



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและ (2) กำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และหมวด 6 การปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการ มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่า ของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 6 การติดตามประเมินผลระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับความร่วมมือในการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทนำ
	1
	1. ความเป็นมา
	1
	2. วัตถุประสงค์
	1
	3. วิธีการดำเนินงาน
	1
	4. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย
	2
	5. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
	7
	6. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย
	11
	7. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย
	13
ส่วนที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560
	25
	2.1 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580
	25
	2.2 แผนระดับ 2
	31
	- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
	46
	2.3 แผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
	49
	2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	55
ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
	62
	3.1 วิสัยทัศน์
	62
	3.2 พันธกิจ
	62
	3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์
	62
	3.4 เป้าประสงค์
	63
	3.5 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	63
	แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
	66

สารบัญ (ต่อ)

	แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ	67
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
ส่วนที่ 4	งบประมาณ	68
	สรุปโครงการ/งบประมาณ	68
ส่วนที่ 5	โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	72
	5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	73
	5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	77
	5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	77
	5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	84
	5.5 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	87
	5.6 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	89
ส่วนที่ 6	ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	94
ภาคผนวก		96

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า โดยแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน ตลอดจนเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของส่วนราชการ อีกทั้งมาตรา 16 วรรคสอง กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจของตนว่าควรยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่อไปหรือไม่ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงคำนึงถึงกำลังงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์ต่าง ๆ ประกอบกัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET)

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำกรอบ คำโครงการแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5. จัดประชุมจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

7. บูรณาการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

8. เสนอขออนุมัติเสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

9. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย (ข้อมูลจาก แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569))

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีพื้นที่ 11,678.369 ตร.กม. มากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ มีแม่น้ำสำคัญ 6 สาย ประกอบด้วย แม่น้ำโขง แม่น้ำกก แม่น้ำรวก แม่น้ำสาย แม่น้ำอิง และแม่น้ำลาว ท่าเลที่ตั้งอยู่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีเส้นทางคมนาคมเชื่อมไปสู่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศจีนตอนใต้ ผ่านทางหลวงเอเชียสาย 2 และทางหลวงเอเชียสาย 3

1) ที่ตั้ง จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 829 กิโลเมตร

2) อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และจังหวัดเชียงใหม่

แนวเขตชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ด้านอำเภอแม่จัน แม่สาย แม่ฟ้าหลวง และเชียงแสน รวม 153 กิโลเมตร แนวชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระยะทาง 155 กิโลเมตร



ภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดเชียงราย

3) สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดเชียงราย มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อมๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย เวียงป่าเป้า และเชียงของ บริเวณเทือกเขามีความสูงประมาณ 1,500 – 2,000 เมตร จากระดับน้ำทะเล บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่อำเภอพาน เมืองเชียงราย แม่จัน แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ มีความสูงประมาณ 410–580 เมตร จากระดับน้ำทะเล

4) สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 30.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 35.4 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม มีฝนตกทั้งปี 145 วัน ปริมาณฝนรวมตลอดทั้งปี 2,042.6 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 15.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 10.2 องศาเซลเซียส

5) ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์จากที่ดิน

ลักษณะของทรัพยากรดินแบ่งออก 4 ประเภท ประกอบด้วย

5.1) ดินบริเวณที่ราบริมฝั่งแม่น้ำและที่เนิน เป็นดินที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกน้ำพัดพา มีอายุไม่มากนัก เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินร่วนและดินเหนียว พบทั่วไปบริเวณริมฝั่งน้ำ

5.2) ดินบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เกิดจากการทับถมของตะกอนน้ำพัดพา พบบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว

5.3) ดินบริเวณที่ราบ และเนินเขา เป็นดินที่เกิดจากตะกอนน้ำ น้ำพัดพา หรือหินที่สลาย ผุพัง ลักษณะเนื้อดินค่อนข้างร่วนระบายน้ำได้ดี ดินชนิดนี้พบกระจายอยู่ทั่วไปบริเวณใกล้ที่ราบเชิงเขา

