



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2569)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่บกพร่อง ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บริษัทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีจากต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2568 ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำแผนฉบับนี้ไปขับเคลื่อนตามภารกิจที่เกี่ยวข้องนับตั้งแต่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีมติ พร้อมทั้งให้ทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือในการสนับสนุนข้อมูล ในการดำเนินงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายทราบ เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงข้อมูล ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงรายและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ
2. เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการกำกับ ติดตาม ตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเชียงราย

### **วิสัยทัศน์**

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

### **นิยามศัพท์**

**เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา** หมายถึง แนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มุ่งยกระดับจังหวัดเชียงราย ให้เป็น “พื้นที่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้” โดยการส่งเสริมระบบการศึกษาในทุกมิติ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้กรอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค คุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ด้วยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ชุมชน และภาคประชาสังคม

**สังคมสร้างสรรค์** หมายถึง การสร้างสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคแก่ทุกคนในสังคมภายใต้การมีส่วนร่วม

**พหุวัฒนธรรมร่วมสมัย** หมายถึง การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะที่จำเป็นและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สร้างคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชน นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ประเด็นการพัฒนา

1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

## เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

## การขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย

ตาม มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 เห็นชอบการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย 4 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
4. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

# STRATEGY MAP

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 (ทบทวน พ.ศ.2569)

## วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

4 เป้าประสงค์ (43 ทชว.)

8 กลยุทธ์

1

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่ (20 ทชว.)

การศึกษามีคุณภาพ และการสร้างโอกาส ที่เท่าเทียม (13 ทชว.)

พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (7 ทชว.)

2

สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ วัฒนธรรมประเพณีล้านนาภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน (5 ทชว.)

เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (5 ทชว.)

3

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานใน ประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคสุ่มน้ำโขง (GMS) (12 ทชว.)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับทักษะอาชีพ รองรับความต้องการตลาด แรงงานทั้งในและต่างประเทศ (6 ทชว.)

พัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจ สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจ พิเศษเชียงราย (6 ทชว.)

4

หน่วยงานทางการศึกษาเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย (6 ทชว.)

พัฒนาและขยายช่องทาง การเรียนรู้ที่หลากหลายและ ครบคลุมทุกช่วงวัย (2 ทชว.)

สร้างเครือข่าย ความร่วมมือใน ทุกมิติ (2 ทชว.)

พัฒนาทักษะ บุคลากรให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ (2 ทชว.)

## ความเชื่อมโยงเชิงยุทธศาสตร์



ภาพที่ 1 STRATEGY MAP แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. บทบาทและหน้าที่	1
3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย	2
3.1 ด้านกายภาพ	2
3.2 โครงสร้างพื้นฐาน	6
3.3 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	11
3.4 ปัญหาในจังหวัดเชียงราย	13
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	15
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	16
2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	17
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	18
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	20
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	21
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	21
8. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	23
9. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	23
10. นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	24
11. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	25
12. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	26
13. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	27
14. สถานการณ์การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	28

	หน้า
<b>ส่วนที่ 3</b>	
<b>สภาวะการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย</b>	<b>31</b>
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงราย	31
1. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	31
2. จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา	33
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	38
<b>ส่วนที่ 4</b>	
<b>สาระสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย</b>	<b>43</b>
<b>พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)</b>	
-วิสัยทัศน์	43
-พันธกิจ	43
-ประเด็นการพัฒนา	44
-เป้าประสงค์	44
-การขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย	44
-ความเชื่อมโยงประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา	45
-กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล รายเป้าประสงค์	48
-โครงการนำร่องรายเป้าประสงค์	59
<b>ส่วนที่ 5</b>	
<b>การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ</b>	<b>61</b>
กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา	61
การติดตามและประเมินผล	61
เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	62
<b>ภาคผนวก</b>	<b>72</b>
-คำสั่งจังหวัดเชียงราย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย	73
-ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	79

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งเขตการปกครอง	4
2	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย	5
3	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกตามอายุ	5
4	จำนวนสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน-นักศึกษา/จำนวนห้องเรียน/จำนวนครู และจำนวนโอมสคูล จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	33
5	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา และจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	35
6	จำนวนนักเรียน-นักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สายสามัญ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	35
7	จำนวนนักเรียน-นักศึกษา การศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567	37
8	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	38
9	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	39
10	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	40
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	41
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	42
13	ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนา	45
14	กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 1	48
15	กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 2	52
16	กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 3	54
17	กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 4	57
18	โครงการนำร่องรายเป้าประสงค์	59
19	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 1	62
20	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 2	65
21	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 3	67
22	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 4	70

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	STRATEGY MAP แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	จ
2	แผนที่จังหวัดเชียงราย	3
3	แผนที่แสดงเส้นทางเชื่อมต่อ R3A และ R3B	7
4	เรียนดี มีความสุข	24

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรถ่ายยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) และสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงราย และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ

### 2. บทบาทและหน้าที่

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

### 3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย (ข้อมูลจาก แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีพื้นที่ 11,678.369 ตร.กม. มากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ มีแม่น้ำสำคัญ 6 สาย ประกอบด้วย แม่น้ำโขง แม่น้ำกก แม่น้ำรวก แม่น้ำสาย แม่น้ำอิง และแม่น้ำลาว ท่าเลที่ตั้งอยู่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีเส้นทางคมนาคมเชื่อมไปสู่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศจีนตอนใต้ ผ่านทางหลวงเอเชียสาย 2 และทางหลวงเอเชียสาย 3

#### 3.1 ด้านกายภาพ

1) **ที่ตั้ง** จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 829 กิโลเมตร

#### 2) อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และจังหวัดเชียงใหม่

แนวเขตชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ด้านอำเภอแม่จัน แม่สาย แม่ฟ้าหลวง และเชียงแสน รวม 153 กิโลเมตร แนวชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระยะทาง 155 กิโลเมตร



ภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดเชียงราย

### 3) สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดเชียงราย มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อมๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย เวียงป่าเป้า และเชียงของ บริเวณเทือกเขามีความสูงประมาณ 1,500 – 2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน เมืองเชียงราย แม่จัน แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ มีความสูงประมาณ 410–580 เมตรจากระดับน้ำทะเล

### 4) สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 30.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 35.4 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม มีฝนตกทั้งปี 145 วัน ปริมาณฝนรวมตลอดทั้งปี 2,042.6 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 15.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 10.2 องศาเซลเซียส

### 5) ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์จากที่ดิน

ลักษณะของทรัพยากรดินแบ่งออก 4 ประเภท ประกอบด้วย

5.1) ดินบริเวณที่ราบริมฝั่งแม่น้ำและที่เนิน เป็นดินที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกน้ำพัดพา มีอายุไม่มากนัก เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินร่วนและดินเหนียว พบทั่วไปบริเวณริมฝั่งน้ำ

5.2) ดินบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เกิดจากการทับถมของตะกอนน้ำพัดพา พบบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว

5.3) ดินบริเวณที่ราบ และเนินเขา เป็นดินที่เกิดจากตะกอนน้ำ น้ำพัดพา หรือหินที่สลาย ผุพัง ลักษณะเนื้อดินค่อนข้างร่วนระบายน้ำได้ดี ดินชนิดนี้พบกระจายอยู่ทั่วไปบริเวณใกล้ที่ราบเชิงเขา

5.4) ดินบริเวณที่ลาดเขาและที่สูง เป็นดินที่เกิดจากการผุพังของหิน เนื้อดินมีทั้งดินละเอียดปานกลาง และดินร่วน การระบายน้ำปานกลาง ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ หรือปานกลาง

สำหรับการถือครองที่ดินทางการเกษตร พบว่า จากเนื้อที่ทั้งหมด 7,298,981 ไร่ มีเนื้อที่ใช้ประโยชน์ในปี 2567 จำนวน 3,712,539 ไร่ แบ่งออกเป็นเนื้อที่นอกการเกษตร จำนวน 758,434 ไร่ และเนื้อที่ป่า จำนวน 2,828,008 ไร่ ทั้งนี้จากข้อมูลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2567 พบว่าสัดส่วนของพื้นที่เกษตรในช่วงปี พ.ศ. 2559 - 2564 มีแนวโน้มลดลง และมีพื้นที่นอกการเกษตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในปี พ.ศ. 2567 พื้นที่ทำการเกษตรเพิ่มขึ้น พื้นที่นอกการเกษตรลดลง และพื้นที่ป่าไม่มีแนวโน้มลดลง

## 6) การแบ่งเขตการปกครอง

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครอง

ลำดับ	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล	อบต.	อบจ.
1	เมืองเชียงราย	16	228	1	10	5	1
2	เวียงชัย	5	75	-	5	1	-
3	เชียงของ	7	101	-	7	1	-
4	เทิง	10	156	-	6	6	-
5	พาน	15	234	-	2	14	-
6	ป่าแดด	5	58	-	5	-	-
7	แม่จัน	11	138	-	8	5	-
8	เชียงแสน	6	70	-	5	2	-
9	แม่สาย	8	87	-	4	6	-
10	แม่สรวย	7	128	-	3	6	-
11	เวียงป่าเป้า	7	93	-	4	5	-
12	พญาเม็งราย	5	71	-	3	3	-
13	เวียงแก่น	4	42	-	3	1	-
14	ขุนตาล	3	55	-	3	1	-
15	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4	-
16	แม่ลาว	5	64	-	3	4	-
17	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3	-
18	ดอยหลวง	3	33	-	-	3	-
รวม		124	1,751	1	72	70	1

## 7) จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

จากสถิติของกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย จำนวนประชากรจังหวัดเชียงราย ในปี พ.ศ. 2567 รวมทั้งสิ้น 1,296,983 คน เป็นชาย 628,646 คน หญิง 668,337 คน

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ชาย	629,960	630,868	630,619	629,917	628,646
หญิง	665,066	667,557	669,017	669,060	668,337
รวม	1,295,026	1,298,425	1,299,636	1,298,977	1,296,983

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน,2567

## 8) จำนวนประชากรจำแนกตามอายุ

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกตามอายุ

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	3,919	3,689	7,608	1 ปี	4,707	4,350	9,057
2 ปี	4,542	4,198	8,740	3 ปี	4,867	4,613	9,480
4 ปี	5,230	5,045	10,275	5 ปี	5,609	5,250	10,859
6 ปี	5,771	5,439	11,210	7 ปี	6,156	5,710	11,866
8 ปี	6,305	5,984	12,289	9 ปี	6,321	6,074	12,395
10 ปี	6,680	6,286	12,966	11 ปี	6,928	6,446	13,374
12 ปี	7,323	6,770	14,093	13 ปี	6,974	6,562	13,536
14 ปี	6,665	6,412	13,077	15 ปี	6,785	6,218	13,003
16 ปี	6,624	6,260	12,884	17 ปี	6,734	6,429	13,163
18 ปี	6,706	6,483	13,189	19 ปี	6,642	6,593	13,235
20 ปี	6,782	6,620	13,402	21 ปี	6,296	6,464	12,760
22 ปี	6,314	6,585	12,899	23 ปี	6,632	6,792	13,424
24 ปี	6,948	7,130	14,078	25 ปี	7,030	6,897	13,927
26 ปี	7,634	7,493	15,127	27 ปี	8,080	8,129	16,209
28 ปี	8,650	8,309	16,959	29 ปี	8,528	8,309	16,837
30 ปี	8,147	7,959	16,106	31 ปี	8,382	8,235	16,617
32 ปี	8,760	8,360	17,120	33 ปี	8,912	8,529	17,441
34 ปี	8,430	8,109	16,539	35 ปี	7,996	7,711	15,707
36 ปี	7,590	7,349	14,939	37 ปี	7,709	7,563	15,272
38 ปี	7,871	7,425	15,296	39 ปี	7,687	7,564	15,251
40 ปี	8,032	7,971	16,003	41 ปี	8,346	8,310	16,656
42 ปี	8,731	8,570	17,301	43 ปี	8,606	8,794	17,400

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
44 ปี	8,704	8,385	17,089	45 ปี	8,046	8,305	16,351
46 ปี	7,797	8,010	15,807	47 ปี	8,010	8,241	16,251
48 ปี	7,756	8,381	16,137	49 ปี	7,731	8,048	15,779
50 ปี	7,788	8,110	15,898	51 ปี	7,615	8,294	15,909
52 ปี	7,890	8,713	16,603	53 ปี	7,409	8,806	16,215
54 ปี	7,689	8,911	16,600	55 ปี	7,477	9,290	16,767
56 ปี	7,937	9,561	17,498	57 ปี	7,894	9,726	17,620
58 ปี	7,981	9,896	17,877	59 ปี	8,478	10,404	18,882
60 ปี	8,448	10,344	18,792	61 ปี	8,345	10,175	18,520
62 ปี	8,460	10,102	18,562	63 ปี	7,939	9,542	17,481
64 ปี	8,210	9,789	17,999	65 ปี	7,833	9,183	17,016
66 ปี	7,196	8,484	15,680	67 ปี	7,159	8,647	15,806
68 ปี	7,020	8,333	15,353	69 ปี	6,847	8,163	15,010
70 ปี	5,950	6,813	12,763	71 ปี	5,148	6,326	11,474
72 ปี	4,775	5,774	10,549	73 ปี	4,179	4,841	9,020
74 ปี	4,170	4,930	9,100	75 ปี	3,645	4,199	7,844
76 ปี	2,940	3,524	6,464	77 ปี	2,620	2,897	5,517
78 ปี	2,082	2,495	4,577	79 ปี	1,824	2,098	3,922
80 ปี	1,725	2,137	3,862	81 ปี	1,508	1,779	3,287
82 ปี	1,307	1,678	2,985	83 ปี	1,259	1,605	2,864
84 ปี	1,077	1,445	2,522	85 ปี	994	1,324	2,318
86 ปี	949	1,285	2,234	87 ปี	775	1,002	1,777
88 ปี	565	856	1,421	89 ปี	496	820	1,316
90 ปี	452	662	1,114	91 ปี	402	656	1,058
92 ปี	354	530	884	93 ปี	265	373	638
94 ปี	199	323	522	95 ปี	156	216	372
96 ปี	132	187	319	97 ปี	110	135	245
98 ปี	83	104	187	99 ปี	71	71	142
100 ปี	36	53	89	มากกว่า 100 ปี	290	287	577

