสน – อำเภอเชียงของ

- ท่าเรือเชียงของ ได้เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2546 เป็นต้นมา ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2546 โดยมีมุ่งเน้นประสิทธิภาพการให้บริการนำเข้า – ส่งออกสินค้าและส่งเสริมการค้าชายแดนระหว่าง 4 ประเทศ ตามข้อตกลง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย สาธารณรัฐประชาชนจีน สหภาพพม่า สาธารณรัฐประชาชนลาว ไทย (ทั้งนี้เบื้องต้นจะเน้นการให้บริการนำเข้า - ส่งออกระหว่างไทย กับ สปป. ลาว) ท่าเรือเชียงของตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขงในเขตพื้นที่ของอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย โดยท่าเทียบเรือขนาด 24x180 เมตร ด้านหน้าติดแม่น้ำโขง ฝั่งตรงข้ามคือเมืองห้วยทราย แขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลังติดถนนซึ่งเชื่อมระหว่างอำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ

1.3) ระบบขนส่งทางอากาศ ท่าอากาศยานแม่ฟ้าหลวงเชียงราย อยู่ภายใต้การดูแลของบริษัทท่าอากาศยานไทยจำกัด (มหาชน) มีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 3,042 ไร่ เป็นท่าอากาศยานที่ให้บริการเที่ยวบินระหว่างประเทศ อาคารผู้โดยสารเป็นอาคารเดี่ยว คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ขนาด 60 x 180 เมตร พื้นที่ใช้ประโยชน์ 22,960 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารในชั่วโมงคับคั่งได้ 1,250 คนต่อชั่วโมง เป็นสนามบินที่มีขีดความสามารถในการรองรับผู้โดยสารได้ 3 ล้านคนต่อปี มีจำนวนหลุม จอดเครื่องบิน 7 หลุมจอด จำนวนเที่ยวบินเฉลี่ยขาเข้า 16 เที่ยวบินต่อวัน และขาออก 15 เที่ยวบินต่อวัน ให้บริการเส้นทางการบิน เชียงราย – สุวรรณภูมิ, เชียงราย – ดอนเมือง ทั้งเที่ยวไป – กลับ มีสายการบินเปิดให้บริการ 5 บริษัท คือ การบินไทย ไทยเวียดเจ็ทแอร์ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์ มีพื้นที่อาคารคลังสินค้า 412 ตารางเมตร สามารถรองรับการขนส่งสินค้าได้ปีละ 3,400 ตัน เป็นท่าอากาศยานที่สามารถรองรับทั้งในส่วนของผู้โดยสารและการขนส่งสินค้าทางอากาศได้

1.4) ระบบขนส่งทางราง โครงการรถไฟสายใหม่สาย เด่นชัย – เชียงราย – เชียงของ คือ โครงการพัฒนาโครงข่ายทางรถไฟภายใต้การดูแลโครงการของการรถไฟแห่งประเทศไทยร่วมกับภาคเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขนส่งระหว่างประเทศ

ในภูมิภาค เนื่องจากผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อโครงการนี้แล้วเสร็จ คือการลดต้นทุนทางด้านโลจิสติกส์ของประเทศ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการขนส่งสินค้า อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกในด้านการคมนาคมของประชาชน ทั้งนี้โครงการพัฒนาทางรถไฟสายใหม่ ช่วงเด่นชัย – เชียงของ ครอบคลุมเขตพื้นที่ 4 จังหวัด 17 อำเภอ 59 ตำบล ประกอบด้วยจังหวัดแพร่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเด่นชัย อำเภอสูงเม่น อำเภอเมืองแพร่ อำเภอหนองม่วงไข่ และอำเภอสอง จังหวัดลำปาง 1 อำเภอ ได้แก่ อำเภองาว จังหวัดพะเยา 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว และจังหวัดเชียงราย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง อำเภอดอยหลวง อำเภอเชียงแสน และ อำเภอเชียงของ มีจุดเริ่มต้นโครงการที่สถานีรถไฟเด่นชัย จังหวัดแพร่ ไปยัง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย รวมระยะทาง 326 กิโลเมตร รวม 25 สถานี (ไม่รวมสถานีเด่นชัย) แนวเส้นทางจะเป็นการก่อสร้างทางรถไฟทางคู่ความกว้าง 1 เมตร หรือ Meter Gauge โดยจะมีการออกแบบแนวเส้นทางรถไฟเพื่อให้สามารถใช้ความเร็วได้สูงสุด 160 กม./ชม. มีอุโมงค์ 3 แห่ง คือ ในพื้นที่อำเภอสอง จังหวัดแพร่ ยาว 6.4 กิโลเมตร ซึ่งจะเป็นอุโมงค์ที่ยาวที่สุดในประเทศ อุโมงค์แห่งที่ 2 อยู่ที่อำเภอเมืองพะเยา ยาว 2.8 กิโลเมตร และอุโมงค์ที่อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย ยาว 3.6 กิโลเมตร ตลอดสายมีระบบป้องกันอุบัติเหตุ บริเวณจุดตัดทางรถไฟ เช่น สะพานข้าม 380 แห่ง มีทางยกระดับ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

1.5) ทางหลวงแผ่นดิน จังหวัดเชียงรายมีทางหลวงแผ่นดินสายสำคัญดังต่อไปนี้

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 หรือถนนพหลโยธิน เป็นถนนสายประธานในพื้นที่ ซึ่งเป็นเส้นทางเดียวกับ ถนน AH 2 เป็นถนนที่สามารถเชื่อมโยงไปยังประเทศอื่น ๆ ในทวีปเอเชียได้ โดยเป็นถนนที่ยาวที่สุดในเครือข่าย ทางหลวงสายเอเชียมีระยะทางทั้งสิ้น 20,557 กิโลเมตร ผ่านประเทศญี่ปุ่น เกาหลี จีน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อินเดีย ปากีสถาน อัฟกานิสถาน และอิหร่าน สิ้นสุดที่ประเทศตุรกี โดยเชื่อมต่อกับทางหลวงยุโรป E80 มีระยะทางผ่านประเทศไทย รวม 703 กิโลเมตร ส่วนที่พาดผ่านจังหวัดเชียงรายทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่เข้ากับจังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศใต้ และเชื่อมโยงไปยังจังหวัดท่าขี้เหล็กประเทศเมียนมาร์ได้ที่อำเภอแม่สาย

-ทางหลวงสายเอเชีย 3 (Asian Highway 3 : AH 3) ทางหลวง AH 3 เป็นถนนสายประธานในพื้นที่ เป็นทางหลวงสายหนึ่งในโครงการเครือข่ายทางหลวงเอเชีย มีความยาว 7,331 กิโลเมตร (4,555 ไมล์) โดยเริ่มต้นจากเมืองอุลัน – อูเต รัสเซีย ผ่าน จีน เมียนมาร์ สปป.ลาว ผ่านพรมแดน สปป.ลาว ที่อำเภอเชียงของ และสิ้นสุดที่ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 หรือถนนพหลโยธิน (AH2) ที่แยกแม่กรณ์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ระยะทางที่ผ่านในประเทศไทย 116.5 กิโลเมตร ส่วนที่พาดผ่านจังหวัดเชียงรายทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่เข้ากับอำเภอเชียงของที่ด้านทิศเหนือ

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 118 เป็นถนนสายหลักในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างจังหวัดเชียงรายไปยังจังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศใต้

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 เป็นถนนสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่จัน ไปยังอำเภอเชียงแสน ซึ่งเป็นพื้นที่ตั้งของท่าเรือเชียงแสน นับเป็นเส้นทางโลจิสติกส์เส้นทางหนึ่ง

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1020 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอเมืองเชียงรายเข้ากับอำเภอเทิง และอำเภอเชียงของ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของถนน AH 3 มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1041 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่สายเข้ากับอำเภอเชียงแสน มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งระหว่างเมืองการค้าชายแดน

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1089 เป็นถนนสายหลักในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เข้ากับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่ด่านทิศตะวันตก

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่าง อำเภอเชียงแสน เข้ากับอำเภอเชียงของ เป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งเชื่อมโยงระหว่างทางขนส่งทางน้ำของท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 เข้ากับการคมนาคมขนส่งทางบก ซึ่งมีเส้นทางต่อไปยังอำเภอเชียงของ ที่เป็นเมืองการค้าชายแดนของจังหวัดเชียงราย

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่สายเข้ากับอำเภอเชียงแสน มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งระหว่างเมืองการค้าชายแดน ใช้เป็นเส้นทางขนส่งหลักอีกเส้นทางหนึ่งระหว่างทางขนส่งสินค้าของท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 เข้ากับการคมนาคมขนส่งทางบก

-ถนนสายรองและถนนสายย่อยอื่นๆ ที่มีอยู่ในพื้นที่บริเวณอำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ เป็นเส้นทางที่สามารถใช้เดินทางเชื่อมโยงระหว่างพื้นที่อยู่อาศัยเข้ากับพื้นที่กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในและนอกเมืองได้ นอกจากนี้ยังมีถนนสายย่อยต่างๆ ในพื้นที่เมืองที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่กิจกรรมภายในเมือง โดยเฉพาะกิจกรรม ด้านการค้าชายแดนที่มียานพาหนะเข้า – ออก ตลอดช่วงเวลาเปิดทำการ

1.6) ทางหลวงชนบท ทางหลวงชนบทในจังหวัดเชียงรายอยู่ในความรับผิดชอบของกรมทางหลวงชนบท (ทช.) มีหน้าที่ในการเชื่อมโยงพื้นที่ระหว่างอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านที่อยู่ในจังหวัดเชียงราย และพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นเสมือนทางลัดที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน ให้มีความคล่องตัวในการสัญจรซึ่งโครงข่ายทางหลวงชนบทนับเป็นโครงข่ายที่สนับสนุนการเดินทางที่สามารถเชื่อมโยงเข้าได้ในพื้นที่ระดับย่อยที่ทางหลวงแผ่นดินไม่สามารถเข้าถึงได้ การวางตัวของโครงข่ายทางหลวงชนบทอยู่รอบนอกของย่านพื้นที่กิจกรรมทางธุรกิจ แต่มีการวางตัวบริเวณพื้นที่ชานเมือง หรือพื้นที่ชุมชนชนบท เพื่อเชื่อมโยงย่านกิจกรรมการอยู่อาศัยของชุมชนดังกล่าวเข้ากับโครงข่ายทางหลวงแผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าพื้นที่กิจกรรมทางธุรกิจในพื้นที่ต่างๆ ของจังหวัดเชียงรายได้อย่างสะดวก

2) สาธารณูปโภค

2.1) ระบบไฟฟ้า ผลิตและจำหน่ายไฟฟ้าโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดเชียงราย

2.2) ระบบประปา ผลิตและจำหน่ายโดยการประปาส่วนภูมิภาค 9 สาขา ได้แก่ สาขาเมืองเชียงราย, เชียงของ, เติง, พาน, แม่จัน, เชียงแสน, แม่สาย, เวียงป่าเป้า และพญาเม็งราย

3.3 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2565 มีมูลค่ารวม 107,306 ล้านบาท อยู่ในลำดับที่ 53 จาก 77 จังหวัด ของประเทศ และอยู่ในลำดับที่ 12 จาก 17 จังหวัดในภาคเหนือ เพิ่มขึ้นจากปี 2564 ประมาณ 4,564 ล้านบาท คิดเป็น ร้อยละ 4.44 โดยในปี 2565 มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด 107,306 ล้านบาท ซึ่งทำให้มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อคน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 อยู่ที่ 94,375 บาทต่อคนต่อปี ผลิตภัณฑ์มวลรวม ภาคนอกการเกษตร มีสัดส่วนสูงกว่าภาคเกษตร ประมาณ 3 เท่า โดยสาขาเกษตรกรรม คิดเป็น ร้อยละ 23 รองลงมาคือ สาขาขายส่ง ขายปลีก การซ่อมรถยนต์ฯ คิดเป็นร้อยละ 14 และสาขาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12 ตามลำดับ