5.4) ดินบริเวณที่ลาดเขาและที่สูง เป็นดินที่เกิดจากการผุพังของหิน เนื้อดินมีทั้งดินละเอียดปานกลาง และดินร่วน การระบายน้ำปานกลาง ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ หรือปานกลาง

สำหรับการถือครองที่ดินทางการเกษตร พบว่า จากเนื้อที่ทั้งหมด 7,298,981 ไร่ มีเนื้อที่ใช้ประโยชน์ในปี 2567 จำนวน 3,712,539 ไร่ แบ่งออกเป็นเนื้อที่นอกการเกษตร จำนวน 758,434 ไร่ และเนื้อที่ป่า จำนวน 2,828,008 ไร่ ทั้งนี้จากข้อมูลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2567 พบว่าสัดส่วนของพื้นที่เกษตรในช่วงปี พ.ศ. 2559 - 2564 มีแนวโน้มลดลง และมีพื้นที่นอกการเกษตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในปี พ.ศ. 2567 พื้นที่ทำการเกษตรเพิ่มขึ้น พื้นที่นอกการเกษตรลดลง และพื้นที่ป่าไม่มีแนวโน้มลดลง

6) การแบ่งเขตการปกครอง

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครอง

ลำดับ	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล	อบต.	อบจ.
1	เมืองเชียงราย	16	228	1	10	5	1
2	เวียงชัย	5	75	-	5	1	-
3	เชียงของ	7	101	-	7	1	-
4	เทิง	10	156	-	6	6	-
5	พาน	15	234	-	2	14	-
6	ป่าแดด	5	58	-	5	-	-
7	แม่จัน	11	138	-	8	5	-
8	เชียงแสน	6	70	-	5	2	-
9	แม่สาย	8	87	-	4	6	-
10	แม่สรวย	7	128	-	3	6	-
11	เวียงป่าเป้า	7	93	-	4	5	-
12	พญาเม็งราย	5	71	-	3	3	-
13	เวียงแก่น	4	42	-	3	1	-
14	ขุนตาล	3	55	-	3	1	-
15	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4	-
16	แม่ลาว	5	64	-	3	4	-
17	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3	-
18	ดอยหลวง	3	33	-	-	3	-
รวม		124	1,751	1	72	70	1

7) จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีประชากรรวม 1,297,657 คน โดยมีสัดส่วนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (668,846 คน เทียบ 628,811 คน) อำเภอเมืองเชียงรายเป็นศูนย์กลางที่มีประชากรมากที่สุด (250,217 คน) คิดเป็น 19.28% ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรมารองลงมา ได้แก่ แม่สาย (132,676 คน), เชียงของ (121,749 คน), และพาน (114,772 คน) อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ ดอยหลวง (18,489 คน) คิดเป็นเพียง 1.42% ของประชากรทั้งจังหวัด โดยประชากรจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ
1	เมืองเชียงราย	118,924	131,293	250,217	19.28
2	เวียงชัย	21,878	23,552	45,430	3.50
3	เชียงของ	59,461	62,288	121,749	9.38
4	เทิง	32,994	33,960	66,954	5.16
5	พาน	55,378	59,394	114,772	8.84
6	ป่าแดด	18,381	19,064	37,445	2.89
7	แม่จัน	42,644	46,412	89,056	6.86
8	เชียงแสน	19,981	20,884	40,865	3.15
9	แม่สาย	62,154	70,522	132,676	10.22
10	แม่สรวย	36,497	36,107	72,604	5.60
11	เวียงป่าเป้า	24,548	25,578	50,126	3.86
12	พญาเม็งราย	20,565	21,056	41,621	3.21
13	เวียงแก่น	19,264	18,975	38,239	2.95
14	ขุนตาล	14,748	15,596	30,344	2.34
15	แม่ฟ้าหลวง	38,716	39,069	77,785	5.99
16	แม่ลาว	14,495	15,741	30,236	2.33
17	เวียงเชียงรุ้ง	18,947	20,102	39,049	3.01
18	ดอยหลวง	9,236	9,253	18,489	1.42
รวมทั้งสิ้น		628,811	668,846	1,297,657	100.00