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567

### 3.2 โครงสร้างพื้นฐาน

#### 1) การขนส่งและการคมนาคม

##### 1.1) ระบบขนส่งทางถนน

โครงข่ายถนนเส้นทาง R3 คือเส้นทางเชื่อมโยงตามระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ จากกรุงเทพมหานคร สู่จันทอนใต้ ผ่านประเทศเมียนมาร์ และลาว ประกอบด้วย 2 เส้นทางย่อยดังนี้

-เส้นทาง R3A หรือ R3E : เชื่อมโยงระหว่าง ไทย – ลาว – จีน จากประเทศไทย (เชียงใหม่ - เชียงของ) ข้ามแม่น้ำโขงไปยังประเทศลาว (ห้วยทราย – หลวงน้ำทา – บ่อเต็น) และเข้าสู่ประเทศจีน (บ่อหาน – เชียงรุ้ง – คุณหมิง) รวมระยะทาง 1,200 กิโลเมตร

-เส้นทาง R3B หรือ R3W : เชื่อมโยงระหว่าง ไทย – ประเทศเมียนมาร์ – จีน จากประเทศไทย (เชียงใหม่ – แม่สาย) ผ่านประเทศเมียนมาร์ (ท่าซี้เหล็ก – เชียงตุง – แม่ลา) และเข้าสู่ประเทศจีน (ดาลัย – เชียงรุ้ง – คุณหมิง) โดยเชื่อมโยงกับเส้นทาง R3A ที่เชียงใหม่และคุณหมิง รวมระยะทางจากแม่สายถึง เชียงรุ้ง 380 กิโลเมตร



ภาพที่ 3 แผนที่แสดงเส้นทางเชื่อมต่อ R3A และ R3B

1.2) ระบบขนส่งทางน้ำ จังหวัดเชียงรายมีท่าเรือเพื่อการขนส่งสินค้าขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือ (1) ท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 และ (2) ท่าเรือเชียงของ ซึ่งให้บริการขนส่งสินค้าทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการโดยการท่าเรือแห่งประเทศไทย (กทท.) โดยท่าเรือแต่ละแห่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

-ท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน เป็นประตูการค้าระหว่างประเทศไทยกับประเทศลุ่มแม่น้ำโขงตอนบน เพื่อส่งเสริมการขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ ตามข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการเดินเรือพาณิชย์ในแม่น้ำล้านช้าง – แม่น้ำโขง ระหว่าง 4 ประเทศ คือ จีน เมียนมาร์ สปป.ลาว และไทย รวมถึง เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและการลงทุนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2550 เห็นชอบและอนุมัติในหลักการให้กรมเจ้าท่า ดำเนินการก่อสร้างเพื่อใช้ทดแทนท่าเรือเชียงแสนแห่งแรก ซึ่งตั้งอยู่ในตัวเมืองประวัติศาสตร์เชียงแสนทำให้ไม่สามารถขยายศักยภาพได้ ทั้งนี้ได้เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2552 ต่อมา คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2554 ให้การท่าเรือแห่งประเทศไทย (กทท.) เป็นผู้บริหารท่าเรือเชียงแสน แห่งที่ 2 ศักยภาพของท่าเรือเชียงแสน 2 ประกอบด้วย ท่าเทียบเรือแบบทางลาด 2 ระดับ

จำนวน 2 ท่า ใช้สำหรับขนถ่ายสินค้าทั่วไป และท่าเทียบเรือแนวตั้ง 1 ท่า สำหรับขนถ่ายสินค้าทั่วไปและคอนเทนเนอร์ ท่าเทียบเรือทางลาด ด้านทิศเหนือ ความยาวท่าเทียบเรือ 300 เมตร มีเนื้อที่ 9,600 ตารางเมตร จำนวน 6 ท่า สามารถรับเรือขนาดยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 3 ลำ ท่าเทียบเรือทางลาดด้านทิศใต้ ความยาวท่าเทียบเรือ 300 เมตร มีเนื้อที่ 9,600 ตารางเมตร จำนวน 6 ท่า สามารถรับเรือขนาดยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 3 ลำ ท่าเทียบเรือแนวตั้ง ความยาวท่าเทียบเรือ 200 เมตร สามารถรับเรือขนาดความยาว 50 เมตร ได้พร้อมกัน 4 ลำ ในอาณาบริเวณท่าเรือ ได้เตรียมที่จอดเรือ ขนาด 200x800 เมตร พร้อมด้วยโรงพักสินค้า ขนาด 30x30 เมตร จำนวน 2 หลัง และลานวางพักสินค้าไว้บริการ โครงข่ายการขนส่งของท่าเรือเชียงแสน 2 สามารถเชื่อมโยงการขนส่งเข้ากับประเทศจีนที่ท่าเรือกวนเหลย ใช้เส้นทางเดินเรือระยะทาง 265 กิโลเมตร ระดับน้ำลึก 1.5 – 7.0 เมตร แตกต่างตามช่วงฤดูกาล โดยประเทศจีนได้ปรับปรุงร่องน้ำทางเดินเรือ รวมถึงก่อสร้างเขื่อนเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าและควบคุมระดับน้ำให้สามารถบรรทุกสินค้าได้ตลอดทั้งปี ในส่วนโครงข่ายการขนส่งภายในประเทศใช้การเชื่อมโยงท่าเรือเข้ากับโครงข่ายการขนส่งทางถนน สามารถ เดินทางได้ 3 เส้นทาง ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 อำเภอแม่สาย – อำเภอเชียงแสน - ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 อำเภอแม่จัน – อำเภอเชียงแสน - ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 อำเภอเชียงแสน – อำเภอเชียงของ

- ท่าเรือเชียงของ ได้เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2546 เป็นต้นมา ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2546 โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพการให้บริการนำเข้า – ส่งออกสินค้าและส่งเสริมการค้าชายแดนระหว่าง 4 ประเทศ ตามข้อตกลง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย สาธารณรัฐประชาชนจีน สหภาพพม่า สาธารณรัฐประชาชนลาว ไทย (ทั้งนี้เบื้องต้นจะเน้นการให้บริการนำเข้า - ส่งออกระหว่างไทย กับ สปป. ลาว) ท่าเรือเชียงของตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขงในเขตพื้นที่ของอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย โดยท่าเทียบเรือขนาด 24x180 เมตร ด้านหน้าติดแม่น้ำโขง ฝั่งตรงข้ามคือเมืองห้วยทราย แขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลังติดถนนซึ่งเชื่อมระหว่างอำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ

**1.3) ระบบขนส่งทางอากาศ** ท่าอากาศยานแม่ฟ้าหลวงเชียงราย อยู่ภายใต้การดูแลของบริษัทท่าอากาศยานไทยจำกัด (มหาชน) มีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 3,042 ไร่ เป็นท่าอากาศยานที่ให้บริการเที่ยวบินระหว่างประเทศ อาคารผู้โดยสารเป็นอาคารเดี่ยว คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น พื้นที่ขนาด 60 x 180 เมตร พื้นที่ใช้ประโยชน์ 22,960 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารในชั่วโมงคับคั่งได้ 1,250 คนต่อชั่วโมง เป็นสนามบินที่มีขีดความสามารถในการรองรับผู้โดยสารได้ 3 ล้านคนต่อปี มีจำนวนหลุมจอดเครื่องบิน 7 หลุมจอด จำนวนเที่ยวบินเฉลี่ยขาเข้า 16 เที่ยวบินต่อวัน และขาออก 15 เที่ยวบินต่อวัน ให้บริการเส้นทางการบิน เชียงราย – สุวรรณภูมิ, เชียงราย – ดอนเมือง ทั้งเที่ยวไป – กลับ มีสายการบินเปิดให้บริการ 5 บริษัท คือ การบินไทย ไทยเวียดเจ็ทแอร์ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลออนแอร์ มีพื้นที่อาคารคลังสินค้า 412 ตารางเมตร สามารถรองรับการขนส่งสินค้าได้ปีละ 3,400 ตัน เป็นท่าอากาศยานที่สามารถรองรับทั้งในส่วนของผู้โดยสารและการขนส่งสินค้าทางอากาศได้

**1.4) ระบบขนส่งทางราง** โครงการรถไฟสายใหม่สาย เด่นชัย – เชียงราย – เชียงของ คือ โครงการพัฒนาโครงข่ายทางรถไฟภายใต้การดูแลโครงการของการรถไฟแห่งประเทศไทยร่วมกับภาคเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขนส่งระหว่างประเทศ ในภูมิภาค เนื่องจากผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อโครงการนี้แล้วเสร็จ คือการลดต้นทุนทางด้านโลจิสติกส์ของประเทศ

ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการขนส่งสินค้า อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกในด้านการคมนาคมของประชาชน ทั้งนี้โครงการพัฒนาทางรถไฟสายใหม่ ช่วงเด่นชัย – เชียงของ ครอบคลุมเขตพื้นที่ 4 จังหวัด 17 อำเภอ 59 ตำบล ประกอบด้วยจังหวัดแพร่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเด่นชัย อำเภอสูงเม่น อำเภอเมืองแพร่ อำเภอหนองม่วงไข่ และอำเภอสอง จังหวัดลำปาง 1 อำเภอ ได้แก่ อำเภองาว จังหวัดพะเยา 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ และอำเภอภูกามยาว และจังหวัดเชียงราย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง อำเภอดอยหลวง อำเภอเชียงแสน และ อำเภอเชียงของ มีจุดเริ่มต้นโครงการที่สถานีรถไฟเด่นชัย จังหวัดแพร่ ไปยัง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย รวมระยะทาง 326 กิโลเมตร รวม 25 สถานี (ไม่รวมสถานีเด่นชัย) แนวเส้นทางจะเป็นการก่อสร้างทางรถไฟทางคู่ความกว้าง 1 เมตร หรือ Meter Gauge โดยจะมีการออกแบบแนวเส้นทางรถไฟเพื่อให้สามารถใช้ความเร็วได้สูงสุด 160 กม./ชม. มีอุโมงค์ 3 แห่ง คือ ในพื้นที่อำเภอสอง จังหวัดแพร่ ยาว 6.4 กิโลเมตร ซึ่งจะเป็นอุโมงค์ที่ยาวที่สุดในประเทศ อุโมงค์แห่งที่ 2 อยู่ที่อำเภอเมืองพะเยา ยาว 2.8 กิโลเมตร และอุโมงค์ที่อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย ยาว 3.6 กิโลเมตร ตลอดสายมีระบบป้องกันอุบัติเหตุ บริเวณจุดตัดทางรถไฟ เช่น สะพานข้าม 380 แห่ง มีทางยกระดับอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

#### 1.5) ทางหลวงแผ่นดิน จังหวัดเชียงรายมีทางหลวงแผ่นดินสายสำคัญดังต่อไปนี้

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 หรือถนนพหลโยธิน เป็นถนนสายประธานในพื้นที่ ซึ่งเป็นเส้นทางเดียวกับ ถนน AH 2 เป็นถนนที่สามารถเชื่อมโยงไปยังประเทศอื่น ๆ ในทวีปเอเชียได้ โดยเป็นถนนที่ยาวที่สุดในเครือข่าย ทางหลวงสายเอเชียมีระยะทางทั้งสิ้น 20,557 กิโลเมตร ผ่านประเทศญี่ปุ่น เกาหลี จีน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อินเดีย ปากีสถาน อัฟกานิสถาน และอิหร่าน สิ้นสุดที่ประเทศตุรกี โดยเชื่อมต่อกับทางหลวงยุโรป E80 มีระยะทางผ่านประเทศไทย รวม 703 กิโลเมตร ส่วนที่พาดผ่านจังหวัดเชียงรายทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่เข้ากับจังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศใต้ และเชื่อมโยงไปยังจังหวัดท่าขี้เหล็กประเทศเมียนมาร์ได้ที่อำเภอแม่สาย

-ทางหลวงสายเอเชีย 3 (Asian Highway 3 : AH 3) ทางหลวง AH 3 เป็นถนนสายประธานในพื้นที่ เป็นทางหลวงสายหนึ่งในโครงการเครือข่ายทางหลวงเอเชีย มีความยาว 7,331 กิโลเมตร (4,555 ไมล์) โดยเริ่มต้นจากเมืองอูลาน – อูเด รัสเซีย ผ่าน จีน เมียนมาร์ สปป.ลาว ผ่านพรมแดน สปป.ลาว ที่อำเภอเชียงของ และสิ้นสุดที่ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 หรือถนนพหลโยธิน (AH2) ที่แยกแม่กรณ์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ระยะทางที่ผ่านในประเทศไทย 116.5 กิโลเมตร ส่วนที่พาดผ่านจังหวัดเชียงรายทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่เข้ากับอำเภอเชียงของที่ด้านทิศเหนือ

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 118 เป็นถนนสายหลักในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างจังหวัดเชียงรายไปยังจังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศใต้

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1016 เป็นถนนสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่จัน ไปยังอำเภอเชียงแสน ซึ่งเป็นพื้นที่ตั้งของท่าเรือเชียงแสน นับเป็นเส้นทางโลจิสติกส์เส้นทางหนึ่ง

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1020 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอเมืองเชียงรายเข้ากับอำเภอเทิง และอำเภอเชียงของ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของถนน AH 3 มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1041 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่สายเข้ากับอำเภอเชียงแสน มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งระหว่างเมืองการค้าชายแดน

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1089 เป็นถนนสายหลักในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เข้ากับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่ด้านทิศตะวันตก

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1129 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่าง อำเภอเชียงแสน เข้ากับอำเภอเชียงของ เป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งเชื่อมโยงระหว่างทางขนส่งทางน้ำของท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 เข้ากับการคมนาคมขนส่งทางบก ซึ่งมีเส้นทางต่อไปยังอำเภอเชียงของที่เป็นเมืองการค้าชายแดนของจังหวัดเชียงราย

-ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1290 เป็นทางหลวงสายรองในพื้นที่ ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างอำเภอแม่สายเข้ากับอำเภอเชียงแสน มีลักษณะเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งระหว่างเมืองการค้าชายแดน ใช้เป็นเส้นทางขนส่งหลักอีกเส้นทางหนึ่งระหว่างทางขนส่งสินค้าของท่าเรือเชียงแสนแห่งที่ 2 เข้ากับการคมนาคมขนส่งทางบก