1) รายได้ของประชากร

รายได้เฉลี่ยของประชากรจังหวัดเชียงรายในปี 2564 เท่ากับ 73,396.65 บาทต่อคนต่อปี อำเภอที่รายได้เฉลี่ยมากที่สุด คือ อำเภอแม่สาย มีรายได้เท่ากับ 95,508.49 บาทต่อคนต่อปี รองลงมาคือ อำเภอเมืองเชียงราย เท่ากับ 89,229.83 บาทต่อคนต่อปี และ อันดับที่ 3 คือ อำเภอเวียงชัย 84,145.26 บาทต่อคนต่อปี การเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของคนในอำเภอต่าง ๆ ในปี 2564 เทียบกับปี 2562 พบว่า อำเภอเวียงแก่น มีการเพิ่มขึ้นของรายได้ของคนที่มากที่สุด คือ 9,021.91 บาท รองลงมาคือ อำเภอแม่ลาว เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น 5,906.23 บาท และอำเภอเวียงชัย เปลี่ยนแปลง เพิ่มขึ้น 4,024.98 บาท เป็นต้น ส่วนอำเภอที่มีการลดลงของ รายได้ของคนที่มากที่สุดคือ อำเภอเชียงแสน รองลงมา คือ อำเภอแม่สาย และ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตามลำดับ ปี 2564 สัดส่วนของคนจน (รายได้เฉลี่ย 38,000 บาท/คน/ปี) ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 1,713 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 0.62 โดยหากเปรียบเทียบกับ ปี พ.ศ. 2562 พบว่า มีครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์มากขึ้น 1,307 ครัวเรือน คิดเป็น 3.21 เท่า

2) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด

2.1) สถานการณ์การท่องเที่ยว : ปี พ.ศ. 2565 หลังจากสถานการณ์การระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงรายมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นถึงร้อยละ 73.72 รายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทยจำนวน 31,647.89 ล้านบาท รายได้จากนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติจำนวน 2,690.25 ล้านบาท โดยในปี พ.ศ. 2566 และ 2567 มีแนวโน้มรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงรายเพิ่มขึ้น

2.2) สถานการณ์การค้าชายแดน : มูลค่าการค้าชายแดนรวม ปี 2566 มีมูลค่าเท่ากับ 100,951.88 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.11 เมื่อจําแนกรายประเทศพบว่า มูลค่าการค้ารวมจากประเทศจีนสูงถึง 69,629.79 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.37 โดยมูลค่าที่เพิ่มขึ้นส่วนใหญ่มาจากการส่งออกไปยังประเทศจีน ส่วนประเทศเมียนมาร์ มูลค่าการค้ารวมคิดเป็น มูลค่า 24,752.70 ล้านบาท ลดลงร้อยละ -1.03 และ สปป.ลาว ลดลงร้อยละ -37.36 (การลดลงของประเทศเมียนมาร์เกิดจากความไม่สงบที่เกิดขึ้นภายในประเทศ ส่วน สปป.ลาว มีการรณรงค์ ให้ใช้สินค้าอุปโภค – บริโภค ที่ผลิตภายในประเทศและเรื่องค่าเงินที่อ่อนตัวลง) ทั้งนี้ สินค้านำเข้า – ส่งออก ที่สำคัญของการค้าชายแดนและการค้าผ่านแดน เมื่อจําแนกเป็นรายประเทศ ได้แก่

(1) ไทย – เมียนมาร์

-สินค้าส่งออกสำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ น้ำมันเชื้อเพลิง, น้ำมันหล่อลื่น เครื่องอุปโภค – บริโภค เครื่องจักรกลและอุปกรณ์ เครื่องดื่ม, น้ำดื่ม ปูนซีเมนต์

เศรษฐทองแดง

อุปกรณ์ก่อสร้าง อุปกรณ์ใช้ไฟฟ้า ปูนซีเมนต์

เมล็ดข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

ดอกกล้วยไม้ น้ำมันเชื้อเพลิง ,น้ำมันหล่อลื่น เครื่องจักรกลและอุปกรณ์

๒
สินค้าเกษตร เกาลัด

จังหวัดเชียงรายมีจำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 962,603 คน โดยเป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน 613,186 คน คิดเป็นร้อยละ 64 และเป็นผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 349,417 คน คิดเป็นร้อยละ 36 ของจำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด สำหรับกลุ่มผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน 611,842 คนนั้นแยกได้เป็นผู้มีงานทำ 606,737 คน ผู้ว่างงานมีจำนวน 5,105 คน ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 349,417 คน จำแนกเป็นทำงานบ้านจำนวน 108,344 คน เรียนหนังสือจำนวน 77,628 คน และอื่น ๆ จำนวน 163,445 คน เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำในปี พ.ศ. 2566 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ผู้ปฏิบัติงาน

ที่มีฝีมือในด้านการเกษตร ป่าไม้ และการประมง 320,262 คน คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมาคือพนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด 102,960 คน คิดเป็นร้อยละ 16 อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ 83,323 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง 62,365 คน และผู้ประกอบการวิชาชีพด้านต่างๆ 18,519 คน เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่จบการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 155,394 คน (ร้อยละ 24) รองลงมาคือ ต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 138,388 คน (ร้อยละ 21) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 101,707 คน (ร้อยละ 16) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 86,083 คน (ร้อยละ 13) และระดับอุดมศึกษา จำนวน 84,479 คน (ร้อยละ 11) เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำจำแนกตามสถานภาพการทำงาน ในปี พ.ศ. 2566 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการทำงานส่วนตัว จำนวน 281,204 คน รองลงมาคือลูกจ้างเอกชน จำนวน 168,334 คน ช่วยธุรกิจครัวเรือน จำนวน 147,007 คน ลูกจ้างรัฐบาล จำนวน 34,621 คน และนายจ้าง จำนวน 15,640 คน

3.4 ปัญหาในจังหวัดเชียงราย

1) ปัญหาด้านสังคม และความมั่นคง

1.1) ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) พฤติกรรมความรุนแรงในเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงรายมีประเด็นการพัฒนาในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนที่สำคัญคือ การกระทำความรุนแรงในครอบครัว ซึ่งถือเป็นประเด็นที่สังคมให้ความสนใจในด้านลบของเหตุการณ์ในเด็กและเยาวชน โดยมีกรณีเด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตกเป็นผู้เสียหายหรือมีปัญหาทางสังคม

(2) สังคมสูงอายุ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในกลุ่มผู้สูงอายุ สถานการณ์ของประชากรสูงอายุของจังหวัด เมื่อนำมาแยกเป็นระดับภาวะในการพึ่งพิงและการส่งเสริมหรือพัฒนา สามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ (1) กลุ่มติดเตียง หรือกลุ่มผู้ป่วยช่วยเหลือตนเองไม่ได้ที่ต้องอาศัยผู้อื่นให้การดูแล ช่วยเหลือ (2) กลุ่มติดบ้าน คือกลุ่มที่ยังพอช่วยเหลือตนเองได้บ้างในกิจวัตรประจำวันที่บ้าน แต่จะออกไปทำงานนอกบ้านหรือไปธุระข้างนอกจะมีความลำบาก และต้องอาศัยผู้อื่นช่วยหากมีความจำเป็นต้องออกจากบ้าน และ (3) กลุ่มติดสังคม เป็นกลุ่มที่มีพลัง มีความสามารถ และมีบทบาทในการทำงานร่วมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก จังหวัดเชียงรายมีผู้สูงอายุทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มต่างมีประเด็นปัญหาและความต้องการที่ต่างกันออกไปตามสภาพ โดยมีข้อมูลจากการสำรวจและประเมินของอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) เครือข่ายกองทุนสวัสดิการชุมชนจังหวัด และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด

(3) การกระทำความรุนแรงในครอบครัว ความรุนแรงในครอบครัวเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีของจังหวัด แต่โดยภาพรวมยังอยู่ภาวะคงที่และปกติ หากดูจากสถิติเหตุเกิดย้อนหลัง ซึ่งมีการประเมินว่ามีปัจจัยการเกิดความรุนแรงจากความเครียด ปัญหาความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างความคิด ระหว่างฐานะบุคคล มีผลต่อการบ่มเพาะพฤติกรรมและความรู้สึกของคนในครอบครัว โดยความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสถาบันครอบครัวหรือในครัวเรือนยังทรงตัวจนถึงเพิ่มขึ้นเล็กน้อย เมื่อพิจารณาจากผู้กระทำและถูกกระทำเปรียบเทียบในรอบ 3 ปี

1.2) ปัญหาการค้ามนุษย์ จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีสถานะทั้งต้นทาง ทางผ่าน และปลายทางของปัญหาการค้ามนุษย์ เนื่องจากเป็นพื้นที่ชายแดนของประเทศ ซึ่งมีกลุ่มผู้เสียหายที่เป็นคนในพื้นที่จังหวัด กลุ่มคนผ่านแดนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกำลังจะตกเป็นผู้เสียหาย และเป็นจุดเกิดเหตุกระทำผิดฐานค้ามนุษย์ในจังหวัด อย่างไรก็ตาม การค้ามนุษย์ยังถือเป็นสถานการณ์ที่ยังต้องเฝ้าระวังอยู่ตลอด เนื่องจากหลังช่วงผ่อนปรนมาตรการ ทำให้แรงงานต่างด้าวกลุ่มต่าง ๆ ทั้งที่รอเข้าเมืองอย่างถูกกฎหมายและไม่ถูกกฎหมาย หรือลักลอบเข้าเมือง จะเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในพื้นที่ที่จะถูกฉวยโอกาสแสวงหาประโยชน์ในที่สุด

1.3) ปัญหาครัวเรือนไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่อยู่อาศัย ปัญหาประชาชนไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่อยู่อาศัย ไม่มีที่ทำกินและอยู่ในสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เป็นสภาพทางสังคมที่เกิดขึ้นในจังหวัดมาอย่างยาวนาน (ข้อมูลจากการสำรวจและติดตามการพัฒนาที่อยู่อาศัยของเครือข่ายสภาองค์กรชุมชน และเครือข่ายพัฒนาที่อยู่อาศัย องค์กรชุมชนในการสนับสนุนของสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) เมื่อ พ.ศ. 2563)

1.4) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ ซึ่งจังหวัดเชียงรายต้องพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้

2) ปัญหามลพิษและคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1) ไฟป่าและหมอกควัน การเกิดไฟป่าและหมอกควันในพื้นที่ มีลักษณะเกิดโดยมีผู้ลักลอบเผาป่า หรือลักลอบเผาวัชพืชในพื้นที่แปลงเกษตรกรรม ลุกลามเข้าไปในพื้นที่ป่า ทำให้เกิดหมอกควันไฟป่า ปกคลุมไปทั่วบริเวณพื้นที่จังหวัด และมีค่าฝุ่นละอองในอากาศเกินมาตรฐานที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงราย ซึ่งลักษณะการเกิดไฟป่าและหมอกควันตามที่กล่าวจะเกิดขึ้นกระจายทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงรายทุกอำเภอในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน

2.2) ขยะมูลฝอย จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพสูงด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติที่สวยงาม มีสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นจุดสนใจหลายแห่ง ซึ่งสร้างรายได้ให้กับจังหวัดนับหมื่นล้านบาทต่อปี มีสังคมเมืองที่มีการขยายตัวสูงตามจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการบริโภคเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้น ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงรายในอนาคต

3) ปัญหาด้านสาธารณสุข

จากข้อมูลการวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์สาธารณสุขภายในจังหวัดเชียงราย ของสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงราย พบว่า สาธารณภัยที่จังหวัดเชียงรายได้รับผลกระทบประกอบด้วย อุทกภัยและดินโคลนถล่ม วาตภัย (พายุโซนร้อน) วาตภัย (พายุลูกเห็บ) ภัยแล้ง ภัยจากอากาศหนาว ภัยจากแผ่นดินไหว

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)

ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2580 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีความรู้และร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561 : 8 - 9)

: Next Normal @ VUCA – BANI Word & Disruption

โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Disruptive Technology ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวทันโลกสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วอย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557 : 4 - 5) ได้เสนอรายงานผลการศึกษานโยบายสมบรูณ์โครงการวิจัย เรื่อง การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 โดย "2. ความท้าทายของการจัดการศึกษาของไทยในการบรรลุเป้าประสงค์หลัก ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในระดับมหภาค ได้แก่ การยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการวางแผนกำลังคน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหนุนเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างเป็นองค์รวมของประเทศ การสร้างสังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) ด้วยการเปลี่ยนแปลงด้วยกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ปฏิรูปสังคมขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนระดับปัจเจก ได้แก่ การสร้างมนุษย์ที่สมบรูณ์ มีจิตที่พร้อม มีความแข็งแกร่งในสมรรถนะหลัก สอดรับศักยภาพการเรียนรู้ของทุกคน โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องช่วยบ่มเพาะคนไทยให้เป็นคนที่มีศักยภาพ กลุ่มเกลาให้เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุข ช่วยนำประเทศไปสู่ระดับการพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน มิใช่มุ่งเน้นเพียง ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ หรือการสอบ เพื่อคะแนนอย่างเดียวอีกต่อไป"