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567

8) จำนวนประชากรจำแนกช่วงอายุ

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกช่วงอายุ

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	3,919	3,689	7,608	1 ปี	4,707	4,350	9,057
2 ปี	4,542	4,198	8,740	3 ปี	4,867	4,613	9,480
4 ปี	5,230	5,045	10,275	5 ปี	5,609	5,250	10,859
6 ปี	5,771	5,439	11,210	7 ปี	6,156	5,710	11,866
8 ปี	6,305	5,984	12,289	9 ปี	6,321	6,074	12,395
10 ปี	6,680	6,286	12,966	11 ปี	6,928	6,446	13,374
12 ปี	7,323	6,770	14,093	13 ปี	6,974	6,562	13,536
14 ปี	6,665	6,412	13,077	15 ปี	6,785	6,218	13,003
16 ปี	6,624	6,260	12,884	17 ปี	6,734	6,429	13,163
18 ปี	6,706	6,483	13,189	19 ปี	6,642	6,593	13,235
20 ปี	6,782	6,620	13,402	21 ปี	6,296	6,464	12,760
22 ปี	6,314	6,585	12,899	23 ปี	6,632	6,792	13,424
24 ปี	6,948	7,130	14,078	25 ปี	7,030	6,897	13,927
26 ปี	7,634	7,493	15,127	27 ปี	8,080	8,129	16,209
28 ปี	8,650	8,309	16,959	29 ปี	8,528	8,309	16,837
30 ปี	8,147	7,959	16,106	31 ปี	8,382	8,235	16,617
32 ปี	8,760	8,360	17,120	33 ปี	8,912	8,529	17,441
34 ปี	8,430	8,109	16,539	35 ปี	7,996	7,711	15,707
36 ปี	7,590	7,349	14,939	37 ปี	7,709	7,563	15,272
38 ปี	7,871	7,425	15,296	39 ปี	7,687	7,564	15,251
40 ปี	8,032	7,971	16,003	41 ปี	8,346	8,310	16,656
42 ปี	8,731	8,570	17,301	43 ปี	8,606	8,794	17,400
44 ปี	8,704	8,385	17,089	45 ปี	8,046	8,305	16,351
46 ปี	7,797	8,010	15,807	47 ปี	8,010	8,241	16,251
48 ปี	7,756	8,381	16,137	49 ปี	7,731	8,048	15,779
50 ปี	7,788	8,110	15,898	51 ปี	7,615	8,294	15,909
52 ปี	7,890	8,713	16,603	53 ปี	7,409	8,806	16,215
54 ปี	7,689	8,911	16,600	55 ปี	7,477	9,290	16,767
56 ปี	7,937	9,561	17,498	57 ปี	7,894	9,726	17,620
58 ปี	7,981	9,896	17,877	59 ปี	8,478	10,404	18,882