-ถนนสายรองและถนนสายย่อยอื่นๆ ที่มีอยู่ในพื้นที่บริเวณอำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ เป็นเส้นทางที่สามารถใช้เดินทางเชื่อมโยงระหว่างพื้นที่อยู่อาศัยเข้ากับพื้นที่กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในและนอกเมืองได้ นอกจากนี้ยังมีถนนสายย่อยต่างๆ ในพื้นที่เมืองที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงพื้นที่กิจกรรมภายในเมือง โดยเฉพาะกิจกรรม ด้านการค้าชายแดนที่มียานพาหนะเข้า – ออก ตลอดช่วงเวลาเปิดทำการ

**1.6) ทางหลวงชนบท** ทางหลวงชนบทในจังหวัดเชียงรายอยู่ในความรับผิดชอบของกรมทางหลวงชนบท (ทช.) มีหน้าที่ในการเชื่อมโยงพื้นที่ระหว่างอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านที่อยู่ในจังหวัดเชียงราย และพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นเสมือนทางลัดที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้มีความคล่องตัวในการสัญจรซึ่งโครงข่ายทางหลวงชนบทนับเป็นโครงข่ายที่สนับสนุนการเดินทางที่สามารถเชื่อมโยงเข้าได้ในพื้นที่ระดับย่อยที่ทางหลวงแผ่นดินไม่สามารถเข้าถึงได้ การวางตัวของโครงข่ายทางหลวงชนบทอยู่รอบนอกของย่านพื้นที่กิจกรรมทางธุรกิจ แต่มีการวางตัวบริเวณพื้นที่ชานเมือง หรือพื้นที่ชุมชนชนบท เพื่อเชื่อมโยงย่านกิจกรรมการอยู่อาศัยของชุมชนดังกล่าวเข้ากับโครงข่ายทางหลวงแผ่นดิน เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าพื้นที่กิจกรรมทางธุรกิจในพื้นที่ต่างๆ ของจังหวัดเชียงรายได้อย่างสะดวก

## 2) สาธารณูปโภค

**2.1) ระบบไฟฟ้า** ผลิตและจำหน่ายไฟฟ้าโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดเชียงราย

**2.2) ระบบประปา** ผลิตและจำหน่ายโดยการประปาส่วนภูมิภาค 9 สาขา ได้แก่ สาขาเมืองเชียงราย, เชียงของ, เเทิง, พาน, แม่จัน, เชียงแสน, แม่สาย, เวียงป่าเป้า และพญาเม็งราย

### 3.3 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2565 มีมูลค่ารวม 107,306 ล้านบาท อยู่ในลำดับที่ 53 จาก 77 จังหวัด ของประเทศ และอยู่ในลำดับที่ 12 จาก 17 จังหวัดในภาคเหนือ เพิ่มขึ้นจากปี 2564 ประมาณ 4,564 ล้านบาท คิดเป็น ร้อยละ 4.44 โดยในปี 2565 มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด 107,306 ล้านบาท ซึ่งทำให้มูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อคน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 อยู่ที่ 94,375 บาทต่อคนต่อปี ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคนอกการเกษตร มีสัดส่วนสูงกว่าภาคเกษตร ประมาณ 3 เท่า โดยสาขาเกษตรกรรม คิดเป็น ร้อยละ 23 รองลงมาคือ สาขาขายส่ง ขายปลีก การซ่อมรถยนต์ฯ คิดเป็นร้อยละ 14 และสาขาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12 ตามลำดับ

#### 1) รายได้ของประชากร

รายได้เฉลี่ยของประชากรจังหวัดเชียงรายในปี 2564 เท่ากับ 73,396.65 บาทต่อคนต่อปี อำเภอที่รายได้เฉลี่ยมากที่สุด คือ อำเภอแม่สาย มีรายได้เท่ากับ 95,508.49 บาทต่อคนต่อปี รองลงมาคือ อำเภอเมืองเชียงราย เท่ากับ 89,229.83 บาทต่อคนต่อปี และ อันดับที่ 3 คือ อำเภอเวียงชัย 84,145.26 บาทต่อคนต่อปี การเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของคนในอำเภอต่าง ๆ ในปี 2564 เทียบกับปี 2562 พบว่า อำเภอเวียงแก่น มีการเพิ่มขึ้นของรายได้ของคนต่อปีมากที่สุด คือ 9,021.91 บาท รองลงมาคือ อำเภอแม่ลาว เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น 5,906.23 บาท และอำเภอเวียงชัย เปลี่ยนแปลง เพิ่มขึ้น 4,024.98 บาท เป็นต้น ส่วนอำเภอที่มีการลดลงของรายได้ของคนต่อปีมากที่สุดคือ อำเภอเชียงแสน รองลงมา คือ อำเภอแม่สาย และ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตามลำดับ ปี 2564 สัดส่วนของคนจน (รายได้เฉลี่ย 38,000 บาท/คน/ปี) ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 1,713 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 0.62 โดยหากเปรียบเทียบกับ ปี พ.ศ. 2562 พบว่า มีครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์มากขึ้น 1,307 ครัวเรือน คิดเป็น 3.21 เท่า

#### 2) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด

2.1) สถานการณ์การท่องเที่ยว : ปี พ.ศ. 2565 หลังจากสถานการณ์การระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รายได้จากนักท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงรายมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นถึงร้อยละ 73.72 รายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทยจำนวน 31,647.89 ล้านบาท รายได้จากนักท่องเที่ยวต่างชาติจำนวน 2,690.25 ล้านบาท โดยในปี พ.ศ. 2566 และ 2567 มีแนวโน้มรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงรายเพิ่มขึ้น

2.2) สถานการณ์การค้าชายแดน : มูลค่าการค้าชายแดนรวม ปี 2566 มีมูลค่าเท่ากับ 100,951.88 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.11 เมื่อจำแนกรายประเทศพบว่า มูลค่าการค้ารวมจากประเทศจีนสูงถึง 69,629.79 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.37 โดยมูลค่าที่เพิ่มขึ้นส่วนใหญ่มาจากการส่งออกไปยังประเทศจีน ส่วนประเทศเมียนมาร์ มูลค่าการค้ารวมคิดเป็น มูลค่า 24,752.70 ล้านบาท ลดลงร้อยละ -1.03 และ สปป.ลาว ลดลงร้อยละ -37.36 (การลดลงของประเทศเมียนมาร์เกิดจากความไม่สงบที่เกิดขึ้นภายในประเทศ ส่วน สปป.ลาว มีการรณรงค์ ให้ใช้สินค้าอุปโภค – บริโภค ที่ผลิตภายในประเทศและเรื่องค่าเงินที่อ่อนตัวลง) ทั้งนี้ สินค้านำเข้า – ส่งออก ที่สำคัญของการค้าชายแดนและการค้าผ่านแดน เมื่อจำแนกเป็นรายประเทศ ได้แก่

##### (1) ไทย – เมียนมาร์

-สินค้าส่งออกสำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ น้ำมันเชื้อเพลิง, น้ำมันหล่อลื่น เครื่องอุปโภค – บริโภค เครื่องจักรกลและอุปกรณ์ เครื่องดื่ม, น้ำดื่ม ปูนซีเมนต์

-สินค้านำเข้าสำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ สินแร่ เศษเหล็ก ผลส้มสด  
เศษทองแดง

(2) ไทย – สเปน.ลาว

-สินค้าส่งออกที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ เครื่องอุปโภค-บริโภค น้ำมันดีเซลหมุนเร็ว  
อุปกรณ์ก่อสร้าง อุปกรณ์ใช้ไฟฟ้า ปูนซีเมนต์

-สินค้านำเข้าที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ น้ำมันสำเร็จรูป หินปูนบด ลิกไนต์ ลูกตำ  
เมล็ดข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

(3) ไทย - ประเทศจีน (ตอนใต้)

-สินค้าส่งออกสำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ ผลไม้สด สินค้าอุปโภค-บริโภค  
ดอกกล้วยไม้ น้ำมันเชื้อเพลิง ,น้ำมันหล่อลื่น เครื่องจักรกลและอุปกรณ์

-สินค้านำเข้าสำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ ผลไม้สด พืชผัก ดอกไม้, ไม้ประดับ  
สินค้าเกษตร เกาลัด

2.3) สถานการณ์ของภาคอุตสาหกรรม : โรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่ได้รับ  
อนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงาน พ.ศ. 2534 มีจำนวน 683 โรง 19 กลุ่มอุตสาหกรรม สาขาอุตสาหกรรม  
ที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรกของจังหวัดเชียงราย ได้แก่ 1) สาขาอุตสาหกรรมเกษตร 163 โรง เงินลงทุน  
5,707.12 ล้านบาท คนงาน 2,516 คน 2) อุตสาหกรรมอื่น ๆ ประกอบด้วยกิจการเกี่ยวกับห้องเย็น กิจการ  
เกี่ยวกับ หิน กรวด ดิน หรือทราย ที่ใช้ในการก่อสร้าง กิจการเกี่ยวกับยาสูบ โรงน้ำแข็ง ฯลฯ 153 โรง เงินลงทุน  
3,298.03 ล้านบาท คนงาน 1,334 คน 3) อุตสาหกรรมอาหาร 104 โรงงาน เงินลงทุน 3,216.97 ล้านบาท คนงาน  
3,584 คน

2.4) สถานการณ์ภาคเกษตร : จังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ทั้งหมด 7,298,981 ไร่ เป็นพื้นที่  
เกษตรกรรม 3,712,539 ไร่ (50.86 % ของพื้นที่ทั้งหมด) เป็นพื้นที่ปลูกข้าว 1,412,575 ไร่ พืชไร่/พืชสวน/พืชน้ำ/  
เกษตรผสมผสาน 1,161,975 ไร่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น 1,097,607 ไร่ ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์และโรงเรือน/สถานที่เพาะเลี้ยง  
สัตว์น้ำ 40,382 ไร่ (ที่มา : ข้อมูลการใช้ที่ดิน กรมพัฒนาที่ดิน 2563)

2.5) สถานการณ์น้ำ : จังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ชลประทาน ทั้งสิ้น 547,623 ไร่ คิดเป็น  
ร้อยละ 14.60 ของพื้นที่การเกษตร ประกอบด้วย โครงการชลประทานขนาดใหญ่ 2 แห่ง ความจุอ่างทั้งสิ้น  
73,000 ล้านลูกบาศก์เมตร มีพื้นที่ชลประทาน 171,543 ไร่ /โครงการชลประทานขนาดกลาง 10 แห่ง มีความจุอ่าง  
ทั้งสิ้น 22.66 ล้านลูกบาศก์เมตร มีพื้นที่ชลประทาน 210,785 ไร่ /โครงการชลประทานขนาดเล็ก จำนวน 527 แห่ง  
มีความจุอ่างฯ 91.853 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่ชลประทาน 165,295 ไร่

2.6) สถานการณ์แรงงาน : การสำรวจสภาวะการทำงานของประชากรใน ปี 2565 พบว่า  
จังหวัดเชียงรายมีจำนวนประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 962,603 คน โดยเป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน  
613,186 คน คิดเป็นร้อยละ 64 และเป็นผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 349,417 คน คิดเป็นร้อยละ 36 ของจำนวน  
ประชากรที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด สำหรับกลุ่มผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน 611,842 คนนั้นแยกได้เป็น ผู้  
มีงานทำ 606,737 คน ผู้ว่างงานมีจำนวน 5,105 คน ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 349,417 คน จำแนกเป็น  
ทำงานบ้านจำนวน 108,344 คน เรียนหนังสือจำนวน 77,628 คน และอื่น ๆ จำนวน 163,445 คน เมื่อพิจารณา

ผู้มีงานทำในปี พ.ศ. 2566 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตร ป่าไม้ และการประมง 320,262 คน คิดเป็นร้อยละ 49 รองลงมาคือพนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด 102,960 คน คิดเป็นร้อยละ 16 อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ 83,323 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง 62,365 คน และผู้ประกอบการวิชาชีพด้านต่างๆ 18,519 คน เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่าผู้มีงานทำส่วนใหญ่จบการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 155,394 คน (ร้อยละ 24) รองลงมาคือ ต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 138,388 คน (ร้อยละ 21) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 101,707 คน (ร้อยละ 16) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 86,083 คน (ร้อยละ 13) และระดับอุดมศึกษา จำนวน 84,479 คน (ร้อยละ 11) เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำจำแนกตามสถานภาพการทำงาน ในปี พ.ศ. 2566 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการทำงานส่วนตัว จำนวน 281,204 คน รองลงมาคือลูกจ้างเอกชน จำนวน 168,334 คน ช่วยธุรกิจครัวเรือน จำนวน 147,007 คน ลูกจ้างรัฐบาล จำนวน 34,621 คน และนายจ้าง จำนวน 15,640 คน

### 3.4 ปัญหาในจังหวัดเชียงราย

#### 1) ปัญหาด้านสังคม และความมั่นคง

##### 1.1) ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) พฤติกรรมความรุนแรงในเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงรายมีประเด็นการพัฒนาในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนที่สำคัญคือ การกระทำความรุนแรงในครอบครัว ซึ่งถือเป็นประเด็นที่สังคมให้ความสนใจในด้านลบของเหตุการณ์ในเด็กและเยาวชน โดยมีกรณีเด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตกเป็นผู้เสียหายหรือมีปัญหาทางสังคม

(2) สังคมสูงอายุ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในกลุ่มผู้สูงอายุ สถานการณ์ของประชากรสูงอายุของจังหวัด เมื่อนำมาแยกเป็นระดับภาวะในการพึ่งพิงและการส่งเสริมหรือพัฒนา สามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ (1) กลุ่มติดเตียง หรือกลุ่มผู้ป่วยช่วยเหลือตนเองไม่ได้ที่ต้องอาศัยผู้อื่นให้การดูแลช่วยเหลือ (2) กลุ่มติดบ้าน คือกลุ่มที่ยังพอช่วยเหลือตนเองได้บ้างในกิจวัตรประจำวันที่บ้าน แต่จะออกไปทำงานนอกบ้านหรือไปธุระข้างนอกจะมีความลำบาก และต้องอาศัยผู้อื่นช่วยหากมีความจำเป็นต้องออกจากบ้าน และ (3) กลุ่มติดสังคม เป็นกลุ่มที่มีพลัง มีความสามารถ และมีบทบาทในการทำงานร่วมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก จังหวัดเชียงรายมีผู้สูงอายุทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มต่างมีประเด็นปัญหาและความต้องการที่ต่างกันออกไปตามสภาพ โดยมีข้อมูลจากการสำรวจและประเมินของอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) เครือข่ายกองทุนสวัสดิการชุมชนจังหวัด และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด

(3) การกระทำความรุนแรงในครอบครัว ความรุนแรงในครอบครัวเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีของจังหวัด แต่โดยภาพรวมยังอยู่ภาวะคงที่และปกติ หากดูจากสถิติเหตุเกิดย้อนหลังซึ่งมีการประเมินว่ามีปัจจัยการเกิดความรุนแรงจากความเครียด ปัญหาความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างความคิด ระหว่างฐานะบุคคล มีผลต่อการบ่มเพาะพฤติกรรมและความรู้สึกของคนในครอบครัว โดยความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับสถาบันครอบครัวหรือในครัวเรือนยังทรงตัวจนถึงเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเมื่อพิจารณาจากผู้กระทำและถูกกระทำเปรียบเทียบในรอบ 3 ปี

1.2) ปัญหาการค้ามนุษย์ จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีสถานะทั้งต้นทาง ทางผ่าน และปลายทางของปัญหาการค้ามนุษย์ เนื่องจากเป็นพื้นที่ชายแดนของประเทศ ซึ่งมีกลุ่มผู้เสียหายที่เป็นคนในพื้นที่จังหวัด กลุ่มคนผ่านแดนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกำลังจะตกเป็นผู้เสียหาย และเป็นจุดเกิดเหตุกระทำผิดฐานค้ามนุษย์ในจังหวัด อย่างไรก็ตาม การค้ามนุษย์ยังถือเป็นสถานการณ์ที่ยังต้องเฝ้าระวังอยู่ตลอด เนื่องจากหลังช่วงผ่อนปรนมาตรการ ทำให้แรงงานต่างด้าวกลุ่มต่าง ๆ ทั้งที่รอเข้าเมืองอย่างถูกกฎหมายและไม่ถูกกฎหมาย หรือลักลอบเข้าเมือง จะเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในพื้นที่ที่จะถูกฉวยโอกาสแสวงหาประโยชน์ในที่สุด

1.3) ปัญหาครัวเรือนไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่อยู่อาศัย ปัญหาประชาชนไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่อยู่อาศัย ไม่มีที่ทำกินและอยู่ในสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เป็นสภาพทางสังคมที่เกิดขึ้นในจังหวัดมาอย่างยาวนาน (ข้อมูลจากการสำรวจและติดตามการพัฒนาที่อยู่อาศัยของเครือข่ายสภาองค์กรชุมชน และเครือข่ายพัฒนาที่อยู่อาศัย องค์กรชุมชนในการสนับสนุนของสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) เมื่อ พ.ศ. 2563)

1.4) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ ซึ่งจังหวัดเชียงรายต้องพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้

## 2) ปัญหามลพิษและคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1) ไฟป่าและหมอกควัน การเกิดไฟป่าและหมอกควันในพื้นที่ มีลักษณะเกิดโดยมีผู้ลักลอบเผาป่า หรือลักลอบเผาวัชพืชในพื้นที่แปลงเกษตรกรรม ลูกหลานเข้าไปในพื้นที่ป่า ทำให้เกิดหมอกควันไฟป่า ปกคลุมไปทั่วบริเวณพื้นที่จังหวัด และมีค่าฝุ่นละอองในอากาศเกินมาตรฐานที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงราย ซึ่งลักษณะการเกิดไฟป่าและหมอกควันตามที่กล่าวจะเกิดขึ้นกระจายทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงรายทุกอำเภอในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน

2.2) ขยะมูลฝอย จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพสูงด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติที่สวยงาม มีสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นจุดสนใจหลายแห่ง ซึ่งสร้างรายได้ให้กับจังหวัดนับหมื่นล้านบาทต่อปี มีสังคมเมืองที่มีการขยายตัวสูงตามจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจสังคม รวมทั้งเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการบริโภคเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้น ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงรายในอนาคต

## 3) ปัญหาด้านสาธารณสุข

จากข้อมูลการวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์สาธารณสุขภายในจังหวัดเชียงรายของสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงราย พบว่า สาธารณภัยที่จังหวัดเชียงรายได้รับผลกระทบประกอบด้วย อุทกภัยและดินโคลนถล่ม วาตภัย (พายุโซนร้อน) วาตภัย (พายุลูกเห็บ) ภัยแล้ง ภัยจากอากาศหนาว ภัยจากแผ่นดินไหว

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2580 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561 : 8 - 9)

: Next Normal @ VUCA – BANI Word & Disruption

โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Disruptive Technology ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวทันโลกสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วอย่าง "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557 : 4 - 5) ได้เสนอรายงานผลการศึกษานับสมบูรณัโครงการวิจัย เรื่อง การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 โดย "2. ความท้าทายของการจัดการศึกษาของไทยในการบรรลุเป้าประสงค์หลัก ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในระดับมหภาค ได้แก่ การยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการวางแผนกำลังคน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหนุนเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างเป็นองค์รวมของประเทศ การสร้างสังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) ด้วยการเปลี่ยนแปลงด้วยกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ปฏิรูปสังคมขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนระดับปัจเจก ได้แก่ การสร้างมนุษย์ที่สมบูรณัมีจิตที่พร้อม มีความแข็งแกร่งในสมรรถนะหลัก สอดรับศักยภาพการเรียนรู้ของทุกคน โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องช่วยบ่มเพาะคนไทยให้เป็นคนที่มีศักยภาพ กล่อมเกลาให้เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุข ช่วยนำประเทศไปสู่ระดับการพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน มิใช่มุ่งเน้นเพียง ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ หรือการสอบ เพื่อคะแนนอย่างเดียวอีกต่อไป"

การปฏิรูปการศึกษาให้เป็น "Education Next Normal" มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศจึงเป็นภารกิจสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างยุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปประเทศ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และต่อการศึกษาดูตัวอย่างดี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามความถนัดสนใจของตน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมาย

ดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ  
บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้  
เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ  
เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์  
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ  
ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์  
ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ  
ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้  
ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด  
และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ  
ระดับพื้นที่

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา  
ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา  
อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้  
บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะรัฐมนตรี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน 23 ประเด็น (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566) โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาระดับการเรียนรู้

##### เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตในทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน

ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 4 หมุดหมาย ดังนี้

**หมุดหมายที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

**หมุดหมายที่ 11** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อย ที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**หมุดหมายที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

## 5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นแผนระยะ ปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผน ระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ 3) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน

## 6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

**เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4** สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

**เป้าหมายย่อยที่ 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

**เป้าหมายย่อยที่ 4.A** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

**เป้าหมายย่อยที่ 4.C** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะ

## 7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

### 8. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

### 9. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญ ในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดัน ให้เกิดการพัฒนาคคน ไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

-การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณสุขปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่าย ขึ้นพื้นฐานของประชาชน

- ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

10. นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

**เรียนดี มีความสุข**

กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

การศึกษาเพื่อ  
**ความเป็นเลิศ**  
และการศึกษาเพื่อ  
**ความมั่นคง**  
ของชีวิต

**ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา**

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหานักการภารโรง
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จัดครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๙๔๙

**ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบบัตรแสดงผลระดับการศึกษา (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบผลสัมฤทธิ์ระดับการศึกษา และเป็นผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุภาพดี มีความสุข
- ▶ การศึกษาเท่าเทียม
- ▶ ทุนเทคโนโลยี เช่น AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

**“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**

พาดำรงเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 4 เรียนดี มีความสุข

## 11. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ความละเอียดพอสังเขป ดังนี้

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

## 12. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

### วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษา ภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เป้าประสงค์รวม

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ผู้เรียนมีความตระหนัก รักษ์ และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชาติไทย
5. ผู้เรียนทุกระดับ ประชากรทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ประเด็นกลยุทธ์

1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 13. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

#### วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เศรษฐกรรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

คำอธิบายเป้าหมายในการพัฒนา จังหวัดเชียงรายต้องการให้พัฒนาจังหวัดเชียงรายเป็นเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ที่รักษาสสมดุลระหว่างอารยะทางวัฒนธรรมล้านนา คุณค่าเฉพาะถิ่น ศิลปะหัตถกรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับวิถีถิ่นร่วมสมัย อีกทั้งต้องการส่งเสริมให้ภาคเกษตรกรรม ซึ่งเป็นสาขาเศรษฐกิจที่ประชาชนในจังหวัดเชียงรายประกอบอาชีพมากที่สุด มีมูลค่าสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อทำให้ประชาชนในจังหวัดเชียงรายมีความสุข มีความอยู่ดีกินดี สุดท้ายจึงทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงราย ที่กำหนดขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาคุณค่าของรากฐานในสิ่งที่มีกับความผสมผสานกันระหว่างทุนทางประวัติศาสตร์ คุณค่าวิถีถิ่น ทุนทางธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่หลอมรวมกันได้อย่างสมดุล ทำให้เป็นการเจริญเติบโตที่ยั่งยืน

จากเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เศรษฐกรรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” ในแผนพัฒนาจังหวัดในระยะ 5 ปี ในปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) จึงได้มีการดำเนินการพัฒนา 3 ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เป้าหมายการพัฒนานั้นบรรลุผล โดยได้มีการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เป็นฐานคิดสำคัญ

-เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรม สินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสรรค์ เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

-เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

-ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

-ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

-ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

-ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ ดำรงความสมบูรณ์ และยั่งยืน

-ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

#### 14. สถานการณ์การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

##### 1) ศักยภาพและโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเชียงรายมีศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดเชียงรายในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1.1) การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงรายมีภาพรวมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยโรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย

1.2) การศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงรายมีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่กระจายทั่วพื้นที่ของจังหวัดเชียงราย สามารถรองรับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดเชียงรายได้อย่างทั่วถึงและมีการจัดสอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยเจ้าของภาษาเพื่อรองรับการขยายตัวของเขตเศรษฐกิจพิเศษ ส่งผลให้สามารถผลิตบุคลากรรองรับตลาดแรงงาน และรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

1.3) การศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดเชียงรายมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อม ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย สามารถจัดการศึกษารองรับประชาชนชาวเชียงรายและจังหวัดอื่น ๆ ตลอดจนการจัดการศึกษาให้ประชาชนของประเทศเพื่อนบ้าน และสามารถจัดการศึกษารองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย

## 2) ประเด็นที่สำคัญ

สถานการณ์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดเชียงราย สะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญ เพื่อการแก้ไขปัญหาและหรือเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย เป็นดังนี้

2.1) ประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-17 ปี) คิดเป็นร้อยละ 88.13 ซึ่งสะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญเพื่อการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการส่งเสริม สนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การติดตามช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา การจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

2.2) สถานการณ์ภัยพิบัติในจังหวัดเชียงราย และภัยรูปแบบใหม่ ซึ่งสะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญ ที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการซักซ้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) สถานการณ์ที่จังหวัดเชียงรายมีทรัพยากรธรรมชาติที่สวยงาม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ที่หลากหลาย สะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และรวมถึงการจัดทำหรือใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่ และรวมถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิถีการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4) สถานการณ์ที่จังหวัดเชียงรายเป็นพื้นที่ชายแดน และเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ สะท้อนประเด็นที่สำคัญที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่เปิดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา, ปวช., ปวส. และมหาวิทยาลัย มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ คมนาคมขนส่ง โทรคมนาคม พลังงาน การค้า การลงทุน การเกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง Greater Mekong Subregion (GMS) และรวมถึงส่งเสริมให้มีการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา เป็นต้น

2.5) สถานการณ์ที่จังหวัดเชียงรายมีหน่วยงานทางการศึกษาที่หลากหลายในการกำกับดูแลสถานศึกษาครอบคลุมทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย ประกอบกับมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยทั้งนี้ การสะท้อนความสำเร็จด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงรายต้องอาศัยการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัด

2.6) ที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 7 พฤศจิกายน 2567 และที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 21 พฤศจิกายน 2567 มีมติ เห็นชอบการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย เพื่อบรรลุไว้ในวาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย/ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด/ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ส่วนที่ 3

### สภากรรมการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเชียงราย

#### 1. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงรายทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนทั้งสิ้น 9 หน่วยงาน ได้แก่

##### 1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย

###### 1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

###### (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

###### (3) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 62 (ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน)
- โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล

###### 1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

###### (1) โรงเรียนเอกชนในระบบ

###### (2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ

###### 1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

###### (1) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

###### (2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

###### (3) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

###### (4) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

###### (5) วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

###### (6) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

###### (7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- (8) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
- (9) วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน
- (10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย
- (11) วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย
- (12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
- (13) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล

#### 1.4) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- (1) ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย
- (2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (กศน.อำเภอ)

### 2) สังกัดกระทรวงอื่นๆ จำนวน 5 หน่วยงาน ประกอบด้วย

#### 2.1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- (2) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- (3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
- (4) มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย
- (5) มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย
- (6) วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- (7) วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย
- (8) วิทยาลัยเชียงราย
- (9) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

#### 2.2) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

- (1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

#### 2.3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

- (1) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 2.4) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

- (1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- (2) ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน

#### 2.5) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- (1) สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

## 2. จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน-นักศึกษา/จำนวนห้องเรียน/จำนวนครู และจำนวนโหมสคู  
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ศูนย์ การเรียน	ครู/ อาจารย์ (คน)	โหมสคู (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	569	133,805	6,938	7,473	37
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	525	98,573	5,694	5,615	35
1.1 สพป.เชียงราย เขต 1	103	20,512	1,149	1,128	17
1.2 สพป.เชียงราย เขต 2	154	22,809	1,501	1,447	5
1.3 สพป.เชียงราย เขต 3	139	36,307	1,763	1,844	9
1.4 สพป.เชียงราย เขต 4	129	18,945	1,281	1,196	4
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	41	33,631	1,101	1,643	2
1.5 สพม.เชียงราย	41	33,631	1,101	1,643	2
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	1,601	143	215	-
1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	1	364	46	68	-
1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 62 (ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน)	1	831	51	70	-
1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	1	406	46	77	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	205	26,730	1,070	1,296	-
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	73	26,730	957	1,296	-
2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	132	-	113	-	-
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	13,342	n/a	607	-
3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1	2,800	-	130	-
3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	1	903	-	56	-
3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	1	1,116	-	49	-
3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	1	503	-	52	-
3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	1	769	-	16	-
3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	1	760	-	27	-
3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1	2,706	-	107	-
3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	1	393	-	36	-
3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	1	346	-	25	-
3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย	1	1,183	-	33	-
3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	1	485	-	11	-
3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	1	494	-	27	-
3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซีอินเตอร์ เนชั่นแนล	1	884	-	38	-