การปฏิรูปการศึกษาให้เป็น "Education Next Normal" มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศจึงเป็นภารกิจสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างยุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปประเทศ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และต่อการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามความถนัดสนใจของตน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพยากรสินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมาย

ดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ
บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้
เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ
เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ
ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ
อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่
เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน
บุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด
และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ
ระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา
ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้
บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะรัฐมนตรี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน 23 ประเด็น (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566) โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาระดับการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน

ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือ หมายเหตุการพัฒนา 13 ประการ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมายเหตุการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 4 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อย ที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นแผนระยะ ปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผน ระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจกแจง เตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ 3) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคง ได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป้าหมายที่ 1 การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะ

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

8. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

9. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในด้านสังคม ดังนี้

13. เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญ กับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดย

13.1 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึง เพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ทุกเวลาและเข้าถึง สิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้ออกสถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

13.2 ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน-นอกห้องเรียน และระบบออนไลน์-ออฟไลน์ทั้งในและต่างประเทศ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรอง 12 คุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งขยายโอกาสการพัฒนาทักษะ ผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กและเยาวชนผู้ที่หลุดออกจากระบบ เพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

13.3 พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ส่งเสริมคนไทย โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุน การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานักกีฬา สร้างความร่วมมือ กับภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสากล เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ควบคู่กับการปรับระบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬา ระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อจูงใจให้คนไทยมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทยและสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

15. สร้างเสริมสถาบันครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม และสร้างชุมชนเข้มแข็งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทย โดย

15.1 พัฒนาคนในชาติให้มีเหตุมีผล มีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกัน และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสังคมผ่านกลไกที่เป็นรูปธรรม

15.2 สร้างสภาพสังคมและชุมชนให้รองรับสังคมสูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุ และประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเองได้ และมีส่วนร่วมในสังคม พร้อมทั้งส่งเสริม เศรษฐกิจสูงวัย (Silver Economy) เพื่อผู้สูงอายุและโดยผู้สูงอายุ อาทิ การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ช่วยในการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การส่งเสริมอุตสาหกรรมหรือกิจการ เพื่อรองรับสังคมสูงอายุ การส่งเสริมการสร้างรายได้ การออมและการใช้ศักยภาพของผู้สูงอายุ การลดภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาให้ผู้สูงอายุที่มีรายได้

15.3 จัดสถานที่พักพิงสำหรับผู้สูงอายุและกลุ่มเปราะบางที่ได้มาตรฐานในพื้นที่ และดำเนินโครงการพยาบาลอาสาประจำหมู่บ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วย ผู้สูงอายุ ผู้อยู่ในภาวะพึ่งพิงในชุมชน เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวสามารถประกอบอาชีพได้ พัฒนาที่อยู่อาศัยสำหรับผู้มีรายได้น้อย รวมถึงผลักดันให้มีศูนย์บำบัดยาเสพติดทุกอำเภอเพื่อให้ผู้เสพสามารถเข้ารับการรักษา ซึ่งจะช่วยคืนคนดีกลับสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนและส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา

10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วม และบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้แนวคิด “All for Education” ความละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. คินเวลาให้ครูเพื่อคินอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - Base Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ ความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อบังคับเป้าหมาย จำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOs รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษา ตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจรรย์ญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้ แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือ ด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยน หลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับ กรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 ตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็น พื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยโดยใช้รูปแบบการการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิได้อย่างรวดเร็ว ตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุน วิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

11. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษา ภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

- ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ผู้เรียนมีความตระหนัก รักษ์ และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชาติไทย
5. ผู้เรียนทุกระดับ ประชากรทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์

1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

12. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

คำอธิบายเป้าหมายในการพัฒนา จังหวัดเชียงรายต้องการให้พัฒนาจังหวัดเชียงรายเป็นเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ที่รักษาสสมดุลระหว่างอารยะทางวัฒนธรรมล้านนา คุณค่าเฉพาะถิ่น ศิลปะหัตถกรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับวิถีถิ่นร่วมสมัย อีกทั้งต้องการส่งเสริมให้ภาคเกษตรกรรมซึ่งเป็นสาขาเศรษฐกิจที่ประชาชนในจังหวัดเชียงรายประกอบอาชีพมากที่สุด มีมูลค่าสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ประชาชนในจังหวัดเชียงรายมีความสุข มีความอยู่ดีกินดี สุดท้ายจึงทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงราย ที่กำหนดขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาคูณค่าของรากฐานในสิ่งที่มีกับความผสมผสานกันระหว่างทุนทางประวัติศาสตร์ คุณค่าวิถีถิ่น ทุนทางธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่หลอมรวมกันได้อย่างสมดุล ทำให้เป็นการเจริญเติบโต ที่ยั่งยืน

จากเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” ในแผนพัฒนาจังหวัดในระยะ 5 ปี ในปี พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) จึงได้มีการดำเนินการพัฒนา 3 ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เป้าหมายการพัฒนานั้นบรรลุผล โดยได้มีการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เป็นฐานคิดสำคัญ

-เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรม สินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

-เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

-ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

-ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

-ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

-ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ ดำรงความสมบูรณ์ และยั่งยืน

-ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

13. สถานการณ์การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

1) ศักยภาพและโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเชียงรายมีศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดเชียงรายในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1.1) การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงรายมีภาพรวมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถานศึกษาในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยโรงเรียนทุก สังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย

1.2) การศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงรายมีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่กระจายทั่วพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย สามารถรองรับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง สามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ จังหวัดเชียงรายได้ อย่างทั่วถึงและมีการจัดสอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยเจ้าของภาษาเพื่อรองรับการ ขยายตัวของเขตเศรษฐกิจพิเศษ ส่งผลให้สามารถผลิตบุคลากรรองรับตลาดแรงงาน และรองรับเขตเศรษฐกิจ พิเศษจังหวัดเชียงราย

1.3) การศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดเชียงรายมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มี ความพร้อม ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย สามารถจัดการศึกษารองรับประชาชนชาวเชียงรายและจังหวัดอื่น ๆ ตลอดจนจัดการการศึกษาให้ประชาชนของประเทศเพื่อนบ้าน และสามารถจัดการศึกษารองรับการพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

2) ประเด็นที่สำคัญ

สถานการณ์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดเชียงราย สะท้อนถึงประเด็น ที่สำคัญ เพื่อการแก้ไขปัญหาและหรือเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย เป็นดังนี้

2.1) ประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-17 ปี) คิดเป็น ร้อยละ 88.13 ซึ่งสะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการส่งเสริม สนับสนุนการประสาน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การติดตามช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา การจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความยืดหยุ่น การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ของผู้เรียน

2.2) สถานการณ์ภัยพิบัติในจังหวัดเชียงราย และภัยรูปแบบใหม่ ซึ่งสะท้อนถึง ประเด็นที่สำคัญ ที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียน มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการซักซ้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) สถานการณ์ที่จังหวัดเชียงรายมีทรัพยากรธรรมชาติที่สวยงาม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ที่หลากหลาย สะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ ปราชญ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และรวมถึงการจัดทำหรือใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่ และ รวมถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4) สถานการณ์ที่จังหวัดเชียงรายเป็นพื้นที่ชายแดน และเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ สะท้อนประเด็นที่สำคัญที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่เปิดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา, ปวช., ปวส. และมหาวิทยาลัย มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการ ตลาดแรงงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ คมนาคมขนส่ง โทรคมนาคม พลังงาน การค้า การลงทุน การเกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง Greater Mekong Subregion (GMS) และรวมถึงส่งเสริมให้มีการเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา เป็นต้น

2.5) สถานการณ์ที่จังหวัดเชียงรายมีหน่วยงานทางการศึกษาที่หลากหลายในการกำกับดูแล สถานศึกษาครอบคลุมทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย ประกอบกับมี หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยทั้งนี้ การสะท้อนความสำเร็จ ด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงรายต้องอาศัยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัด

2.6) ที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 7 พฤศจิกายน 2567 และที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 21 พฤศจิกายน 2567 มีมติ เห็นชอบการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญ ของจังหวัดเชียงราย เพื่อบรรจุไว้ในวาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย/ การขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด/ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

สภาการณด้านการศึกษจังหวัดเชียงรย

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษจังหวัดเชียงรย

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงรย

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงรยทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนทั้งสิ้น 9 หน่วยงาน ได้แก่

1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรย เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรย เขต 2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรย เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรย เขต 4

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาเชียงรย

(3) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงรย
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 62 (ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน)
- โรงเรียนเชียงรยปัญญานุกูล

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(1) โรงเรียนเอกชนในระบบ

(2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(1) วิทยาลัยเทคนิคเชียงรย

(2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรย

(3) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

(4) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

(5) วิทยาลัยการอาชีพเชียงรย

(6) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

(7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรย

- (8) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
- (9) วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน
- (10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย
- (11) วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย
- (12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
- (13) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล

1.4) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- (1) ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนเชียงราย
- (2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 18 อำเภอ

2) สังกัดกระทรวงอื่นๆ จำนวน 5 หน่วยงาน ประกอบด้วย

2.1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- (2) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- (3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
- (4) มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย
- (5) มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย
- (6) วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- (7) วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย
- (8) วิทยาลัยเชียงราย
- (9) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.2) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

- (1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

2.3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

- (1) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

- (1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- (2) ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน

2.5) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- (1) สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

2. จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน-นักศึกษา/จำนวนห้องเรียน/จำนวนครู และจำนวนโหมสคู
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ศูนย์ การเรียนรู้	ครู/ อาจารย์ (คน)	โหมสคู (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	789	189,493	9,428	9,287	34
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	567	134,247	6,984	7,188	34
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	564	132,521	6,817	7,045	34
1.1) สพป.เชียงราย เขต 1	102	20,634	1,154	1,023	14
1.2) สพป.เชียงราย เขต 2	154	22,011	1,490	1,264	5
1.3) สพป.เชียงราย เขต 3	139	37,029	1,781	2,007	9
1.4) สพป.เชียงราย เขต 4	128	18,552	1,281	1,361	5
1.5) สพม.เชียงราย	41	34,295	1,111	1,390	1
2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	1,726	167	143	-
2.1) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	1	359	60	N/A	-
2.2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 62	1	974	36	73	-
2.3) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	1	393	71	70	-
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	190	26,274	1,287	1,279	-
1) โรงเรียนเอกชนในระบบ	71	26,274	1,167	1,279	-
2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	119	N/A	120	N/A	-
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	19	17,012	N/A	406	-
1) ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณ ชายแดนเชียงราย	1	40	N/A	406	-
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	18	16,972	N/A	N/A	-
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	11,960	1,157	414	-
ภาครัฐ	8	8,723	1,000	292	-
1) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1	2,565	255	88	-
2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	1	647	122	18	-
3) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	1	800	89	19	-
4) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	1	489	72	18	-
5) วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	1	659	119	36	-
6) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	1	599	159	17	-
7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1	2,642	118	65	-
8) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	1	322	66	31	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้	ครู/ อาจารย์ (คน)	โฮมสคูล (แห่ง)
ภาคเอกชน	5	3,237	157	122	-
9) วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนบุรีไทย-เยอรมัน	1	258	30	22	-
10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	1	1,251	36	26	-
11) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	1	346	19	12	-
12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	1	459	27	21	-
13) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซีอินเตอร์ เนชั่นแนล	1	923	45	41	-
2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ (สตช.)	12	1,375	100	130	-
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจ ตระเวนชายแดน	12	1,375	100	130	-
3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	21	1,546	187	157	-
3.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	21	1,546	187	157	-
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	459	34,914	347	N/A	-
4.1 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	59	22,103	347	N/A	-
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	400	12,811	N/A	N/A	-
5. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	46	N/A	N/A	N/A	-
5.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	46	N/A	N/A	N/A	-
6. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	9	29,705	30	60	-
6.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	9,726	N/A	N/A	-
6.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	15,466	N/A	N/A	-
6.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	1	1431	N/A	N/A	-
6.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	1	158	N/A	N/A	-
6.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระ เกียรติจังหวัดเชียงราย	1	118	N/A	N/A	-
6.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	1	401	N/A	N/A	-
6.7 วิทยาลัยเชียงราย	1	1,357	N/A	N/A	-
6.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย	1	104	N/A	N/A	-
6.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	944	30	60	-
รวมทั้งสิ้น	1,336	257,033	10,092	9,634	34