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ศูนย์ การเรียนรู้	ครู/ อาจารย์ (คน)	โหมสคู (แห่ง)
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	19	16,540		436	-
4.1 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน เชียงราย	1	52		29	-
4.2 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	18	16,488		407	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	9	29,876	-	-	-
5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	9,460	-	-	-
5.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	15,459	-	-	-
5.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	1	1,374	-	-	-
5.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	1	158	-	-	-
5.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติจังหวัดเชียงราย	1	1,039	-	-	-
5.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	1	432	-	-	-
5.7 วิทยาลัยเชียงราย	1	1,013	-	-	-
5.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย	1	81			
5.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	860	-	-	-
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	21	1,518		159	-
6.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	21	1,518		159	-
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	460	34,650			
7.1 โรงเรียน	60	21,543	-	-	-
7.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	400	13,107	-	-	-
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ	12	1,312	195	131	-
8.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์การเรียนรู้ ตำรวจตระเวนชายแดน	12	1,312	195	131	-
9. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	46	1,678	-	175	-
9.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	46	1,678	-	175	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,354</b>	<b>259,451</b>	<b>8,203</b>	<b>10,277</b>	<b>37</b>

ข้อมูลจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สป.ศธ./ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS สพฐ./ข้อมูลพื้นฐาน สอศ.  
<https://shorturl.moe.go.th/5mwrx> /หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา และจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา			
	ขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	อาชีวศึกษา (แห่ง)	อุดมศึกษา (แห่ง)	รวม (แห่ง)
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>	1,266	15	3	1,284
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	569	-	-	569
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	525	-	-	525
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	41	-	-	41
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	-	-	3
1.4 โฮมสคูล	37	-	-	37
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	73	-	-	73
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	13	3 (ซ้ำกับ อศ.3)	13
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18	2 (ซ้ำกับ พฐ.1)	-	19
<b>กระทรวงอื่นๆ</b>	94		8	102
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	-	8	9
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	21	-	-	21
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	60	-	-	60
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	12	-	-	12
<b>รวมทุกสังกัด</b>	1,360	15	11	1,386

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน-นักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สายสามัญ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	ระดับการศึกษา					รวม
		เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	-	18,265	66,678	30,637	18,225	133,805
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	17,893	66,333	30,090	17,888	132,204
	1) สพป. เชียงราย เขต 1	-	3,582	15,327	1,603	-	20,512
	2) สพป. เชียงราย เขต 2	-	4,548	15,061	3,200	-	22,809
	3) สพป. เชียงราย เขต 3	-	6,039	23,078	5,869	1,321	36,307
	4) สพป. เชียงราย เขต 4	-	3,724	12,867	2,354	-	18,945
	5) สพม. เชียงราย	-			17,064	16,567	33,631
	1.2 สำนักงานบริหารงานการศึกษา พิเศษ (สศศ.)	-	372	345	547	337	1,601
	1) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	-	364				364

ที่	สังกัด	ระดับการศึกษา					รวม
		เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	
	2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62 (ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน)	-	-	215	391	225	831
	3) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	-	8	130	156	112	406
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	178	6,525	13,692	4,350	1,985	26,730
	2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	178	6,525	13,692	4,350	1,985	26,730
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	3,766	5,448	7,155	16,369
	3.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ			3,766	5,448	7,155	16,369
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	-	-	-	1,005	513	1,518
	4.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา				1,005	513	1,518
5	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	13,107	4,839	8,240	4,611	3,853	34,650
	5.1 โรงเรียน		4,839	8,240	4,611	3,853	21,543
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	13,107					13,107
6	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	-	299	876	137	-	1,312
	6.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์ การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน		299	876	137		1,312
7	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	1,678					1,678
	7.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	1,678					1,678
<b>รวมทุกสังกัด</b>		<b>14,963</b>	<b>29,928</b>	<b>93,252</b>	<b>46,188</b>	<b>31,731</b>	<b>216,062</b>

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน-นักศึกษา การศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา					รวม
		อาชีวศึกษา		อุดมศึกษา			
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	8,234	4,841	267	-	-	13,342
	<b>1.1 ภาครัฐ 8 แห่ง</b>	<b>6,209</b>	<b>3,474</b>	<b>267</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9,950</b>
	1) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1,519	1,194	87	-	-	2,800
	2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1,664	885	157	-	-	2,706
	3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	269	101	23	-	-	393
	4) วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	531	238	-	-	-	769
	5) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	555	205	-	-	-	760
	6) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	622	281	-	-	-	903
	7) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	728	388	-	-	-	1,116
	8) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	321	182	-	-	-	503
	<b>1.2 ภาคเอกชน 5 แห่ง</b>	<b>2,025</b>	<b>1,367</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3,392</b>
	1) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	182	303	-	-	-	485
	2) วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	204	142	-	-	-	346
	3) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล	709	175	-	-	-	884
	4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	459	724	-	-	-	1,183
	5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	471	23	-	-	-	494
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	28	136	27,387	1,083	269	28,903
	2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	-	-	8,907	330	110	9,347
	2.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	-	-	14,689	611	159	15,459
	2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	28	136	1,204	6	-	1,374
	2.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	-	-	158	-	-	158
	2.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย	-	-	1005	34	-	1,039
	2.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-	-	330	102	-	432
	2.7 วิทยาลัยเชียงราย	-	-	1,013	-	-	1,013
	2.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย	-	-	81	-	-	81

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา					รวม
		อาชีวศึกษา		อุดมศึกษา			
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	171	-	-	-	-	171
	3.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	119	-	-	-	-	119
	3.2 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย	52	-	-	-	-	52
รวมทุกสังกัด		8,433	4,977	27,654	1,083	269	42,416

สามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก <http://chiangrai.moe.go.th/credc/>

### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ตารางที่ 8 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย ปี 2567					เปรียบเทียบ ปี 2567-2566
		2564	2565	2566	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	
1	ประเทศ	40.19	39.73	41.33	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94	-1.39
2	กระทรวงศึกษาธิการ	40.21	39.63	41.24	54.01	29.15	42.86	33.33	39.84	-1.40
3	ภาค (ภาคเหนือ)	42.23	41.32	42.81	55.37	30.38	44.26	34.05	41.02	-1.80
4	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	43.39	42.40	43.78	55.96	31.59	45.25	34.54	41.84	-1.95
5	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	41.83	40.80	42.35	53.72	29.48	43.38	33.74	40.08	-2.27
6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	41.03	39.62	41.32	53.24	28.46	42.64	31.66	39.00	-2.32
7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	44.91	44.97	45.13	55.27	32.76	45.52	40.31	43.47	-1.66
8	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	73.56	64.75	59.63	67.87	45.21	57.19	48.63	54.73	-4.90
9	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	28.39	32.79	31.28	46.68	19.65	34.86	23.56	31.19	-0.09
10	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	44.22	42.49	45.49	55.17	31.24	45.39	37.28	42.27	-3.22
11	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	32.99	33.74	34.07	43.29	23.46	36.36	25.84	32.24	-1.83
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ		1.65	1.08	1.02	-0.48	0.27	0.51	0.25	0.14	-0.88
เปรียบเทียบ ระดับภาคเหนือ/ระดับประเทศ		2.05	1.59	1.48	1.17	1.17	1.39	0.56	1.07	-0.91
เปรียบเทียบ ระดับภาค 16 /ระดับประเทศ		3.21	2.67	2.45	1.76	2.38	2.38	1.05	1.89	0.14

ตารางที่ 9 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และ  
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย ปี 2567					เปรียบเทียบ ปี 2567-2566
		2564	2565	2566	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	
1	ประเทศ	34.56	35.68	34.45	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15	0.70
2	กระทรวงศึกษาธิการ	34.75	35.83	34.54	48.99	26.52	34.22	30.88	35.15	0.61
3	ภาค (ภาคเหนือ)	36.07	37.29	36.09	50.90	27.60	35.35	31.35	36.30	0.21
4	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	36.39	37.86	36.58	51.27	28.45	35.77	31.38	36.72	0.14
5	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	36.11	37.73	36.40	50.13	27.55	35.03	31.25	35.99	-0.41
6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	36.19	37.86	36.56	50.04	27.30	34.65	30.48	35.62	-0.94
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	38.31	40.51	39.53	52.15	29.33	35.89	32.04	37.35	-2.18
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	32.96	34.17	32.59	46.51	23.91	32.59	27.90	32.73	0.14
9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	34.94	35.60	33.74	47.86	24.49	33.68	30.30	34.08	0.34
10	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	28.46	29.39	29.58	39.31	21.59	30.25	26.39	29.39	-0.19
11	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	39.66	41.82	41.21	56.23	33.77	40.35	39.42	42.44	1.23
12	สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	29.28	30.56	28.54	40.14	22.00	30.71	25.91	29.69	1.15
13	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	28.00	28.29	29.34	40.15	29.78	37.61	28.68	34.06	4.72
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ		2.30	1.56	2.05	1.20	1.02	0.81	0.32	0.84	-1.21
เปรียบเทียบ ระดับภาคเหนือ/ระดับประเทศ		1.52	1.61	1.64	1.97	1.07	1.13	0.42	1.15	-0.50
เปรียบเทียบ ระดับภาค 16 /ระดับประเทศ		1.83	2.19	2.13	2.34	1.92	1.55	0.45	1.57	-0.56

ตารางที่ 10 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
และปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย									เปรียบเทียบ 2567-2566
		2564	2565	2566	ไทย	สังคม	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย	
1	ประเทศ	31.75	30.04	29.82	42.21	35.77	21.76	28.95	30.61	31.86	2.04
2	กระทรวงศึกษาธิการ	31.99	30.24	29.94	42.28	35.74	21.76	28.91	30.66	31.87	1.93
3	ภาค (ภาคเหนือ)	33.98	31.52	31.40	44.22	36.88	22.53	29.41	31.09	32.83	1.43
4	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	34.29	31.91	31.94	45.19	37.38	23.20	30.00	32.31	33.62	1.68
5	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	33.05	31.26	31.55	43.90	36.30	21.46	28.94	30.98	32.32	0.77
6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	33.28	31.81	31.52	44.00	36.25	21.39	28.93	30.77	32.27	0.75
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	33.99	32.60	32.39	44.41	36.56	21.68	29.19	31.25	32.62	0.23
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	27.35	26.81	25.98	39.45	32.81	18.21	26.08	25.51	28.41	2.43
9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	29.74	30.30	30.35	40.07	35.10	19.23	27.82	30.86	30.62	0.26
10	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	27.19	26.70	27.44	38.58	33.83	19.08	26.00	24.95	28.49	1.05
11	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	39.27	31.40	40.77	55.99	43.84	33.21	36.45	53.87	44.67	3.90
12	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	26.79	26.52	26.66	37.01	34.88	17.87	26.12	23.40	27.86	1.19
เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ		5.28	1.22	1.73	1.69	0.53	-0.30	-0.01	0.37	0.46	-1.27
เปรียบเทียบ ระดับภาคเหนือ/ระดับประเทศ		2.23	1.48	1.58	2.01	1.11	0.77	0.46	0.48	0.97	-0.61
เปรียบเทียบ ระดับภาค 16 /ระดับประเทศ		2.54	1.87	2.12	2.98	1.61	1.44	1.05	1.70	1.76	-0.36

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ/ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย		ปี 2567 - 2566	
		ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
	ระดับประเทศ	37.3	39.43	2.13	5.71
	ระดับภาค: เหนือ	37.27	39.36	2.09	5.61
	ระดับ ศรภ.16	37.39	39.39	2.00	5.35
	ระดับจังหวัด	37.03	39.2	2.17	5.86
1	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	33.40	35.58	2.18	6.53
2	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	37.26	36.74	- 0.52	- 1.40
3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	#N/A	33.46	#N/A	#N/A
4	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	34.21	34.12	- 0.09	- 0.26
5	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	36.62	38.83	2.21	6.03
6	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	40.44	41.26	0.82	2.03
7	เทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย	37.30	42.12	4.82	12.92
8	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	33.85	35.48	1.63	4.82
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล	32.27	33.90	1.63	5.05
10	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	43.19	40.80	- 2.39	- 5.53
11	อาชีวศึกษาแม่สาย	37.04	41.05	4.01	10.83
12	ศูนย์บริการการศึกษานอกอำเภอเมืองเชียงราย	39.65	45.84	6.19	15.61

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ระดับ	สาระการประกอบอาชีพ			สาระการพัฒนาศักยภาพ			สาระความรู้พื้นฐาน			สาระทักษะการเรียนรู้			สาระทักษะการดำเนินชีวิต			รวมเฉลี่ย		
	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด
<b>ประถมศึกษา</b>																		
ระดับประเทศ	45.08	44.11	-0.97	51.04	49.37	-1.66	46.72	47.90	1.19	41.93	40.64	-1.29	52.49	56.66	4.18	47.45	47.74	0.29
ระดับศร.ภาค	43.74	44.15	0.40	51.20	53.24	2.04	45.42	48.53	3.12	38.73	40.88	2.15	50.82	59.61	8.79	45.98	49.28	3.30
ระดับศร.จังหวัด	43.22	42.23	-0.98	50.62	50.49	-0.13	43.25	46.63	3.38	38.85	39.99	1.14	50.48	57.90	7.42	45.28	47.45	2.17
<b>เปรียบเทียบจังหวัด-ประเทศ</b>	<b>-1.86</b>	<b>-1.88</b>		<b>-0.42</b>	<b>1.12</b>		<b>-3.47</b>	<b>-1.27</b>		<b>-3.08</b>	<b>-0.66</b>		<b>-2.01</b>	<b>1.24</b>		<b>-2.17</b>	<b>-0.29</b>	
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>																		
ระดับประเทศ	45.56	44.33	-1.24	42.49	38.27	-4.22	39.85	37.59	-2.26	40.15	37.07	-3.09	51.54	48.40	-3.14	43.92	41.13	-2.79
ระดับศร.ภาค	45.68	46.36	0.69	41.98	39.81	-2.17	40.75	39.06	-1.69	39.75	37.95	-1.81	51.79	49.63	-2.15	43.99	42.56	-1.43
ระดับศร.จังหวัด	44.41	46.48	2.07	41.52	39.84	-1.68	38.80	38.66	-0.14	39.88	36.16	-3.72	50.53	48.95	-1.58	43.03	42.02	-1.01
<b>เปรียบเทียบจังหวัด-ประเทศ</b>	<b>-1.15</b>	<b>2.16</b>		<b>-0.97</b>	<b>1.57</b>		<b>-1.05</b>	<b>1.07</b>		<b>-0.27</b>	<b>-0.91</b>		<b>-1.02</b>	<b>0.55</b>		<b>-0.89</b>	<b>0.89</b>	
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>																		
ระดับประเทศ	35.90	42.26	6.36	34.20	31.97	-2.24	29.76	33.36	3.60	32.06	29.33	-2.74	36.59	36.11	-0.48	33.70	34.60	0.90
ระดับศร.ภาค	37.42	45.47	8.05	35.93	32.52	-3.41	30.64	34.66	4.02	32.92	29.74	-3.19	37.36	37.88	0.52	34.85	36.05	1.20
ระดับศร.จังหวัด	37.79	44.93	7.14	36.31	31.80	-4.51	30.67	32.98	2.31	32.72	28.68	-4.04	36.27	37.09	0.81	34.75	35.09	0.34
<b>เปรียบเทียบจังหวัด-ประเทศ</b>	<b>1.90</b>	<b>2.67</b>		<b>2.11</b>	<b>-0.16</b>		<b>0.91</b>	<b>-0.38</b>		<b>0.66</b>	<b>-0.65</b>		<b>-0.32</b>	<b>0.97</b>		<b>1.05</b>	<b>0.49</b>	