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน-นักศึกษา แต่ละระดับชั้น จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแต่ละระดับ (แห่ง)				จำนวนผู้เรียน (คน)								
	ขั้น พื้นฐาน	อาชีว ศึกษา	อุดม ศึกษา	รวม	เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี ขึ้นไป	รวม
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	655	14	-	669	153	23,348	84,856	41,338	27,344	7,309	4,419	367	189,493
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	566			566	-	17,198	66,966	31,373	18,351	-	-	-	134,247
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	564			564		17,198	66,512	30,761	18,050				132,521
1.1) สพป.เชียงราย เขต 1	102			102		3,419	15,603	1,612					20,634
1.2) สพป.เชียงราย เขต 2	154			154		4,220	14,647	3,144					22,011
1.3) สพป.เชียงราย เขต 3	139			139		6,019	23,702	6,107	1,201				37,029
1.4) สพป.เชียงราย เขต 4	128			128		3,540	12,560	2,452					18,552
1.5) สพม.เชียงราย	41			41				17,446	16,849				34,295
2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2			2			454	612	301				1,367
2.1) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด				1									359
2.2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 62	1			1			305	465	204				974
2.3) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	1			1			149	147	97				393
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	71			71	153	6,150	13,566	4,423	1,982				26,274
1) โรงเรียนเอกชนในระบบ	71			71	153	6,150	13,566	4,423	1,982				26,274
2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ				119									N/A
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	18	1		19			4,324	5,542	7,011	135			17,012
1) ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนเชียงราย		1		1						40			40
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	18	2	ข้า พฐ	18			4,324	5,542	7,011	95			16,972

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแต่ละระดับ (แห่ง)				จำนวนผู้เรียน (คน)								
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม	เตรียมอนุบาล	อนุบาล/เด็กเล็ก	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี ขึ้นไป	รวม
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)		13	4 (ซ้ำ)	13						7,174	4,419	367	11,960
ภาครัฐ		8	4 (ซ้ำ)	8						5,207	3,149	367	8,723
1) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย		1	1	1						1,361	1,089	115	2,565
2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย		1	1	1						439	208		647
3) วิทยาลัยเทคนิคเทิง		1		1						523	277		800
4) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า		1		1						299	190		489
5) วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย		1		1						470	189		659
6) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง		1		1						411	188		599
7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย		1	1	1						1,510	897	235	2,642
8) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย		1	1	1						194	111	17	322
ภาคเอกชน		5		5						1,967	1,270		3,237
9) วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน		1		1						126	132		258
10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย		1		1						503	748		1,251
11) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย		1		1						160	186		346
12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย		1		1						418	41		459
13) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล		1		1						760	163		923
2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	12			12		338	903	134					1,375
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	12			12		338	903	134					1,375

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแต่ละระดับ (แห่ง)				จำนวนผู้เรียน (คน)								
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม	เตรียมอนุบาล	อนุบาล/เด็กเล็ก	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี ขึ้นไป	รวม
3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	21			21				1,058	488				1,546
3.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	21			21				1,058	488				1,546
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	459			459	12,811	4,747	8,296	5,010	4,050				34,914
4.1 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	59			59		4,747	8,296	5,010	4,050				22,103
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	400			400	12,811								12,811
5. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	46			46									N/A
5.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	46			46	N/A								N/A
6. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	1	8	9	58	236	520	130	-	26	81	28,654	29,705
6.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย			1	1								9,726	9726
6.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง			1	1								15,466	15466
6.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย		1	1	1						26	81	1,324	1431
6.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย			1	1								158	158
6.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย			1	1								118	118

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแต่ละระดับ (แห่ง)				จำนวนผู้เรียน (คน)								
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม	เตรียมอนุบาล	อนุบาล/เด็กเล็ก	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรีขึ้นไป	รวม
6.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย			1	1								401	401
6.7 วิทยาลัยเชียงราย			1	1								1,357	1357
6.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย			1	1								104	104
6.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1			1	58	236	520	130					944
รวมทั้งสิ้น	1,194	14	8	1,216	13,022	28,669	94,575	47,670	31,882	7,335	4,500	29,021	257,033

หมายเหตุ ไม่นับรวมจำนวนสถานศึกษา และจำนวนผู้เรียน สดมภ์ที่ระบายนีสัม เนื่องจาก

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เป็นการจัดการศึกษาระดับเตรียมความพร้อม
2. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีพ

3. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย ปี 2568					เปรียบเทียบ ปี 2568-2567
		2564	2565	2566	2567	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ย	
1	ประเทศ	40.19	39.73	41.33	39.94	47.60	24.90	35.43	33.58	35.38	-4.56
2	ภูมิภาค (ภาคเหนือ)	42.23	41.32	42.81	41.02	48.86	25.59	36.34	34.06	36.21	-4.81
3	จังหวัดเชียงราย	41.83	40.80	42.35	40.08	47.01	24.50	34.99	33.09	34.90	-5.18
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ		1.64	1.07	1.02	0.14	-0.59	-0.40	-0.44	-0.49	-0.48	-0.62
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)		-0.40	-0.52	-0.46	-0.94	-1.85	-1.09	-1.35	-0.97	-1.31	-0.37

ข้อมูลจากเว็บไซต์ สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกสาระวิชา

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย ปี 2568					เปรียบเทียบ ปี 2568-2567
		2564	2565	2566	2567	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ย	
1	ประเทศ	34.56	35.68	34.45	35.15	47.60	26.81	33.95	32.46	35.21	0.06
2	ภูมิภาค (ภาคเหนือ)	36.07	37.29	36.09	36.30	49.82	28.09	35.25	33.12	36.57	0.27
3	จังหวัดเชียงราย	36.11	37.73	36.40	35.99	48.92	27.75	34.79	32.33	35.95	-0.04
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ		1.55	2.05	1.95	0.84	1.32	0.94	0.84	-0.13	0.74	-0.10
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ภูมิภาค (ภาคเหนือ)		0.04	0.44	0.31	-0.31	-0.90	-0.34	-0.46	-0.79	-0.62	-0.31

ข้อมูลจากเว็บไซต์ สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระวิชา ยกเว้น สาระวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย ปี 2568						เปรียบเทียบ 2568-2567
		2564	2565	2566	2567	ไทย	สังคม	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	
1	ประเทศ	31.75	30.04	29.82	31.86	40.32	36.96	21.00	31.99	30.15	32.08	0.22
2	ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)	33.98	31.52	31.40	32.83	41.82	37.99	21.55	32.72	30.92	33.00	0.17
3	ระดับจังหวัดเชียงราย	33.05	31.26	31.55	32.32	42.67	37.98	20.42	31.32	30.42	32.56	0.24
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ ระดับประเทศ		1.30	1.22	1.73	0.46	2.35	1.02	-0.58	-0.67	0.27	0.48	0.02
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)		-0.93	-0.26	0.15	-0.51	0.85	-0.01	-1.13	-1.40	-0.50	-0.44	0.07

ข้อมูลจากเว็บไซต์ สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ ทุกสาระวิชา ยกเว้น สาระวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 9 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
-สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ 2568 - 2567
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1	ระดับประเทศ	37.30	19.71	21.06	1.35
2	ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)	37.27	39.37	41.23	1.86
3	ระดับภาคเหนือตอนบน 2	37.39	39.39	40.75	1.36
4	ระดับจังหวัดเชียงราย	37.03	39.20	41.52	2.32
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ		-0.27	19.49	20.46	
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)		-0.24	-0.17	0.29	

ข้อมูลจากเว็บไซต์ สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.) ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 10 คาสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

ระดับ	สาระการประกอบอาชีพ				สาระการพัฒนาสังคม				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระทักษะการเรียนรู้				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				รวมเฉลี่ย		
	2566	2567	2568	2568-2567	2566	2567	2568	2568-2567	2566	2567	2568	2568-2567	2566	2567	2568	2568-2567	2566	2567	2568	2568-2567	2567	2568	เพิ่ม/ลด
ประถมศึกษา																							
ระดับประเทศ	45.08	44.10	49.79	5.69	51.04	49.37	49.28	-0.09	46.71	47.90	47.56	-0.34	41.92	40.64	44.95	4.31	52.48	56.66	51.14	-5.52	47.73	48.54	0.81
ระดับภาคเหนือตอนบน 2	43.74	44.15	47.90	3.75	51.20	53.24	50.22	-3.02	45.42	48.53	46.04	-2.49	38.73	40.88	43.12	2.24	50.82	59.61	50.30	-9.31	49.28	47.52	-1.76
ระดับจังหวัดเชียงราย	43.22	42.23	47.12	4.89	50.62	50.49	49.36	-1.13	43.25	46.63	45.46	-1.17	38.84	39.99	43.86	3.87	50.48	57.90	49.22	-8.68	47.45	47.00	-0.45
เปรียบเทียบจังหวัด-ประเทศ	-1.86	-1.87	-2.67		-0.42	1.12	0.08		-3.46	-1.27	-2.10		-3.08	-0.65	-1.09		-2.00	1.24	-1.92		-0.28	-1.54	
มัธยมศึกษาตอนต้น																							
ระดับประเทศ	45.56	44.32	46.03	1.71	42.49	38.27	50.13	11.86	39.84	37.59	35.81	-1.78	40.15	37.06	41.63	4.57	51.54	48.40	53.09	4.69	41.13	45.34	4.21
ระดับภาคเหนือตอนบน 2	45.68	46.36	46.25	-0.11	41.98	39.81	51.64	11.83	40.75	39.06	36.00	-3.06	39.75	37.95	40.44	2.49	51.79	49.63	52.98	3.35	42.56	45.46	2.90
ระดับจังหวัดเชียงราย	44.41	46.48	44.57	-1.91	41.52	39.84	50.33	10.49	38.80	38.65	35.52	-3.13	39.88	36.15	38.33	2.18	50.53	48.95	48.76	-0.19	42.01	43.50	1.49
เปรียบเทียบจังหวัด-ประเทศ	-1.15	2.16	-1.46		-0.97	1.57	0.20		-1.04	1.06	-0.29		-0.27	-0.91	-3.30		-1.01	0.55	-4.33		0.88	-1.84	
มัธยมศึกษาตอนปลาย																							
ระดับประเทศ	35.90	42.26	43.93	1.67	34.20	31.97	39.79	7.82	29.76	33.36	35.29	1.93	32.06	29.33	37.96	8.63	36.59	36.11	43.89	7.78	34.61	40.17	5.56
ระดับภาคเหนือตอนบน 2	37.42	45.47	43.87	-1.60	35.93	32.52	40.21	7.69	30.64	34.66	35.41	0.75	32.92	29.74	38.08	8.34	37.36	37.88	44.67	6.79	36.05	40.45	4.40
ระดับจังหวัดเชียงราย	37.79	44.93	42.14	-2.79	36.31	31.80	35.91	4.11	30.67	32.98	32.10	-0.88	32.72	28.68	36.60	7.92	36.27	37.09	40.69	3.60	35.10	37.49	2.39
เปรียบเทียบจังหวัด-ประเทศ	1.89	2.67	-1.79		2.11	-0.17	-3.88		0.91	-0.38	-3.19		0.66	-0.65	-1.36		-0.32	0.98	-3.20		0.49	-2.68	

ผลการทดสอบ N-Net ปีการศึกษา 2568 ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระ ยกเว้น สาระการพัฒนาสังคม สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระ

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

ตารางที่ 11 แสดงจุดแข็ง (S) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S1	<u>กลยุทธ์</u>	
	S1.1 มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา	5.00
	S1.2 มีพันธกิจด้าน Credit Bank	5.00
	S1.3 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4.50
	S1.4 มีกลยุทธ์ด้าน MOU , MOA	4.00
	S1.5. มีโครงการของ สป. ในการขับเคลื่อน	4.00
	S1.6 มีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้	2.00
S2	<u>โครงสร้าง</u>	
	S2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	S2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา	5.00
	S2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย	5.00
	S2.4 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร	5.00
	S2.5 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร	5.00
	S2.6 มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน	4.00
	S2.7 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน	3.50
S3	<u>ระบบ</u>	
	S3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามหลักธรรมาภิบาล	5.00
	S3.2 มีการประสานงานที่ดี	4.50
	S3.3 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.	4.50
	S3.4 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ	4.00
	S3.5 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง	4.00
	S3.6 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน	3.00
	S3.7 มีระบบประเมินการปฏิบัติงาน	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S4	<u>รูปแบบ</u>	
	S4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง	5.00
	S4.2 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน	5.00
	S4.3 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S4.4 มีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน	5.00
	S4.5 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน	4.00
	S4.6 ตัดสินใจได้รวดเร็ว	4.00
	S4.7 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	3.50
	S4.8 มีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน	3.00
S5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	S5.1 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S5.2 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน	5.00
	S5.3 มีความมั่นคงในอาชีพ	5.00
	S5.4 มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน	5.00
	S5.5 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน	4.50
	S5.6 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ	4.00
	S5.7 มีทักษะตามภาระงาน	4.00
	S5.8 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย	4.00
	S5.9 มีการประเมิน	2.00
S6	<u>ทักษะ</u>	
	S6.1 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	5.00
	S6.2 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	5.00
	S6.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.00
	S6.4 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน	4.00
	S6.5 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	S6.6 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน	4.00
	S6.7 ยอมรับความแตกต่าง	4.00
	S6.8 มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU , MOA	2.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S7	<u>ค่านิยมร่วม</u>	
	S7.1 ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร	5.00
	S7.2 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ	4.00
	S7.3 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม	4.00
	S7.4 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน	4.00
	S7.5 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย	3.00
	S7.6 มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	3.00