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

จากสถานการณ์การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดเชียงราย สะท้อนถึงประเด็นที่สำคัญเพื่อการแก้ไขปัญหาและหรือเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงรายโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงราย ซึ่งได้กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

#### นิยามศัพท์

**เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา** หมายถึง แนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มุ่งยกระดับจังหวัดเชียงรายให้เป็น “พื้นที่ต้นแบบแห่งการเรียนรู้” โดยการส่งเสริมระบบการศึกษาในทุกมิติ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้กรอบของการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค คุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนในพื้นที่ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ด้วยการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ชุมชน และภาคประชาสังคม

**สังคมสร้างสรรค์** หมายถึง การสร้างสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคแก่ทุกคนในสังคมภายใต้การมีส่วนร่วม

**พหุวัฒนธรรมร่วมสมัย** หมายถึง การอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะที่จำเป็นและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สร้างคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชน นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ประเด็นการพัฒนา

1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

## เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

## การขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย

ตาม มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 เห็นชอบการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญของจังหวัดเชียงราย 4 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จังหวัดเชียงราย
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
4. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ความเชื่อมโยงประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา

ตารางที่ 13 ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่	เป้าประสงค์ที่	กลยุทธ์ที่	แนวทางการพัฒนาที่
1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลก ยุคใหม่	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันโลก ยุคใหม่	1. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมี คุณภาพและการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม	1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในท้องถิ่นระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และ ประชาสังคม 2. การจัดสรรทุนการศึกษาและการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
		2. การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรที่ ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับทุกวัย 2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีอาชีพ มีงานทำ หรือเป็น ผู้ประกอบการเพื่อสร้างคุณภาพความมั่นคงในชีวิต 4. การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตเข้ากับสถานการณ์ โลกยุคใหม่ ได้แก่ ฝุ่น PM 2.5, แผ่นดินไหว, อุทกภัยและดินโคลน ถล่ม, โรคอุบัติใหม่, ยาเสพติด และภัยจากสื่อสังคมออนไลน์
2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญา-ท้องถิ่น และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	3. เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษึถิ่น 1.1 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือ มีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษึถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่	เป้าประสงค์ที่	กลยุทธ์ที่	แนวทางการพัฒนาที่
			<p>1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>1.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย อยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
3. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)	3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)	4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพ</p>
		5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>3. โครงการสถานศึกษาแกนนำ นำร่องจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่</p>
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	4. หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	6. พัฒนาและขยายช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกช่วงวัย	พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย Anywhere Anytime เช่น Digital Platform, Learning Website, Big Data

ประเด็นการพัฒนาที่	เป้าประสงค์ที่	กลยุทธ์ที่	แนวทางการพัฒนาที่
		7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ	<p>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ ทั้งหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <p>2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกแบบและบริหารจัดการ การศึกษา เช่น ส่งเสริมอาสาสมัครการเรียนรู้ (Learning Volunteers), หลักสูตรอาชีพระยะสั้น, อบรมทักษะดิจิทัล สำหรับผู้สูงอายุ</p>
		8. พัฒนาทักษะบุคลากรให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	<p>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัด การศึกษาเพื่อโอกาสที่เท่าเทียม โดยการส่งเสริมการจัดการ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีเพื่อออกแบบการเรียนรู้ใน บริบทที่หลากหลาย</p>

กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล รายเป้าประสงค์

ตารางที่ 14 กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 1

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล									
		2566		2567		2568		2569		2570											
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล										
<b>1. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม</b> <b>แนวทางการพัฒนา</b> 1) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการศึกษา ท้องถิ่น : พัฒนาเครือข่ายการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการ ศึกษาและชุมชนในจังหวัด เชียงราย โดยเชื่อมโยงกับองค์กรภาครัฐและ เอกชนเพื่อช่วยเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ ในพื้นที่ที่มีการเข้าถึงการศึกษาน้อย	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการ การศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี)	-	N/A	-	N/A	100		100		100		ศธจ.ชร.									
	2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการ ทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 7-17 ปี)	-	N/A	-	88.13	100		100		100											
	3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้	-	N/A	-	21:79	25:75		35:65		50:50		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.									
	<table border="1"> <tr> <th>ปีปัจจุบัน</th> <th>ปีที่ 1-5</th> <th>ปีที่ 6-10</th> <th>ปีที่ 11-15</th> <th>ปีที่ 16-20</th> </tr> <tr> <td>40 : 60</td> <td>45 : 55</td> <td>50 : 50</td> <td>60 : 40</td> <td>70 : 30</td> </tr> </table>	ปีปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30										
	ปีปัจจุบัน	ปีที่ 1-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20																
	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30																
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ร่วมมือกับชุมชนในการ จัดกิจกรรมการศึกษาทุกรูปแบบ	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	80		81											
5. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา	-	N/A	-	8	6		5		4												
6. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	-	N/A	-	50	55		60		70												
7. ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาโดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1%		+1%												

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
	8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายการศึกษา	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	100		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศรช.ชร.
	9. จำนวนของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)	-	N/A	-	N/A	-	54 ครอบครัว	-	Data	-	Data	สพม., สพป.
	10. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ประจำเขตพื้นที่การศึกษา	-	N/A	-	N/A	-	Data	-	Data	-	Data	,
2) จัดสรรทุนการศึกษาและการสนับสนุน : จัดสรรทุนการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความขาดแคลน ซึ่งรวมถึงการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และการเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าเรียนได้ โดยหน่วยงานทางการศึกษา	11. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+2%		+2%		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศรช.ชร.
3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	-	N/A	-	N/A	>98		>98		>98		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน สมศ.	-	N/A	-	N/A	>98		>98		>98		

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
<b>2. การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> <b>แนวทางการพัฒนา</b> 1) สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต : พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	-	N/A	-	N/A	-	95.99	96.00		96.20		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	2) ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยจัดตั้งเวิร์กช็อป หรือกิจกรรมฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เช่นการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการเรียนรู้ การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	15. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย	-	N/A	-	N/A	-	99.52	99.53		99.54	
3) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีอาชีพ มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างคุณภาพความมั่นคงในชีวิต	16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1%		+1%		
	17. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีรายได้ระหว่างเรียน	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1%		+1%		
	18. ร้อยละของอัตราการว่างงานที่ลดลง	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	-1%		-1%		สรจ.
4) การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตเข้ากับสถานการณ์โลกยุคใหม่ ได้แก่ ฝุ่น PM2.5, แผ่นดินไหว, อุทกภัย และดินโคลนถล่ม, โรคนิวเคลียร์, ยาเสพติด และภัยจากสื่อสังคมออนไลน์	19. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทาง ส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	N/A	-	N/A	-	95.92	95.93		95.94		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
	20. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นต้นแบบแกนนำ	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	≥2		≥2		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมาย >98 เป็นค่าเป้าหมายเพื่อการผดุงคุณภาพ ทั้งนี้ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ สมศ.

ตารางที่ 15 กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 2

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
<b>3. เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</b> <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรม และรักษัจฉิน 1.1) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ ได้กำหนดภูมิปัญญาไว้ 11 สาขา : สาขาเกษตรกรรม, สาขาอุตสาหกรรมและ หัตถกรรม, สาขาแพทย์แผนไทย, สาขาการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน, สาขาสวัสดิการ, สาขาศิลปกรรม, สาขาการจัดการองค์กร, สาขา ภาษาและวรรณกรรม, สาขาศาสนาและประเพณี, สาขาการศึกษา)	-	N/A	-	N/A	-	100	>98		>98	-	ศธจ.ชร.
	22. จำนวนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาแต่ละประเภท ของสถานศึกษาแต่ละแห่งเพิ่มขึ้น	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1 คน		+1 คน		
1.2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษา เชิงวัฒนธรรมและรักษัจฉิน	23. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรม และรักษัจฉิน	-	N/A	-	N/A	-	100	>98		>98		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.
1.3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับ ภาคีเครือข่าย	24. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัด การศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย	-	N/A	-	N/A	-	100	>98		>98		

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
1.4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	25. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	N/A	-	N/A	-	100	>98		>98		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช., ศธจ.ชร.

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมาย >98 เป็นค่าเป้าหมายเพื่อการผดุงคุณภาพ ทั้งนี้ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ สมศ.

ตารางที่ 16 กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 3

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
<b>4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ</b> <b>แนวทางการพัฒนา</b> 1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพประสบการณ์ในสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพผ่านการส่งเสริมการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ	26. ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดการศึกษาในระดับ ม.ปลาย ปวช. ปวส. มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ คมนาคมขนส่ง โทรคมนาคม พลังงาน การค้า การลงทุน การเกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	90		100	-	สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	27. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพหรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	15		20		
	28. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด กับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานในต่างประเทศ ในการส่งผู้เรียนพัฒนาฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าปีละ 1 เครือข่าย	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1		+1		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	29. ร้อยละของผู้เรียนในการศึกษาขั้นปสูดท้ายในระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน GMS	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	90		100		

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
	30. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพหรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา ผ่านการเทียบโอนหรือผ่านการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	90		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	31. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	90		100		สพม., สพป., สอศ., สกร., อปท., พศ., ศกศ., อว., สช.
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่ผ่านโครงการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ 2) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนผ่านโครงการสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่	32. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	75		100		สพม., สพป.ชร.3, สพป.ชร.4 สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	33. จำนวนสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1		+1		สพม., สพป.ชร.3, สพป.ชร.4 สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	34. จำนวนแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	≥1		≥1		ศจ.ชร.

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
3. โครงการสถานศึกษาแกนนำ นำร่องจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่ผ่านโครงการสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	35. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีโอกาสเข้าถึงหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่ และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	90		100		สพม., สพป.ชร.3, สพป.ชร.4 สอศ., สกร., อปท., พศ., ตชด., ศกศ., อว., สช.
	36. จำนวนสถานศึกษาที่นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีจากสถานศึกษาแกนนำไปใช้	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1		+1		
	37. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ “แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน” ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนจากสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	90		100		ศจ.ชร.

ตารางที่ 17 กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล เป้าประสงค์ที่ 4

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
<b>6. พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม ทุกช่วงวัย</b> <u>แนวทางการพัฒนา</u> พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย Anywhere Anytime เช่น Digital Platform, Learning Website, Big Data	38. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาและเผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	≥7 หน่วยงาน		≥7 หน่วยงาน		สพม., สพป., สกร., สอศ., อปท.
	39. ร้อยละของจำนวนแพลตฟอร์มทางการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่เพิ่มขึ้น	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+20%		+25%		
<b>7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ</b> <u>แนวทางการพัฒนา</u> 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติทั้งหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกแบบและบริหารจัดการการศึกษา เช่น ส่งเสริมอาสาสมัครการเรียนรู้ (Learning Volunteers), หลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น, อบรมทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ	40. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกมิติ	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+1 เครือข่าย ของ หน่วยงาน ทาง การศึกษา		+1 เครือข่าย ของ หน่วยงาน ทาง การศึกษา		สพม., สพป., สกร., สอศ. อปท., อว., สพร.
	41. จำนวนของกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกมิติ	-	N/A	-	N/A	-	N/A	5 กิจกรรม ของ หน่วยงาน ทาง การศึกษา		6 กิจกรรม ของ หน่วยงาน ทาง การศึกษา		

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย										ผู้สนับสนุน การจัดเก็บข้อมูล
		2566		2567		2568		2569		2570		
		แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	
<b>8. พัฒนาทักษะบุคลากรให้เป็นบุคคล</b> <b>แห่งการเรียนรู้</b> <u>แนวทางการพัฒนา</u> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสที่เท่าเทียม โดยการส่งเสริมการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีเพื่อออกแบบการเรียนรู้ ในบริบทที่หลากหลาย	42. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	>98		>98		สพม., สทป., สกร., สอศ. อปท., อว., สพร.
	43. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบ	-	N/A	-	N/A	-	Baseline	+2 คน		+2 คน		ศธจ.ชร.

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมาย >98 เป็นค่าเป้าหมายเพื่อการผดุงคุณภาพ ทั้งนี้ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ สมศ.