จากตารางที่ 11 ด้านจุดแข็ง ประเด็นของกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมียุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีพันธกิจด้าน Credit Bank ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 4.50 มีกลยุทธ์ด้าน MOU, MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 มีโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้ ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและ ชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการ พัฒนา ค่าเฉลี่ย 5.00 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับ ผู้บริหาร ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ของ องค์กร ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 3.50

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีระบบที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามธรรมาภิบาล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีการประสานงานที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.50 สอดคล้อง ยุทธศาสตร์และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 4.50 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง ค่าเฉลี่ย 4.00 การบริหารจัดการข้อมูล ร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มีระบบประเมินการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายผู้บริหารมีการทำงานที่ ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีรูปแบบการบริหารงานแบบ โครงการที่มีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 ตัดสินใจได้ รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.00 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ค่าเฉลี่ย 3.50 และ มีบริบทเชิงพื้นที่ ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความมั่นคงในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 และ มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีการบูรณาการ และประสานงานในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีทักษะตามภาระงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีการประเมิน ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 ยอมรับความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU , MOA ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ ค่าเฉลี่ย 4.00 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

ตารางที่ 12 แสดงจุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W1	<u>กลยุทธ์</u>	
	W1.1 ขาดกลยุทธ์ที่น่านโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	5.00
	W1.2 กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง	5.00
	W1.3 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน	3.00
	W1.4 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง	3.00
	W1.5 ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม	3.00
W2	<u>โครงสร้าง</u>	
	W2.1 ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน	4.00
	W2.2 ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม	4.00
	W2.3 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน	3.00
	W2.4 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนซ้ำ	3.00
	W2.5 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน	3.00
	W2.6 ไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.00
W3	<u>ระบบ</u>	
	W3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	4.00
	W3.2 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน	4.00
	W3.3 ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร	4.00
	W3.4 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน	3.00
	W3.5 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.00
	W3.6 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	3.00
	W3.7 การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W4	<u>รูปแบบ</u>	
	W4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร	5.00
	W4.2 ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง	5.00
	W4.3 บริหารงานแบบแยกส่วน	4.00
	W4.4 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย	4.00
	W4.5 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง	3.00
W5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	W5.1 มีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	W5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน	4.00
	W5.3 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง)	4.00
	W5.4 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว	3.00
	W5.5 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน	3.00
	W5.6 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3.00
	W5.7 มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	3.00
W6	<u>ทักษะ</u>	
	W6.1 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	4.00
	W6.2 ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank	4.00
	W6.3 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ	3.00
	W6.4 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.00
	W6.5 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	3.00
W7	<u>ค่านิยมร่วม</u>	
	W7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม	3.00

จากตารางที่ 12 ด้านจุดอ่อน ประเด็นของกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดกลยุทธ์ที่นโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ขาดความหลากหลายของโครงสร้าง ภาควิชาและไม่เคยครอบคลุม ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า ค่าเฉลี่ย 3.00 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 3.00 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ บริหารงานแบบแยกส่วน ค่าเฉลี่ย 4.00 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน ค่าเฉลี่ย 4.00 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง) ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน ค่าเฉลี่ย 3.00 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีความล่าช้าในการตัดสินใจ ค่าเฉลี่ย 3.00 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.00

ตารางที่ 13 แสดงโอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
O1	ด้านการเมือง	
	O1.1 มีนโยบาย Credit Bank	5.00
	O1.2 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.50
	O1.3 นโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA	4.00
	O1.4 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่	3.50
	O1.5 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ	3.50
	O1.6 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00
	O1.7 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร	2.00
	O1.8 นโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ	2.00
O2	ด้านเศรษฐกิจ	
	O2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	5.00
	O2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่	5.00
	O2.3 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00
	O2.4 คนหางานและหาคู่ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ	5.00
	O2.5 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	5.00
	O2.6 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	5.00
	O2.7 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	4.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
O3	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
	O3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา	5.00
	O3.2 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่	5.00
	O3.3 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน	5.00
	O3.4 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย	5.00
	O3.5 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา	5.00
	O3.6 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา	5.00
	O3.7 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา	4.50
	O3.8 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	4.00
	O3.9 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม	4.00
	O3.10 ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank	4.00
O4	ด้านเทคโนโลยี	
	O4.1 มีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและตลอดเวลา	5.00
	O4.2 มีหน่วยงาน/สถาบัน ที่ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	5.00
	O4.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง	4.50
	O4.4 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.00
	O4.5 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.00

จากตารางที่ 13 ด้านโอกาส ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีนโยบาย Credit Bank ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย 4.50 มีนโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยา ผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่ ค่าเฉลี่ย 3.50 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ ค่าเฉลี่ย 3.50 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร ค่าเฉลี่ย 3.00 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร ค่าเฉลี่ย 2.00 และ มีนโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านโอกาส ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์ และเดลิเวอรี่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเฉลี่ย 5.00 คนงานและห้วงความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านโอกาส ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา ค่าเฉลี่ย 4.50 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ย 4.00 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านโอกาส ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและตลอดเวลา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้ โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง ค่าเฉลี่ย 4.50 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.00

ตารางที่ 14 แสดงอุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	T1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ	5.00
	T1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง	5.00
	T1.3 งบประมาณลดลง	5.00
	T1.4 ไม่มีส่วนรวมในการกำหนดนโยบาย	4.50
	T1.5 ไม่สามารถบังคับการใชฏกหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	T1.6 ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร	4.00
T2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	T2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน	5.00
	T2.2 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน	5.00
	T2.3 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร	4.50
	T2.4 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาระการจ้างงานทำ	4.50
	T2.5 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่าครองชีพสูงขึ้น	4.50
	T2.6 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ	4.00
	T2.7 เงินเฟ้อ	2.00
T3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	T3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม	5.00
	T3.2 ในพื้นที่มีสถานการณ์โรคระบาด	5.00
	T3.3 อัตราการเกิดน้อยลง	5.00
	T3.4 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา	5.00
	T3.5 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.00
	T3.6 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม	4.50
	T3.7 ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะสืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย	4.00
T4	<u>ด้านเทคโนโลยี</u>	
	T4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	5.00
	T4.2 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	5.00
	T4.3 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	5.00
	T4.4 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล	4.50
	T4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน	4.50
	T4.6 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว	4.33
	T4.7 การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้	4.00

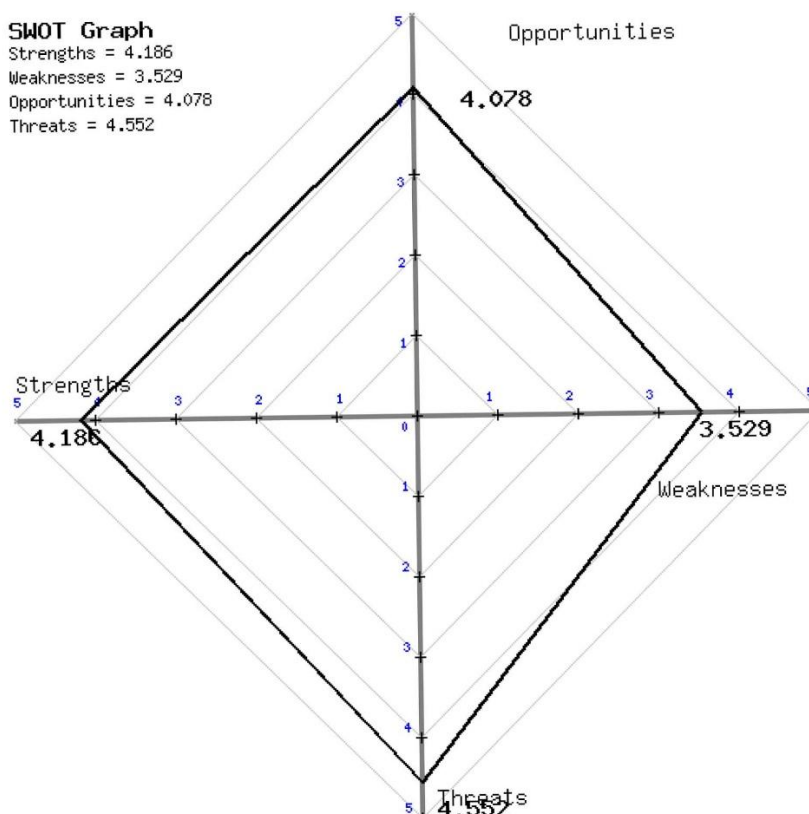
จากตารางที่ 14 ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 งบประมาณลดลง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ค่าเฉลี่ย 4.50 ไม่สามารถบังคับการใช้กฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการขยายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร ค่าเฉลี่ย 4.50 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาระการจ้างงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ เงินเฟ้อ ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ในพื้นที่มีสถานการณ์โรคระบาด ค่าเฉลี่ย 5.00 อัตราการเกิดน้อยลง ค่าเฉลี่ย 5.00 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม ค่าเฉลี่ย 4.50 และ ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะ สืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล ค่าเฉลี่ย 4.50 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.33 และ การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.00

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการกำหนดค่าน้ำหนัก สามารถนำไปประกอบกราฟเพื่อประโยชน์ในการอ่านค่าของน้ำหนักสภาพแวดล้อมดังแผนภาพที่ 4



SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.4	รวม=4.078 เฉลี่ย=INF	
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
รวม=4.186 เฉลี่ย=INF			

ST (จุดแข็งและอุปสรรค)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.4	รวม 4.552 เฉลี่ย=INF	
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
รวม 4.186 เฉลี่ย=INF			

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.34	รวม 4.078 เฉลี่ย=INF	
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
รวม 3.529 เฉลี่ย=INF			

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.34	รวม 4.552 เฉลี่ย=INF	
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
รวม 3.529 เฉลี่ย=INF			

การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. กลยุทธ์ 1.1 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธ ๓ ของสำนักงานปลัด 1.2 มียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา 2. โครงสร้าง 2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน 2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา 2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย 2.4 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน 3. ระบบ 3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามธรรมาภิบาล 3.2 มีการประสานงานที่ดี 3.3 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน 3.4 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ. 4. รูปแบบ 4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง 4.2 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน 4.3 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน 4.4 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 5. บุคคล 5.1 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ 5.2 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน 5.3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.4 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน 6. ทักษะ 6.1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม 6.2 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ 6.3 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน 7. ค่านิยมร่วม 7.1 ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ 7.2 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม	จุดอ่อน (Weakness) 1. กลยุทธ์ 1.1 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน 2. โครงสร้าง 2.1 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับการะงาน 2.2 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ซับซ้อนซ้ำ 2.3 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน 3. ระบบ 3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน 3.2 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน 3.3 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง 4. รูปแบบ 4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร 4.2 บริหารงานแบบแยกส่วน 4.3 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง 5. บุคคล 5.1 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว 5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน 6. ทักษะ 6.1 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ 6.2 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง 7. ค่านิยมร่วม 7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ
--	---	--

โอกาส (Opportunity) 1. การเมือง 1.1 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 1.2 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่ 1.3 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ 1.4 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร 2. เศรษฐกิจ 2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล 2.2 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ 2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่ 2.4 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมีองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. สังคมและวัฒนธรรม 3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา 3.2 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา 3.3 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ 3.4 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน 3.5 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย 3.6 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	SO	WO
4. เทคโนโลยี 4.1 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา 4.2 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย 4.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง		
อุปสรรค (Threat) 1. การเมือง 1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ 1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง 1.3 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	ST 1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง 2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง 3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ 4. บูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย 6. พัฒนาศักยภาพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่จากงบประมาณภายนอกกระทรวง 7. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	WT