## โครงการนำร่องรายเป้าประสงค์

ตารางที่ 18 เป้าประสงค์ และโครงการนำร่อง

เป้าประสงค์ที่	โครงการนำร่อง	งบประมาณ (บาท)			
		2568	2569	2570	รวม
1. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่	1. ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	118,660	118,660	118,660	355,980
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม : ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในส่วนภูมิภาค)	10,100	10,100	10,100	30,300
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	120,000	120,000	120,000	360,000
	4. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและ กลุ่มจังหวัด (PISA)	84,600	84,600	84,600	253,800
	5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	130,000	130,000	130,000	390,000
	6. โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	29,900	29,900	29,900	89,700
	7. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค (TZD)	115,200	115,200	115,200	345,600
	8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	94,000	94,000	94,000	282,000
	9. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	20,000	20,000	20,000	60,000
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ถิ่นนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	138,900	138,900	138,900	416,700
	2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	51,600	51,600	51,600	154,800

เป้าประสงค์ที่	โครงการนำร่อง	งบประมาณ (บาท)			
		2568	2569	2570	รวม
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มน้ำโขง (GMS)	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	245,700	245,700	245,700	737,100
	2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	17,500	17,500	17,500	52,500
4. หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	272,700
	2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000	21,000	21,000	63,000
รวม		1,288,060	1,288,060	1,288,060	3,864,180

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติ มุ่งการสร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อนในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ พร้อมกลไกการกำกับติดตาม ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายเป็นหน่วยบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา

#### การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มีหลักการดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการด้วยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้จัดการศึกษา ผู้รับบริการการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกระดับ นักวิชาการ ชุมชน และประชาชนทั่วไป ได้ร่วมตรวจสอบ ให้ข้อมูล และรับทราบข้อมูลอย่างเท่าเทียม
2. ดำเนินการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา
3. มีการกำหนดตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ให้สามารถตอบสนองความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
4. มีการกำหนดข้อคำถามในการติดตาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม สามารถตอบตัวชี้วัดได้
5. พัฒนาระบบ กลไกการติดตามและรายงานผลที่สามารถนำผลการติดตามมาจัดทำเป็นข้อมูลภาพรวมจังหวัด เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน

โดยทั้งนี้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัดเชียงรายที่ได้อนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัดร่วมเป็นคณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2568 ที่ประชุมได้กันจัดทำเครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ดังนี้

เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย รายเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม

- แนวทางการพัฒนา**
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในท้องถิ่นระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม
  2. การจัดสรรทุนการศึกษาและการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน
  3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา**
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับทุกวัย
  2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน
  3. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีอาชีพ มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างคุณภาพความมั่นคงในชีวิต
  4. การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตเข้ากับสถานการณ์โลกยุคใหม่ ได้แก่ ฝุ่น PM2.5, แผ่นดินไหว, อุทกภัยและดินโคลนถล่ม, โรคอุบัติใหม่, ยาเสพติด และภัยจากสื่อสังคมออนไลน์

ตารางที่ 19 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 1

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล																												
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และการสร้างโอกาสที่เท่าเทียม</b>																													
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี)	สนง.ศธจ.เชียงราย เก็บข้อมูลจากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">โอกาสการได้รับการศึกษาจริง</th> </tr> <tr> <th>กลุ่มอายุ</th> <th>ประชากร สหปี 67</th> <th>ผู้เรียน 67</th> <th>อัตราการเข้ารับการศึกษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อายุ 3-5 ปี</td> <td>30,614</td> <td>25,713</td> <td>83.99</td> </tr> <tr> <td>อายุ 6-11 ปี</td> <td>74,100</td> <td>66,546</td> <td>89.81</td> </tr> <tr> <td>อายุ 12-14 ปี</td> <td>40,706</td> <td>37,040</td> <td>90.99</td> </tr> <tr> <td>อายุ 15-17 ปี</td> <td>39,050</td> <td>33,275</td> <td>85.21</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>184,470</td> <td>162,574</td> <td>88.13</td> </tr> </tbody> </table>	โอกาสการได้รับการศึกษาจริง				กลุ่มอายุ	ประชากร สหปี 67	ผู้เรียน 67	อัตราการเข้ารับการศึกษ	อายุ 3-5 ปี	30,614	25,713	83.99	อายุ 6-11 ปี	74,100	66,546	89.81	อายุ 12-14 ปี	40,706	37,040	90.99	อายุ 15-17 ปี	39,050	33,275	85.21	รวม	184,470	162,574	88.13
โอกาสการได้รับการศึกษาจริง																													
กลุ่มอายุ		ประชากร สหปี 67	ผู้เรียน 67	อัตราการเข้ารับการศึกษ																									
อายุ 3-5 ปี		30,614	25,713	83.99																									
อายุ 6-11 ปี		74,100	66,546	89.81																									
อายุ 12-14 ปี		40,706	37,040	90.99																									
อายุ 15-17 ปี	39,050	33,275	85.21																										
รวม	184,470	162,574	88.13																										
2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 7-17 ปี)																													
3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	สนง.ศธจ.เชียงราย เก็บข้อมูลจากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ																												
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการศึกษาทุกรูปแบบ	1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ .....																												

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความถามในการจัดเก็บข้อมูล
5. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา (TZD) 6. ร้อยละของเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	สนง.ศธจ.เชียงราย ใช้ข้อมูลจากระบบของส่วนกลาง
7. ร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2. เขตบริการของสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีเด็กพิการ จำนวน.....คน ได้รับการจัดการศึกษา.....คน โปรดระบุ -ประเภทความพิการ.....จำนวน.....คน ได้รับการจัดการศึกษา.....คน
8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายการศึกษา	3. หน่วยงานของท่านมีการสร้างเครือข่ายการศึกษาหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
9. จำนวนของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	4. เขตบริการของท่านมีการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี จำนวน.....ครอบครัว จัดการศึกษาระดับชั้น.....มีผู้เรียน.....คน <input type="checkbox"/> ไม่มี
10. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ประจำเขตพื้นที่การศึกษา	5. หน่วยงานของท่านมีศูนย์การเรียนรู้.....แห่ง
11. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา	6. จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนในสังกัดของท่านได้รับทุนการศึกษา ในปีการศึกษา 2568.....คน
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	7. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ..... แห่ง มีผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป.....แห่ง
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน สมศ.	8. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2568.....แห่ง ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน สมศ. จำนวน.....แห่ง
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	9. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 .....แห่ง (ศธจ.จะเก็บข้อมูลจากระบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection))
15. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย	10. จำนวนผู้เรียนในสังกัดของท่านที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ในปีการศึกษา 2568.....คน (ศธจ.จะเก็บข้อมูลจากระบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection))

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความถามในการจัดเก็บข้อมูล
16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	11. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของท่านมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน.....คน
17. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีรายได้ระหว่างเรียน	12. จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดของท่านที่มีรายได้ระหว่างเรียน.....คน
18. ร้อยละของอัตราการว่างงานที่ลดลง	ขอรับข้อมูลจากสำนักงานแรงงานจังหวัด (สรจ.)
19. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	13. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริม สร้างการรับรู้และการชักจูง สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568.....แห่ง (ศรจ.จะเก็บข้อมูลจากระบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection))
20. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นต้นแบบแกนนำ	14. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นต้นแบบแกนนำได้จำนวน.....แห่ง

**เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน**

**กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน**

**แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษถิ่น
  - 1.1 ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมรักษถิ่น
  - 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายการศึกษา
  - 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 20 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 2

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</b>	
21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ ได้กำหนดภูมิปัญญาไว้ 11 สาขา : สาขาเกษตรกรรม, สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม, สาขาแพทย์แผนไทย, สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน, สาขาสวัสดิการ, สาขาศิลปกรรม, สาขาการจัดการองค์กร, สาขาภาษาและวรรณกรรม, สาขาศาสนาและประเพณี, สาขาการศึกษา)	14. จำนวนสถานศึกษาที่ในสังกัดของท่านมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568.....แห่ง
22. จำนวนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาแต่ละประเภทของสถานศึกษา	15. จำนวนบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาแต่ละประเภทของสถานศึกษาในสังกัดของท่านในปีการศึกษา 2568 -สาขาเกษตรกรรม.....คน ที่อยู่..... -สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม.....คน ที่อยู่..... -สาขาแพทย์แผนไทย.....คน ที่อยู่..... -สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....คน ที่อยู่..... -สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน.....คน ที่อยู่..... -สาขาสวัสดิการ.....คน ที่อยู่..... -สาขาศิลปกรรม.....คน ที่อยู่.....

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความถามในการจัดเก็บข้อมูล
	-สาขาการจัดการองค์กร.....คน ที่อยู่..... -สาขาภาษาและวรรณกรรม.....คน ที่อยู่..... -สาขาศาสนาและประเพณี.....คน ที่อยู่..... -สาขาการศึกษา.....คน ที่อยู่.....
23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษึ่ถิ่น	16. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรท้องถิ่น หรือมีการจัดการศึกษาเชิงวัฒนธรรมและรักษึ่ถิ่น ในปีการศึกษา 2568.....แห่ง  17. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในสังกัดของท่านในปีการศึกษา 2568.....หลักสูตร
24. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย	ได้คำตอบแล้ว ร้อยละ 100
25. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย อยู่ร่วมกับธรรมชาติ วิทยาการที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ได้คำตอบแล้ว ร้อยละ 100

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา**
1. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
  2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

- แนวทางการพัฒนา**
1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่
  2. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
  3. โครงการสถานศึกษาแกนนำ นำร่องจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่

ตารางที่ 21 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 3

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ</b>	
<p>26. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ คมนาคมขนส่ง โทรคมนาคม พลังงาน การค้า การลงทุน การเกษตร สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>18. สถานศึกษาในสังกัดของท่านที่จัดการศึกษาในระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพรองรับความต้องการตลาดแรงงานด้านใดบ้าง (เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> คมนาคมขนส่ง.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> โทรคมนาคม.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> พลังงาน.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> การค้า.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> การลงทุน.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> การเกษตร.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> สิ่งแวดล้อม.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> การท่องเที่ยว.....แห่ง</li> <li><input type="radio"/> การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....แห่ง</li> </ul>

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความถามในการจัดเก็บข้อมูล
<p>27. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพหรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>	<p>19. หน่วยงานของท่านมีสถานศึกษาที่เปิดให้เทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ หรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษาหรือไม่ <input type="radio"/> มี <input type="radio"/> ไม่มี (หากมี โปรดตอบข้อ 20)</p> <p>20. จำนวนผู้เข้าเทียบโอนเพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพ หรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพในปีการศึกษา 2568</p> <p>ประเภทของสมรรถนะอาชีพ.....จำนวน.....คน</p> <p>ประเภทคุณวุฒิวิชาชีพ.....จำนวน.....คน</p> <p>21. จำนวนผู้เข้าเทียบโอนเพื่อการเทียบระดับการศึกษา ในปีการศึกษา 2568</p> <p>ระดับการศึกษา.....จำนวน.....คน</p> <p><b>**ตอบได้มากกว่า 1 สมรรถนะอาชีพ และตอบได้มากกว่า 1 ระดับการศึกษา**</b></p>
<p>28. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด กับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศ ในการส่งผู้เรียนพัฒนาฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าปีละ 1 เครือข่าย</p>	<p>22. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านมีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งผู้เรียนพัฒนาฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ/หน่วยงาน ในปีการศึกษา 2568</p> <p><input type="radio"/> หน่วยงานภาครัฐ จำนวน.....แห่ง ชื่อหน่วยงาน.....</p> <p><input type="radio"/> หน่วยงานภาคเอกชน จำนวน.....แห่ง ชื่อสถานประกอบการ.....</p> <p><input type="radio"/> หน่วยงานต่างประเทศ จำนวน.....แห่ง ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน.....</p>
<p>29. ร้อยละของผู้เรียนในปีการศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับชั้น ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน GMS</p>	<p>23. จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับชั้น ม.ปลาย, ปวช., ปวส.ในสังกัดของท่าน ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน GMS.....คน</p>
<p>30. ร้อยละของผู้เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะอาชีพหรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา ผ่านการเทียบโอนหรือผ่านการเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>	<p>24. จำนวนผู้เรียนในสังกัดของท่านที่เข้าเทียบโอนประสบการณ์เพื่อรับรองสมรรถนะวิชาชีพ หรือรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเทียบระดับการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ผ่านการเทียบโอนหรือผ่านการเทียบระดับการศึกษา</p> <p>ผ่านการเทียบโอนเพื่อรองรับสมรรถนะวิชาชีพ .....คน</p> <p>ผ่านการเทียบโอนเพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ .....คน</p> <p>ผ่านการเทียบระดับการศึกษาให้สูงขึ้น.....คน</p>

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความในการจัดเก็บข้อมูล
31. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. มีโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	25. จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย, ปวช., ปวส. ในสังกัดของท่านที่ผ่านการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ .....คน
<b>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย</b>	
32. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	26. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ในสังกัดของท่านที่มีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับทักษะอาชีพที่ตลาดแรงงานในพื้นที่ต้องการ <input type="radio"/> ชื่อโครงการ/กิจกรรม/หลักสูตร..... <input type="radio"/> สอดคล้องกับอาชีพ..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ
33. จำนวนสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีสถานศึกษาแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่	27. สถานศึกษาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายในสังกัดของท่านที่มีความโดดเด่นสามารถเป็นแกนนำพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามบริบทพื้นที่ <input type="radio"/> ชื่อสถานศึกษา..... <input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/หลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สามารถเป็นต้นแบบอาชีพ..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ
34. จำนวนแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	28. หน่วยงานของท่านมีแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน.....แพลตฟอร์ม โปรดระบุชื่อแพลตฟอร์ม .....พร้อม URL .....
35. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (อ.เชียงแสน, อ.แม่สาย, อ.เชียงของ) มีโอกาสเข้าถึงหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	29. จำนวนผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายในสังกัดของท่าน มีโอกาสเข้าถึงหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน.....คน
36. จำนวนสถานศึกษาที่นำแนวทางการปฏิบัติที่ดี จากสถานศึกษาแกนนำไปใช้	30. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้รับการพัฒนาหรือศึกษาดูงาน หรือได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติจากสถานศึกษาแกนนำ.....แห่ง จำแนกเป็น รูปแบบการพัฒนา ดังนี้ <input type="radio"/> ศึกษาดูงาน.....แห่ง <input type="radio"/> นำกระบวนการ (Model) ไปใช้ .....แห่ง <input type="radio"/> นำหลักสูตรไปใช้.....แห่ง <input type="radio"/> อื่น ๆ .....จำนวน .....แห่ง
37. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ “แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน” ผ่านการส่งเสริม สนับสนุน จากสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	31. จำนวนผู้เรียนในสังกัดของท่านที่ใช้แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนจากสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน.....คน

**เป้าประสงค์ที่ 4** หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

**กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาและขยายช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกช่วงวัย

**แนวทางการพัฒนา** พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย Anywhere Anytime เช่น Digital Platform , Learning Website , Big Data

**กลยุทธ์ที่ 7** สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา**
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ ทั้งหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
  2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกแบบและบริหารจัดการการศึกษา เช่น ส่งเสริมอาสาสมัครการเรียนรู้ (Learning Volunteers), หลักสูตรอาสาช้พระยะสั้น, อบรมทักษะดิจิทัลสำหรับผู้สูงอายุ