2. เศรษฐกิจ 2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน 2.2 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร 2.3 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาระการจ้างงาน 2.4 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่าครองชีพสูงขึ้น 2.5 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน		
3. สังคมวัฒนธรรม 3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม 3.2 ในพื้นที่มีสถานการณ์โรคระบาด 3.3 อัตราการเกิดน้อยลง 3.4 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม 3.5 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา		
4. ด้านเทคโนโลยี 4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ 4.2 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล 4.3 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย 4.4 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว 4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน		

5. ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พบว่า ค่าน้ำหนักตกลงที่จุด ST (จุดแข็งและอุปสรรค) สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับหนึ่งว่าหน่วยงานฯ มีความสามารถในการบริหารและจัดการตนเอง ตลอดจนถึงการพัฒนาศักยภาพงบประมาณ และองค์ความรู้ ตลอดจนกระบวนการในการจัดการเพื่อประโยชน์ในการประสานส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย แต่ในขณะเดียวกัน หน่วยงานฯ ยังมีอุปสรรคซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนตามภารกิจที่ได้นำเสนอข้างต้น เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนบุคลากรมีน้อย การติดต่อประสานงานยังไม่ประสิทธิภาพมากเพียงพอ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายจึงขอเสนอข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่นการพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ช่วยในการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)

จากสถานการณ์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของจังหวัดเชียงราย สะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญเพื่อการแก้ไขปัญหาและหรือเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงรายโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงราย และใช้หลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งได้กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) เพื่อเป็นทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

นิยามศัพท์

เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา หมายถึง แนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มุ่งยกระดับจังหวัดเชียงรายให้เป็น “พื้นที่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้” โดยการส่งเสริมระบบการศึกษาในทุกมิติ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้กรอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค คุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ด้วยการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ชุมชน และภาคประชาสังคม

สังคมสร้างสรรค์ หมายถึง การสร้างสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคแก่ทุกคนในสังคมภายใต้การมีส่วนร่วม

พหุวัฒนธรรมร่วมสมัย หมายถึง การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะที่จำเป็นและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สร้างคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชน นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนา

1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

การขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย

- ตาม มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2567 เห็นชอบการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย 4 ประเด็น ดังนี้
1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย
 2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด
 3. การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
 4. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตัวชี้วัดร่วม

ตัวชี้วัดร่วมระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย จำนวน 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการ และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- จุดเน้น ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)
- ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้น พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ
- ด้านที่ 3 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- จุดเน้น สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- จุดเน้น พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

STRATEGY MAP

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์

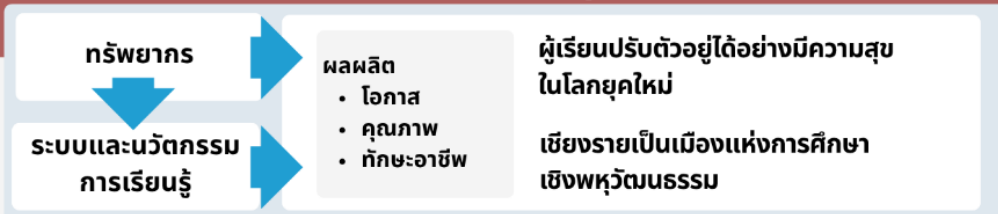
“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์
บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

4 เป้าประสงค์ (46 ตัว.)

8 กลยุทธ์

- | | | |
|---|--|--|
| 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
อย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้
ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
(22 ตัว.) | การศึกษามีคุณภาพ
และการสร้างโอกาส
ที่เท่าเทียม
(15 ตัว.) | พัฒนากิจกรรม
และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต
(7 ตัว.) |
| 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ
วัฒนธรรมประเพณีล้านนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
(5 ตัว.) | เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม
และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
(5 ตัว.) | |
| 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานใน
ประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย
และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
(13 ตัว.) | พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้
สอดคล้องกับทักษะอาชีพ
รองรับความต้องการตลาด
แรงงานทั้งในและต่างประเทศ
(7 ตัว.) | พัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจ
สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขต
เศรษฐกิจพิเศษเชียงราย
(6 ตัว.) |
| 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
(6 ตัว.) | พัฒนาและขยายช่องทาง
การเรียนรู้ที่หลากหลายและ
ครอบคลุมทุกช่วงวัย
(2 ตัว.) | สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือใน
ทุกมิติ
(2 ตัว.) |

ความเชื่อมโยงเชิงยุทธศาสตร์



ตารางที่ 15 ความเชื่อมโยงประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่	เป้าประสงค์ที่	กลยุทธ์ที่	แนวทางการพัฒนาที่
1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันโลก ยุคใหม่ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการ เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันโลก ยุคใหม่ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการ เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ การสร้างโอกาสที่เท่าเทียม และเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม 3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในท้องถิ่นระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อช่วยเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ ในพื้นที่ที่มีการเข้าถึงการศึกษาน้อย 4. จัดสรรทุนการศึกษา และการสนับสนุนทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กที่ขาดแคลน สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ และรวมถึงการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
		2. การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับทุกวัย 2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการ เรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีอาชีพ มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างคุณภาพ ความมั่นคงในชีวิต 4. การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตเข้ากับสถานการณ์โลกยุคใหม่ ได้แก่ ฝุ่น PM 2.5, แผ่นดินไหว, อุทกภัยและดินโคลนถล่ม, โรคอุบัติใหม่, ยาเสพติด และภัยจาก สื่อสังคมออนไลน์

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการพัฒนานี้	เป้าประสงค์ที่	กลยุทธ์ที่	แนวทางการพัฒนาที่
2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	3. เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษารักริ 1.1 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษา เชิงวัฒนธรรมและรักษารักริ 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และ กลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)	3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่ม น้ำโขง (GMS)	4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับ ความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและ ต่างประเทศ 5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจ สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย	1. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพประกอบอาชีพในสถานศึกษา สถาน ประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพ 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการ ตลาดแรงงานในพื้นที่ 2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน 3. โครงการสถานศึกษาแกนนำ นำร่องจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการ ตลาดแรงงานในพื้นที่

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการพัฒนาที่	เป้าประสงค์ที่	กลยุทธ์ที่	แนวทางการพัฒนาที่
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	4. หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	6. พัฒนาและขยายช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกช่วงวัย	พัฒนาและเผยแพร่ช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย Anywhere Anytime เช่น Digital Platform, Learning Website, Big Data
		7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ ทั้งหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกแบบและบริหารจัดการการศึกษา เช่น ส่งเสริมอาสาสมัครการเรียนรู้ (Learning Volunteers), หลักสูตรอาชีพระยะสั้น, อบรมทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ
		8. พัฒนาทักษะบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสที่เท่าเทียม โดยการส่งเสริมการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีเพื่อออกแบบการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

ตารางที่ 16 กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล รายเป้าประสงค์
 เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล													
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล														
1. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การสร้างโอกาสที่เท่าเทียม และเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ แนวทางการพัฒนา																					
1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	-	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., พมจ., สช., ศธจ.ชร.													
2) ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และปลุกฝังหน้าที่พลเมืองและคุณธรรม	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะ	-	-	100		100															
3) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในท้องถิ่นระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อช่วยเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ในพื้นที่ที่มีการเข้าถึงการศึกษาน้อย	3. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)	100	83.16	100		100		ศธจ.ชร.													
	4. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 6-17 ปี)	100	90.44	100		100		ศธจ.ชร.													
	5. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดค่าเป้าหมาย	25:75	21:79	35:65		50:50		ศธจ.ชร.													
	<table><tr><td>ปีปัจจุบัน</td><td>ปีที่ 1-5</td><td>ปีที่ 6-10</td><td>ปีที่ 11-15</td><td>ปีที่ 16-20</td></tr><tr><td>2559</td><td>2560-2564</td><td>2565-2569</td><td>2570-2574</td><td>2575-2579</td></tr><tr><td>40 : 60</td><td>45 : 55</td><td>50 : 50</td><td>60 : 40</td><td>70 : 30</td></tr></table>	ปีปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	2559		2560-2564	2565-2569	2570-2574	2575-2579	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30				
ปีปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20																	
2559	2560-2564	2565-2569	2570-2574	2575-2579																	
40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30																	

เป้าประสงค์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุน การจัดเก็บ ข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการศึกษาทุกรูปแบบ	100	100	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., พมจ., สช., ศธจ.ชร.
	7. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา	6	6.43	5		4		ศธจ.ชร.
	8. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามและได้รับโอกาสในการศึกษา	55	49.83	70		80		ศธจ.ชร.
	9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา	Baseline	N/A	80		90		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., พมจ. อว., สช., ศธจ.ชร.
	10. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายการศึกษา	100	100	100		100		
	11. จำนวนของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)	Data	32	Data		Data		สพม., สพป., ศธจ.ชร.
	12. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ประจำเขตพื้นที่การศึกษา	Data	6	Data		Data		สพม., สพป., ศธจ.ชร.
4) จัดสรรทุนการศึกษา และการสนับสนุน ทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กที่ขาดแคลน สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ และรวมถึงการ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	13. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนได้รับ ทุนการศึกษา (อายุ 6-18 ปี)	Baseline	9.32	9.51		9.70		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., พมจ., สช., ศธจ.ชร.
5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับดีขึ้น	>98	79.03	>98		>98		
	15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน สมศ.	>98	56.42	>98		>98		

เป้าประสงค์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
2. การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต : พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย	16. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	Baseline	100	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., พมจ. อว., สุข., ศธจ.ชร.
	2) ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและ การคิดวิเคราะห์ : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยจัดตั้งเวิร์กช็อป หรือกิจกรรมฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ในการเรียนรู้ การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	Baseline	99.91	99.95		99.96		
	18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	Baseline	95.68	96.73		97.76		
	3) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีอาชีพ มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างคุณภาพความมั่นคงในชีวิต	Baseline	45.60	46.06		46.52		
	20. ร้อยละของอัตราการว่างงานที่ลดลง *ผลปี งบประมาณ.2568 ใช้ข้อมูลจากเว็บไซต์ของกรมแรงงาน	Baseline	0.58	0.57		0.56		
	4) การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตเข้ากับสถานการณ์โลกยุคใหม่ ได้แก่ ฝุ่น PM2.5, แผ่นดินไหว, อุทกภัยและดินโคลนถล่ม, โรคอุบัติใหม่, ยาเสพติด และภัยจากสื่อสังคมออนไลน์	Baseline	100	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., พมจ. อว., สุข., ศธจ.ชร.
	21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	Baseline	100	100		100		
	22. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นต้นแบบแก่นำ	Baseline	2	≥2		≥2		

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาดำเนินการได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุน การจัดเก็บ ข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
3. เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรม และรักษาริชา 1.1) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ แหล่งเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ ได้กำหนดภูมิปัญญาไว้ 11 สาขา : สาขาเกษตรกรรม, สาขา อุตสาหกรรมและหัตถกรรม, สาขาแพทย์แผนไทย, สาขาการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, สาขากองทุนและ ธุรกิจชุมชน, สาขาสวัสดิการ, สาขาศิลปกรรม, สาขาการจัดการ องค์กร, สาขาภาษาและวรรณกรรม, สาขาศาสนาและประเพณี, สาขาการศึกษา)	Baseline	100	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ดชด., ศกศ., พมจ. อว., สช., ศธจ.ชร.
	24. จำนวนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาแต่ละประเภทของสถานศึกษา แต่ละแห่งเพิ่มขึ้น	Baseline	939	940		941		
	1.2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษา เชิงวัฒนธรรมและรักษาริชา	Baseline	75.39	100		100		
	1.3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับ ภาคีเครือข่าย	Baseline	100	100		100		
	1.4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิถีการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Baseline	100	100		100		
	25. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัด การศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษาริชา * (อยู่ในการประกันคุณภาพการศึกษา)	Baseline						
	26. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคี เครือข่าย	Baseline						
	27. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิถีการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	Baseline						

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้ารับการ พัฒนาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพผ่านการ ส่งเสริมการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรอง สมรรถนะอาชีพ	28. ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดการศึกษาในระดับ ม.ปลาย ปวช. ปวส. มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ คมนาคมขนส่ง โทรคมนาคม พลังงาน การค้า การลงทุน การ เกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ศธ 2.5, 2.7 (อาชีวศึกษา)) (9 ด้านของ GMS)	Baseline	73.53	90		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.
	29 ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะ อาชีพหรือรับรองคุณวุฒिवิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ศธ 2.13)	Baseline	0.66	0.69		0.72		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., พมจ. อว., สช., ศธจ.ชร.
	30. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด กับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานใน ต่างประเทศ ในการส่งผู้เรียนพัฒนาฝึกประสบการณ์กับสถาน ประกอบการ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าปีละ 1 เครือข่าย (ศธ 2.12)	Baseline	24	25		26		
	31. ร้อยละของผู้เรียนในการศึกษาขั้นสูงสุดท้ายในระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงานใน GMS (ศธ 2.5, 2.7 (อาชีวศึกษา))	Baseline	100	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.
	32. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะ อาชีพหรือรับรองคุณวุฒिवิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา ผ่านการเทียบโอนหรือผ่านการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อ เทียบกับปีที่ผ่านมา (ศธ 2.13)	Baseline	92.04	95		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., พมจ. อว., สช., ศธจ.ชร.

เป้าประสงค์ที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
	33. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ (ศธ 2.12)	Baseline	100	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., พมจ. อว., สช., ศธจ.ชร.
	*เพิ่มเติมจากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.8 34. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงาน (ศธ 2.8)	-	-	Baseline		+5%		
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่ผ่านโครงการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ 2) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนผ่านโครงการสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่	35. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ. เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2569 เพิ่มเติมเฉพาะสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.) (ศธ 2.5, 2.13)	Baseline	27.50	Baseline		100		

เป้าประสงค์ที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
	36. จำนวนสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่ (ศธ 2.11 (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ))	Baseline	6	7		8		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ศกศ., อว., สช. พมจ., ตชด., ศธจ.ชร.
	37. จำนวนแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	Baseline	8	≥1		≥1		
3) โครงการสถานศึกษาแกนนำ นำร่องจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่	38. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีโอกาสเข้าถึงหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ศธ 2.5, 2.13)	Baseline	95.61	98		100		
	39. จำนวนสถานศึกษาที่นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีจากสถานศึกษาแกนนำไปใช้ (ศธ 2.11 (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ)) **กรณีตอบข้อ 37 ให้ตอบข้อ 39	Baseline	127	128		129		
	40. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ “แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน” ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนจากสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	Baseline	45.60	50		70		

เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
6. พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม ทุกช่วงวัย <u>แนวทางการพัฒนา</u> พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย Anywhere Anytime เช่น Digital Platform, Learning Website, Big Data	41. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาและเผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย	Baseline	5	≥ 7 หน่วยงาน		≥ 7 หน่วยงาน		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ศกศ., อว., สข., ตชด., พมจ., ศธจ.ชร.
	42. จำนวนแพลตฟอร์มทางการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่เพิ่มขึ้น (เป็นการต่อยอดจากแพลตฟอร์มข้อ 40)	Baseline	11	13		15		
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติทั้งหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกแบบและบริหารจัดการการศึกษา เช่น ส่งเสริมอาสาสมัครการเรียนรู้ (Learning Volunteers), หลักสูตรอาชีพระยะสั้น, อบรมทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ	43. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกมิติ	Baseline	57	58		59		
	44. จำนวนของกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกมิติ	Baseline	14	15		16		

เป้าประสงค์ที่ 4 (ต่อ)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567)		ปีงบประมาณ 2569 (ปีการศึกษา 2568)		ปีงบประมาณ 2570 (ปีการศึกษา 2569)		หน่วยงานสนับสนุน การจัดเก็บ ข้อมูล
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
8. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ <u>แนวทางการพัฒนา</u> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสที่เท่า เทียม โดยการส่งเสริมการจัดการอบรมเชิง ปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีเพื่อ ออกแบบการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย	45. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	Baseline	81.17	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ศกศ., อว., สช., ตชด., พมจ., ศธจ.ชร.
	46. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบ	Baseline	1,258	1,283		1,308		

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมาย >98 เป็นค่าเป้าหมายเพื่อการผดุงคุณภาพ ทั้งนี้ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ สมศ.

โครงการนำร่องรายเป้าประสงค์

ตารางที่ 17 เป้าประสงค์ และโครงการนำร่อง

เป้าประสงค์ที่	โครงการนำร่อง	งบประมาณ (บาท)			
		2568	2569	2570	รวม
1. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	118,660	118,660	118,660	355,980
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม : ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในส่วนภูมิภาค)	10,100	10,100	10,100	30,300
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	120,000	120,000	120,000	360,000
	4. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและ กลุ่มจังหวัด	84,600	84,600	84,600	253,800
	5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	130,000	130,000	130,000	390,000
	6. โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	29,900	29,900	29,900	89,700
	7. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	115,200	115,200	115,200	345,600
	8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	94,000	94,000	94,000	282,000
	9. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	20,000	20,000	20,000	60,000
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ถิ่นนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	138,900	138,900	138,900	416,700

เป้าประสงค์ที่	โครงการนำร่อง	งบประมาณ (บาท)			
		2568	2569	2570	รวม
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	245,700	245,700	245,700	737,100
	2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	17,500	17,500	17,500	52,500
4. หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	272,700
	2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000	21,000	21,000	63,000
รวม		1,236,460	1,236,460	1,236,460	3,709,380

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ มุ่งการสร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อนในฐานะ
หุ้นส่วนบริหารจัดการ พร้อมกลไกการกำกับติดตาม ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายเป็นหน่วยบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับ
ทบทวน พ.ศ. 2570) มีหลักการดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการด้วยการเปิดโอกาส
ให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้จัดการศึกษา ผู้รับบริการการศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกระดับ นักวิชาการ ชุมชน และประชาชนทั่วไป ได้ร่วมตรวจสอบ ให้อำนาจ และรับทราบข้อมูล
อย่างเท่าเทียม
2. ดำเนินการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา
จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา
3. มีการกำหนดตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ให้สามารถตอบสนอง
ความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
4. มีการกำหนดข้อคำถามในการติดตาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม สามารถตอบตัวชี้วัดได้
5. พัฒนาระบบ กลไกการติดตามและรายงานผลที่สามารถนำผลการติดตามมาจัดทำเป็นข้อมูล
ภาพรวมจังหวัด เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน

โดยทั้งนี้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัดเชียงรายที่ได้อนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัด
ร่วมเป็นคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน
พ.ศ. 2570) ในคราวประชุม เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2569 ที่ประชุมได้กันจัดทำเครื่องมือติดตามผลการ
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570) ดังนี้

เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย รายเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม

- แนวทางการพัฒนา**
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในท้องถิ่นระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม
 2. การจัดสรรทุนการศึกษาและการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน
 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา**
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับทุกวัย
 2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน
 3. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีอาชีพ มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างคุณภาพความมั่นคงในชีวิต
 4. การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตเข้ากับสถานการณ์โลกยุคใหม่ ได้แก่ ฝุ่น PM2.5, แผ่นดินไหว, อุทกภัยและดินโคลนถล่ม, โรคอุบัติใหม่, ยาเสพติด และภัยจากสื่อสังคมออนไลน์

ตารางที่ 18 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 1

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล																												
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม																													
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) 2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 6-17 ปี)	สนง.ศธจ.เชียงราย เก็บข้อมูลจากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ <table><tr><th colspan="4">โอกาสการได้รับการศึกษาจริง</th></tr><tr><th>กลุ่มอายุ</th><th>ประชากร สันปี 67</th><th>ผู้เรียน 67</th><th>อัตราการเข้ารับการการศึกษา</th></tr><tr><td>อายุ 3-5 ปี</td><td>30,614</td><td>25,713</td><td>83.99</td></tr><tr><td>อายุ 6-11 ปี</td><td>74,100</td><td>66,546</td><td>89.81</td></tr><tr><td>อายุ 12-14 ปี</td><td>40,706</td><td>37,040</td><td>90.99</td></tr><tr><td>อายุ 15-17 ปี</td><td>39,050</td><td>33,275</td><td>85.21</td></tr><tr><td>รวม</td><td>184,470</td><td>162,574</td><td>88.13</td></tr></table>	โอกาสการได้รับการศึกษาจริง				กลุ่มอายุ	ประชากร สันปี 67	ผู้เรียน 67	อัตราการเข้ารับการการศึกษา	อายุ 3-5 ปี	30,614	25,713	83.99	อายุ 6-11 ปี	74,100	66,546	89.81	อายุ 12-14 ปี	40,706	37,040	90.99	อายุ 15-17 ปี	39,050	33,275	85.21	รวม	184,470	162,574	88.13
โอกาสการได้รับการศึกษาจริง																													
กลุ่มอายุ	ประชากร สันปี 67	ผู้เรียน 67	อัตราการเข้ารับการการศึกษา																										
อายุ 3-5 ปี	30,614	25,713	83.99																										
อายุ 6-11 ปี	74,100	66,546	89.81																										
อายุ 12-14 ปี	40,706	37,040	90.99																										
อายุ 15-17 ปี	39,050	33,275	85.21																										
รวม	184,470	162,574	88.13																										
3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	สนง.ศธจ.เชียงราย เก็บข้อมูลจากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ																												
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการศึกษาทุกรูปแบบ	1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบแห่ง																												

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
5. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา (TZD)	สนง.ศรจ.เชียงราย ใช้ข้อมูลจากระบบของส่วนกลาง
6. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
7. ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2. เขตบริการของสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีเด็กพิการ จำนวน.....คน ได้รับการจัดการศึกษา.....คน โปรดระบุ -ประเภทความพิการ.....จำนวน.....คน ได้รับการจัดการศึกษา.....คน
8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายการศึกษา	3. หน่วยงานของท่านมีการสร้างเครือข่ายการศึกษาหรือไม่ ☐ มี ☐ ไม่มี
9. จำนวนของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	4. เขตบริการของท่านมีการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือไม่ ☐ มี จำนวน.....ครอบครัว จัดการศึกษาระดับชั้น.....มีผู้เรียน.....คน ☐ ไม่มี
10. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ประจำเขตพื้นที่การศึกษา	5. หน่วยงานของท่านมีศูนย์การเรียนรู้.....แห่ง
11. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา	6. จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนในสังกัดของท่านได้รับทุนการศึกษา ในปีการศึกษา 2568.....คน
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	7. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568แห่ง มีผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป.....แห่ง
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน สมศ.	8. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2568.....แห่ง ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน สมศ. จำนวน.....แห่ง
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	9. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568แห่ง (ศรจ.จะเก็บข้อมูลจากระบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection))
15. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย	10. จำนวนผู้เรียนในสังกัดของท่านที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ในปีการศึกษา 2568.....คน (ศรจ.จะเก็บข้อมูลจากระบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection))

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	11. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของท่านมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน.....คน
17. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีรายได้ระหว่างเรียน	12. จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดของท่านที่มีรายได้ระหว่างเรียน.....คน
18. ร้อยละของอัตราการทำงานที่ลดลง	ขอรับข้อมูลจากสำนักงานแรงงานจังหวัด (สรจ.)
19. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	13. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และมีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริม สร้างการรับรู้และการซักซ้อม สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568.....แห่ง (ศธจ.จะเก็บข้อมูลจากระบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection))
20. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นต้นแบบแกนนำ	14. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นต้นแบบแกนนำได้ จำนวน.....แห่ง

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษารักถิ่น
 - 1.1 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมรักษารักถิ่น
 - 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายการศึกษา
 - 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 19 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 2

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	
21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ ได้กำหนดภูมิปัญญาไว้ 11 สาขา : สาขาเกษตรกรรม, สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม, สาขาแพทย์แผนไทย, สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน, สาขาสวัสดิการ, สาขาศิลปกรรม, สาขาการจัดการองค์กร, สาขาภาษาและวรรณกรรม, สาขาศาสนาและประเพณี, สาขาการศึกษา)	14. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2568.....แห่ง
22. จำนวนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาแต่ละประเภทของสถานศึกษา	15. จำนวนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาแต่ละประเภทของสถานศึกษาในสังกัดของท่านในปีการศึกษา 2568 -สาขาเกษตรกรรม.....คน ที่อยู่..... -สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม.....คน ที่อยู่..... -สาขาแพทย์แผนไทย.....คน ที่อยู่..... -สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....คน ที่อยู่..... -สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน.....คน ที่อยู่..... -สาขาสวัสดิการ.....คน ที่อยู่..... -สาขาศิลปกรรม.....คน ที่อยู่.....