**กลยุทธ์ที่ 8** พัฒนาทักษะบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนา** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสที่เท่าเทียม โดยการส่งเสริมการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีเพื่อออกแบบการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

ตารางที่ 22 ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ตามเป้าประสงค์ที่ 4

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อคำถามในการจัดเก็บข้อมูล
<b>กลยุทธ์ที่ 6</b> พัฒนาและเผยแพร่ ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม ทุกช่วงวัย	
38. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาและเผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย	32. หน่วยงานของท่านมีแผนงาน/โครงการการพัฒนาและเผยแพร่ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับเมืองแห่งการเรียนรู้ <input type="radio"/> มี จำนวน.....แผนงาน/โครงการ โปรตระกูลชื่อแผนงาน/โครงการ..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ <input type="radio"/> ไม่มี
39. ร้อยละของจำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่เพิ่มขึ้น	33. หน่วยงานของท่านมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่ <input type="radio"/> มี จำนวน.....แพลตฟอร์ม โปรตระกูลชื่อแพลตฟอร์ม..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ <input type="radio"/> ไม่มี

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ข้อความในการจัดเก็บข้อมูล
<b>กลยุทธ์ที่ 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ</b>	
40. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกมิติ	34. หน่วยงานของท่านมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกมิติ <input type="radio"/> มี จำนวน.....เครือข่าย โปรตรระบุชื่อเครือข่าย..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ <input type="radio"/> ไม่มี
41. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกมิติ	35. หน่วยงานของท่านมีจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกมิติ ในปีการศึกษา 2568 <input type="radio"/> มี จำนวน.....กิจกรรม โปรตรระบุชื่อกิจกรรม..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ <input type="radio"/> ไม่มี
<b>กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาทักษะบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>	
42. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	36. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของท่านที่ได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จำนวน.....คน (ไม่ต้องสอบถาม นำข้อมูลรายงานมาจากเป้าประสงค์ที่ 1 มาตอบ)
43. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบ	37. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของท่านที่ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบ <input type="radio"/> มี จำนวน.....คน โปรตรระบุ ได้รับการยกย่องและเป็นต้นแบบด้าน..... *สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ <input type="radio"/> ไม่มี

## ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดเชียงราย

ที่ ๘๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา  
จังหวัดเชียงราย

ด้วย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด  
ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด  
ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๒) กำหนด  
ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท  
ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและ  
สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา  
สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการศึกษา ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ  
เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด  
การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มี  
อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ฯลฯ (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
และแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา  
จังหวัดเชียงราย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของพื้นที่ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัด  
มีการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ  
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจ  
ตามมาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม ประกอบคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ที่ ๖๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา  
จังหวัดเชียงราย โดยมีองค์ประกอบ อำนาจและหน้าที่ ดังนี้

#### ๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๒ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๑.๓ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

#### ๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน

ประธานกรรมการ  
รองประธานกรรมการ  
/๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม...

- ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๕ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจและหน้าที่

- ๑) ให้คำแนะนำ ปรีกษา กำหนดกรอบ/แนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ให้ครอบคลุม ครบถ้วน เพื่อให้การบูรณาการการทำงานของคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย และคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๒) ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และนอกพื้นที่
- ๓) อำนวยความสะดวก สนับสนุนการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### **๓. คณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย**

- ๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประธานกรรมการ
- ๓.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน รองประธานกรรมการ
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๓.๔ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน กรรมการ
- ๓.๕ นางสาวมัลลิกา เชื้อนแก้ว เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
- ๓.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการและเลขานุการ
- ๓.๗ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจและหน้าที่

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด /มีการวิเคราะห์...

มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการกำหนดตัวชี้วัดร่วมตามความต้องการของพื้นที่ และวางแผนการขับเคลื่อน  
ตัวชี้วัดร่วมที่มีการส่งต่อความเชื่อมโยงการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานในจังหวัด

๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

##### จังหวัดเชียงราย

- |      |  |                  |
|------|--|------------------|
| ๔.๑  | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย  | ประธานกรรมการ    |
| ๔.๒  | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ทุกคน   | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓  | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด<br>สำนักงานจังหวัดเชียงราย                                    | กรรมการ          |
| ๔.๔  | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย   | กรรมการ          |
| ๔.๕  | หัวหน้ากลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทุกกลุ่มงาน<br>สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย                    | กรรมการ          |
| ๔.๖  | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หรือผู้แทน   | กรรมการ          |
| ๔.๗  | บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา<br>สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖                                   | กรรมการ          |
| ๔.๘  | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หรือผู้แทน  | กรรมการ          |
| ๔.๙  | ผู้แทนบุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖   | กรรมการ          |
| ๔.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย หรือผู้แทน   | กรรมการ          |
| ๔.๑๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑<br>หรือผู้แทน  | กรรมการ          |
| ๔.๑๒ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒<br>หรือผู้แทน  | กรรมการ          |
| ๔.๑๓ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓<br>หรือผู้แทน  | กรรมการ          |
| ๔.๑๔ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔<br>หรือผู้แทน  | กรรมการ          |
| ๔.๑๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย       | กรรมการ          |
| ๔.๑๖ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ | กรรมการ          |
| ๔.๑๗ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | กรรมการ          |
| ๔.๑๘ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | กรรมการ          |

/๔.๑๘ ผู้อำนวยการ...

- ๔.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
หรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กรรมการ
- ๔.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ กรรมการ
- ๔.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ กรรมการ
- ๔.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ กรรมการ
- ๔.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กรรมการ
- ๔.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ กรรมการ
- ๔.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ กรรมการ
- ๔.๒๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ กรรมการ
- ๔.๒๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กรรมการ
- ๔.๓๐ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๑ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๔.๓๒ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการศึกษา หรือผู้แทน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๔.๓๓ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา หรือผู้แทน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรรมการ
- ๔.๓๔ นายกเทศมนตรีนครเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๕ ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๖ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๗ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล หรือผู้แทน กรรมการ
- ๔.๓๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๒ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน กรรมการ

/๔.๔๐ ประธานคณะ...

๔.๔๐	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๑	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๓	ผู้กำกับการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๔๙	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๐	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๒	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๔	อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๕	อธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๖	อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๗	อธิการบดี วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๕๙	อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๐	อธิการบดี วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๑	อธิการบดี วิทยาลัยเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๒	พัฒนาการจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๓	แรงงานจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๔	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๕	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๖	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๗	ประธานหอการค้าจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๘	อุตสาหกรรมจังหวัดเชียงราย หรือผู้แทน	กรรมการ
๔.๖๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗๐	บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ /อำนาจและหน้าที่...

### อำนาจและหน้าที่

๑) จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัด เชียงราย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็น ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมตามความต้องการของพื้นที่ และวางแผนการขับเคลื่อน ตัวชี้วัดร่วมที่มีการส่งต่อความเชื่อมโยงการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานในจังหวัด และเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายให้ความเห็นชอบ

๒) ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และนอกพื้นที่

๓) อำนวยความสะดวก สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และการรายงานผลการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชรินทร์ ทองสุข)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) รับผิดชอบงานธุรการ ของ กศจ. ฯลฯ (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัด มีการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และ ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ ๖๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบ อำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

๑.๑	นางชุตติมา เร่งประเสริฐ	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานคณะทำงาน
๑.๒	พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓	นางสาวจันทร์แสง พรหมสี	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานคณะทำงาน
๑.๔	นายอภิปราย ไสถายิ่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๕	จำเอกวิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน

/๑.๖ ผศ.ดร.ธิดาวลัย ...

๑.๖	ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะทำงาน
๑.๗	นายอนิรุทธ์ สงค์ธนาพิทักษ์	ผู้ช่วยคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	คณะทำงาน
๑.๘	นายตฤณ แสนใจเกล้า	เจ้าหน้าที่บริหาร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	คณะทำงาน
๑.๙	นายชานูพงศ์ มังคละ	ผู้แทนหน่วยงาน มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	คณะทำงาน
๑.๑๐	นางมนต์ภักดิ์ธรรม์ ชีร์ตระกูล	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๑	นายวรรณัตว์ แก้วลภัสทรัพย์	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๒	นางศรีวราพร แก้วลภัสทรัพย์	เลขานุการสมาคมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๓	นางสาวประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑.๑๔	นายฤทธิชัย แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑.๑๕	นางสาวกนกกร อึ้งภินันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๖	นางสาวอัจฉราพร คิตติ	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๗	นายอัศวิน จุมปา	นักพัฒนาสังคมชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๘	นางสาวณพสร ยอดนวล	นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๑๙	นายจตุพร พวงไวย์	ผู้อำนวยการกลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย	คณะทำงาน
๑.๒๐	นางสาวอภิญา กันทวงค์	นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานปฏิบัติการ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย	คณะทำงาน
๑.๒๑	นายธฤตนิช พะกะจ่าง	นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติเชียงแสน	คณะทำงาน
๑.๒๒	นางอริสรา ประกอบดี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพะเยาเมือง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๒๓	นางวารุณี ชื่นตา	ครู สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๒๔	นายชวลิต ไชยประเสริฐ	ครู สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๒๕	นางชุตานา สุตะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๒๖	นายนปตรี อินเรือง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	คณะทำงาน

/๑.๒๗ นางสาวศุภนิชา...

๑.๒๗	นางสาวศุภนิชา โยปัญญา	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๒๘	นายยุทธพงษ์ แก้วพามา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๒๙	นางสาวจิตรลดา ไชยเลิศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	คณะกรรมการ
๑.๓๐	นายลิขิต ชัดแก้ว	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง	คณะกรรมการ
๑.๓๑	นางสาวสกุลรัตน์ พงศ์พันธุ์	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	คณะกรรมการ
๑.๓๒	นายอาวุธ จุมปา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	คณะกรรมการ
๑.๓๓	นางสาวทัศนีย์ การเร็ว	รองผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๓๔	นางสาวสุกัญญา ตั้งจิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๒ จังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๓๕	นางสาวสุกัญญา คำสุทธะ	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๒ จังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๓๖	นางคนึงนิจ กอนใจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๓๗	นางกุหลาบ วรรณวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เทศบาลนครเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๓๘	นายมานพ ปิยนุสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๓๙	นางบุษบาพร โคแพร่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๔๐	นายออมทรัพย์ ไพฑูรย์แก้วกานต์	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๔๑	นางสาวปิยวรา มหายศ	ครูชำนาญการ โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	คณะกรรมการ
๑.๔๒	นางสาววิจิตรา ชววรรณอง	ครู โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	คณะกรรมการ
๑.๔๓	นางสาวนิภาพร หาญพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๔๔	นางจิตรา ปันแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๔๕	นายวรวิทย์ ขาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๔๖	นายพัชระ คำปิ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๔๗	นางสาวเกษรา ธัญชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔๘	นางมาลีนี นันตรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔๙	นางเสาวลักษณ์ แก้วดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะกรรมการ

/๑.๕๐ นางลัดดาวรรณ...

๑.๕๐	นางลัดดาวรรณ ไพบุชฐศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๕๑	นางวรลักษณ์ จันทร์เนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๕๒	นางสาวพิกุล กันทะวัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๕๓	นายอานนท์ วงศ์วิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๕๔	ว่าที่ ร.ต.เมธี กาบุญคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๕๕	นางสุภาพร ศรีจันท๊ะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๕๖	นายพงษ์ธร ช่างปิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๕๗	นางสาวสุรีวรรณ พงอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๕๘	นายภุชฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๑.๕๙	นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๐	นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๑	นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๒	นางสาวเกษณี นันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๓	นางสุพิน เอี้ยลั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๔	นางสาวธัญญ์นรี บุญธรรม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๕	นางสาวอรพิน ทมูจันะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๖	นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑.๖๗	นายอนรรักษ์ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน

/๑.๖๘ นางสาวนันทนา...

๑.๖๘	นางสาวนันทนา จันทร์ผื่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๖๙	นายยศวรรธน์ วิญญูรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๐	นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๑	นายสุรพล วงศ์สรรคกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๒	นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๓	นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๔	นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๕	นางสาวพรรณพัชพร ฐากุลศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๖	นางสาวชมพูนุท ปันน้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๗	นางกุลจิรา บัวผั้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๘	นางชนิษฐา เครือจักร์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๗๙	นางสาวปพิชญา นนทมาตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๘๐	นางสาวมัลลิกา เชื้อนแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการ
๑.๘๑	นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๑.๘๒	นางสาวเพ็ชรสี วรรณธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘๓	นางสาวทิฆัมพร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘๔	นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘๕	นางสาววิภาพร คำหล้าทราย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจและหน้าที่...

### อำนาจและหน้าที่

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ตลอดจนพิจารณาโครงการที่สอดคล้องและส่งผลต่อความสำเร็จของแผนฯ
  - ๓) จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภูมิภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด และปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่
  - ๔) จัดทำ (ร่าง) เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

### ๒. คณะทำงานกลั่นกรอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ของ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

๒.๑	ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง	ผู้อำนวยการวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นายอนิรุทธิ์ สงค์ธนาพิทักษ์	ผู้ช่วยคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	นางสาวจิตรลดา ไชยเลิศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	คณะทำงาน
๒.๔	นายนปตรี อินเรือง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๕	นางสาวเกษรา ธัญชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๖	นางเสาวลักษณ์ แก้วตา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๗	นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๘	นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๙	นายยศวรรธน์ วิญญูรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๒.๑๐	นายสุรพล วงศ์สรรคกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน

/๒.๑๑ นางรัตติกาล...

๒.๑๑	นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๑๒	นางสาวเพชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวทิฆัมพร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔	นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕	นางสาววิภาพร คำล้ำทราย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ

**อำนาจและหน้าที่**

๑) กลั่นกรอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ก่อนนำเสนอไปยังคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

๒) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑	พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓	นายวิรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๔	นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๕	นายศวรรธน์ วิญญูรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๖	นายสุรพล วงศ์สรรคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวเพชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงานและ เลขานุการ
๓.๘	นางสาวทิฆัมพร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๙ นายไกรพงษ์...

- |      |                         |  |                  |
|------|-------------------------|--|------------------|
| ๓.๙  | นายไกรพงษ์ จินดาคำ      | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๑๐ | นางสาววิภาพร คำหล้าทราย | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย     | ผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจและหน้าที่

จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแล้ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจิติมา เร่งประเสริฐ)  
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย  
กรรมการและเลขานุการ