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
	-สาขาการจัดการองค์กร.....คน ที่อยู่..... -สาขาภาษาและวรรณกรรม.....คน ที่อยู่..... -สาขาศาสนาและประเพณี.....คน ที่อยู่..... -สาขาการศึกษา.....คน ที่อยู่.....
23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษารักถิ่น	16. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษารักถิ่น ในปีการศึกษา 2568.....แห่ง 17. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในสังกัดของท่านในปีการศึกษา 2568.....หลักสูตร
24. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย	ได้คำตอบแล้ว ร้อยละ 100
25. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย อยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ได้คำตอบแล้ว ร้อยละ 100

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา**
1. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาด้านประสบการณ์ในสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาลักษณะนิสัยและคุณธรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

- แนวทางการพัฒนา**
1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่
 2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
 3. โครงการสถานศึกษาแกนนำ นำร่องจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่

ตารางที่ 20 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 3

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ	
26. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ คมนาคมขนส่ง โทรคมนาคม พลังงาน การค้า การลงทุน การเกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	18. สถานศึกษาในสังกัดของท่านที่จัดการศึกษาในระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดบ้าง (เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ) ☐ คมนาคมขนส่ง.....แห่ง ☐ โทรคมนาคม.....แห่ง ☐ พลังงาน.....แห่ง ☐ การค้า.....แห่ง ☐ การลงทุน.....แห่ง ☐ การเกษตร.....แห่ง ☐ สิ่งแวดล้อม.....แห่ง ☐ การท่องเที่ยว.....แห่ง ☐ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....แห่ง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
27. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพหรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ***ต้องรอผลตอนสิ้นปีการศึกษา 2568 เพื่อเทียบกับตัวชี้วัดที่ 30 ดังนั้น ปีการศึกษา 2567 ใช้เป็นข้อมูลฐาน	19. หน่วยงานของท่านมีสถานศึกษาที่เปิดให้เทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ หรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษาหรือไม่ ☐ มี ☐ ไม่มี (หากมี โปรดตอบข้อ 20) 20. จำนวนผู้เข้าเทียบโอนเพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ หรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพในปีการศึกษา 2568 ประเภทของสมรรถนะอาชีพ.....จำนวน.....คน ประเภทคุณวุฒิวิชาชีพ.....จำนวน.....คน 21. จำนวนผู้เข้าเทียบโอนเพื่อการเทียบระดับการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษา.....จำนวน.....คน **ตอบได้มากกว่า 1 สมรรถนะอาชีพ และตอบได้มากกว่า 1 ระดับการศึกษา**
28. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด กับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศ ในการส่งผู้เรียนพัฒนาฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าปีละ 1 เครือข่าย	22. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งผู้เรียนพัฒนาฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ/หน่วยงาน ในปีการศึกษา 2568 ☐ หน่วยงานภาครัฐ จำนวน.....แห่ง ชื่อหน่วยงาน..... ☐ หน่วยงานภาคเอกชน จำนวน.....แห่ง ชื่อสถานประกอบการ..... ☐ หน่วยงานต่างประเทศ จำนวน.....แห่ง ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน.....
29. ร้อยละของผู้เรียนในปีการศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับชั้น ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน GMS	23. จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับชั้น ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ในสังกัดของท่าน ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน GMS.....คน
30. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพหรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา ผ่านการเทียบโอนหรือผ่านการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ***ต้องรอผลตอนสิ้นปีการศึกษา 2568 เพื่อเทียบกับ ตัวชี้วัดที่ 27) โดยใช้คำถามเดียวกับตัวชี้วัดที่ 27	24. จำนวนผู้เรียนในสังกัดของท่านที่เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะวิชาชีพ หรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ผ่านการเทียบโอนหรือผ่านการเทียบระดับการศึกษา ผ่านการเทียบโอนเพื่อรองรับสมรรถนะวิชาชีพคน ผ่านการเทียบโอนเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพคน ผ่านการเทียบระดับการศึกษาให้สูงขึ้น.....คน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความถามในการจัดเก็บข้อมูล
31. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	25. จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ในสังกัดของท่านที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศคน
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย	
32. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	26. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับทักษะอาชีพที่ตลาดแรงงานในพื้นที่ต้องการ ☐ ชื่อโครงการ/กิจกรรม/หลักสูตร..... ☐ สอดคล้องกับอาชีพ..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ
33. จำนวนสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่	27. สถานศึกษาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายในสังกัดของท่านที่มีความโดดเด่นสามารถเป็นแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่ ☐ ชื่อสถานศึกษา..... ☐ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/หลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สามารถเป็นต้นแบบอาชีพ..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ
34. จำนวนแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	28. หน่วยงานของท่านมีแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน.....แพลตฟอร์ม โปรดระบุชื่อแพลตฟอร์มพร้อม URL
35. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีโอกาสเข้าถึงหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	29. จำนวนผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายในสังกัดของท่าน มีโอกาสเข้าถึงหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน.....คน
36. จำนวนสถานศึกษาที่นำแนวทางการปฏิบัติที่ดี จากสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่ไปใช้	30. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้รับการพัฒนาหรือศึกษาดูงาน หรือได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติจากสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่.....แห่ง จำแนกเป็น รูปแบบการพัฒนา ดังนี้ ☐ ศึกษาดูงาน.....แห่ง ☐ นำกระบวนการ (Model) ไปใช้แห่ง ☐ นำหลักสูตรไปใช้.....แห่ง ☐ อื่น ๆจำนวนแห่ง
37. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ “แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน” ผ่านการส่งเสริม สนับสนุน จากสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	31. จำนวนผู้เรียนในสังกัดของท่านที่ใช้แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนจากสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน.....คน

เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและขยายช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย Anywhere Anytime เช่น Digital Platform , Learning Website , Big Data

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา**
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ ทั้งหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกแบบและบริหารจัดการการศึกษา เช่น ส่งเสริมอาสาสมัครการเรียนรู้ (Learning Volunteers), หลักสูตรอาชีพระยะสั้น, อบรมทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาทักษะบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสที่เท่าเทียม โดยการส่งเสริมการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีเพื่อออกแบบการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

ตารางที่ 21 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 4

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม ทุกช่วงวัย	
38. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาและเผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย	32. หน่วยงานของท่านมีแผนงาน/โครงการการพัฒนาและเผยแพร่ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับเมืองแห่งการเรียนรู้ ☐ มี จำนวน.....แผนงาน/โครงการ โปรดระบุชื่อแผนงาน/โครงการ..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ ☐ ไม่มี
39. ร้อยละของจำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่เพิ่มขึ้น	33. หน่วยงานของท่านมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่ ☐ มี จำนวน.....แพลตฟอร์ม โปรดระบุชื่อแพลตฟอร์ม..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ ☐ ไม่มี

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
กลยุทธ์ที่ 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ	
40. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกมิติ	34. หน่วยงานของท่านมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกมิติ ☐ มี จำนวน.....เครือข่าย โปรตระกูลซื้อเครือข่าย..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ ☐ ไม่มี
41. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกมิติ	35. หน่วยงานของท่านมีจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกมิติ ในปีการศึกษา 2568 ☐ มี จำนวน.....กิจกรรม โปรตระกูลซื้อกิจกรรม..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ ☐ ไม่มี
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	
42. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	36. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของท่านที่ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จำนวน.....คน (ไม่ต้องสอบถาม นำข้อมูลรายงานมาจากเป้าประสงค์ที่ 1 มาตอบ)
43. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบ	37. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของท่านที่ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบ ☐ มี จำนวน.....คน โปรตระกูลได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบด้าน..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ ☐ ไม่มี

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดเชียงใหม่

ที่ ๘๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่

ด้วย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๒) กำหนด ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มี อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ฯลฯ (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของพื้นที่ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัด มีการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไข เพิ่มเติม ประกอบคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ ๖๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบ อำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๑.๒ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๑.๓ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ทุกคน

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
/๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม...

- ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๕ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

- ๑) ให้คำแนะนำ ปรีกษา กำหนดกรอบ/แนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ให้ครอบคลุม ครบถ้วน เพื่อให้การบูรณาการการทำงานของคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย และคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๒) ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และนอกพื้นที่
- ๓) อำนวยความสะดวก สนับสนุนการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย

- ๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประธานกรรมการ
- ๓.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน รองประธานกรรมการ
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๓.๔ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน กรรมการ
- ๓.๕ นางสาวมัลลิกา เชื้อนแก้ว เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
- ๓.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการและเลขานุการ
- ๓.๗ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด /มีการวิเคราะห์...

มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมตามความต้องการของพื้นที่ และวางแผนการขับเคลื่อน
ตัวชี้วัดร่วมที่มีการส่งต่อความเชื่อมโยงการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานในจังหวัด

๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

จังหวัดเชียงราย

- | | | |
|------|--|------------------|
| ๔.๑ | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด
สำนักงานจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔.๕ | หัวหน้ากลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทุกกลุ่มงาน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔.๖ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๗ | บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | กรรมการ |
| ๔.๘ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๙ | ผู้แทนบุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | กรรมการ |
| ๔.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๑๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๑๒ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๑๓ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๑๔ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔.๑๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย | กรรมการ |
| ๔.๑๖ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔.๑๗ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔.๑๘ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | กรรมการ |

/๔.๑๘ ผู้อำนวยการ...

- ๔.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กรรมการ
- ๔.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ กรรมการ
- ๔.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ กรรมการ
- ๔.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ กรรมการ
- ๔.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กรรมการ
- ๔.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ กรรมการ
- ๔.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ กรรมการ
- ๔.๒๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ กรรมการ
- ๔.๒๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๓๐ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๑ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๔.๓๒ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการศึกษา หรือผู้แทน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๔.๓๓ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา หรือผู้แทน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๔.๓๔ นายกเทศมนตรีนครเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๕ ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๖ นายกองคการบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๗ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๒ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ

/๔.๔๐ ประธานคณะ...

๔.๔๐	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๑	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๓	ผู้กำกับการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยาลัย เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๙	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๐	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๒	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๔	อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๕	อธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๖	อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๗	อธิการบดี วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๙	อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๐	อธิการบดี วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๑	อธิการบดี วิทยาลัยเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๒	พัฒนาการจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๓	แรงงานจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๔	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๕	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๖	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๗	ประธานหอการค้าจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๘	อุตสาหกรรมจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗๐	บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ /อำนาจและหน้าที่...

อำนาจและหน้าที่

๑) จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัด เชียงราย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็น ยุทธศาสตร์แผนปฏิรูปราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิรูปราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมตามความต้องการของพื้นที่ และวางแผนการขับเคลื่อน ตัวชี้วัดร่วมที่มีการส่งต่อความเชื่อมโยงการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานในจังหวัด และเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายให้ความเห็นชอบ

๒) ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และนอกพื้นที่

๓) อำนวยความสะดวก สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และการรายงานผลการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชรินทร์ ทองสุข)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนพ.ศ. 2570)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	1. ความมั่นคง (3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (010102) (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (010201)(010202) 2. การต่างประเทศ (3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ (020202) (3.4) การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (020401)	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (060101)	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (3.1) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี (100101) 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (110201) (3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (110301) 12.การพัฒนาการเรียนรู้ (3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) (3.2) ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (120201) 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (3.2) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการด้านสังคม (230201)	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ (170101)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (180501)	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (200101) (3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (200201)(200203) (3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (200401) (3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (200501) 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (210101)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (7 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอและเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้ย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนทางไซเบอร์					

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนพ.ศ. 2570) (ต่อ)

นโยบายรัฐบาล (อนุทิน ชาญวีรกูล)	-พัฒนาคนในชาติให้มีเหตุผล มีควมรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และ การจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาด แรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จ การศึกษาและการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับ ภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ และทักษะแห่งอนาคต	-ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มี ศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ -พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬา	พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรี เพื่อให้ คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ทุก เวลาและเข้าถึงวิถีทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและ เสมอภาค/ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยลด ภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ/ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่ สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและ ความถนัดของผู้เรียน/สร้างเสริมวัฒนธรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		
นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2569-2570	4. โรงเรียนต้องเป็น พื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง		3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง	1. คืนเวลาให้ครูเพื่อคืนอนาคตให้เด็ก 2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและ โอกาส		5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
ประเด็นการพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)	1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้าง โอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่	3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)	1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้าง โอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่	1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้าง โอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่	2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ อย่างยั่งยืน	4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