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
60 ปี	8,448	10,344	18,792	61 ปี	8,345	10,175	18,520
62 ปี	8,460	10,102	18,562	63 ปี	7,939	9,542	17,481
64 ปี	8,210	9,789	17,999	65 ปี	7,833	9,183	17,016
66 ปี	7,196	8,484	15,680	67 ปี	7,159	8,647	15,806
68 ปี	7,020	8,333	15,353	69 ปี	6,847	8,163	15,010
70 ปี	5,950	6,813	12,763	71 ปี	5,148	6,326	11,474
72 ปี	4,775	5,774	10,549	73 ปี	4,179	4,841	9,020
74 ปี	4,170	4,930	9,100	75 ปี	3,645	4,199	7,844
76 ปี	2,940	3,524	6,464	77 ปี	2,620	2,897	5,517
78 ปี	2,082	2,495	4,577	79 ปี	1,824	2,098	3,922
80 ปี	1,725	2,137	3,862	81 ปี	1,508	1,779	3,287
82 ปี	1,307	1,678	2,985	83 ปี	1,259	1,605	2,864
84 ปี	1,077	1,445	2,522	85 ปี	994	1,324	2,318
86 ปี	949	1,285	2,234	87 ปี	775	1,002	1,777
88 ปี	565	856	1,421	89 ปี	496	820	1,316
90 ปี	452	662	1,114	91 ปี	402	656	1,058
92 ปี	354	530	884	93 ปี	265	373	638
94 ปี	199	323	522	95 ปี	156	216	372
96 ปี	132	187	319	97 ปี	110	135	245
98 ปี	83	104	187	99 ปี	71	71	142
100 ปี	36	53	89	มากกว่า 100 ปี	290	287	577

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567

5. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

5.1 ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย 57/33 หมู่ 22 ถ.เวียงบูรพา (ภายในปั๊มน้ำมันคาเท็กซ์ สาขาแควห้วย เลี้ยวเมืองตะวันออก) ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

5.2 ข้อมูลผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2568)



นางจิตติมา เร่งประเสริฐ
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



นางสาวจันทร์แสง พรหมสี
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



นายวิรัตน์ สานุมิตร
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล



นางเกษณี สีโพ
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางสุรินทร์ รุดเครือ
ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา



นางสุพิน เอี้ยวถึง
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นางสาวธัญญ์รี บุญธรรม
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางอรพิน อินสุวรรณ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวอรพิน หมูจิ้นะ
นักวิชาการศึกษานโยบายและการ
ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบาย
พิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ
ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน



นางรัตติกาล สุดใจ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์
นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

5.3 ข้อมูลบุคลากร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานทั้งสิ้นทั้งสิ้น 49 คน ประกอบด้วย

1) กลุ่มอำนวยการ

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นางสาว	เกษณี	นันทไชย	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ
2	นาง	ชนิษฐา	เครือจักร์	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการพิเศษ
3	นาง	ณิชานันท์	ผิวมณี	นักวิชาการพัสดุ	ชำนาญการ
4	นางสาว	ธัญญากาญจน์	กันทะวงค์	นักวิชาการเงินและบัญชี	ปฏิบัติการ
5	นางสาว	วนัญศิมา	สักลอ	นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติการ
6	นางสาว	มัลลิกา	เชื่อนแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ	ปฏิบัติงาน

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นาง	อรพิน	อินสุวรรณ์	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการพิเศษ
2	นางสาว	วารินทร์	วิตุล	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการพิเศษ
3	นางสาว	สุภาวดี	ตันใจ	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการ
4	นางสาว	ผุสดี	จิรนากุล	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการ
5	นางสาว	วันทนี	โนวิชัย	นิติกร	ชำนาญการพิเศษ
6	นางสาว	ศิริทิพย์	วงศ์ใจ	นิติกร	ชำนาญการ
7	นางสาว	ปาติดา	ชำนาญกิจ	นักทรัพยากรบุคคล	ปฏิบัติการ
8	นางสาว	อนุธิดา	หนักต้อ	นักทรัพยากรบุคคล	ปฏิบัติการ
9	นางสาว	สายพิน	จันทร์หิ้ว	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	ปฏิบัติการ
10	นางสาว	พรนภา	เชื่อนแก้ว	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	ปฏิบัติการ

3) กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นาง	รัตติกาล	สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ
2	นางสาว	เพ็ชรสี	วรรณรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ
3	นางสาว	ทิมมพร	สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ
4	นาย	ไกรพงษ์	จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติการ

4) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นางสาว	อรพิน	หมูจินะ	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ
2	นางสาว	ขวัญณา	แสงคำ	นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติการ
3	นางสาว	อรณิชา	ทานันติ	เจ้าพนักงานธุรการ	ปฏิบัติงาน

5) หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นางสาว	ชญ์ญ์นรี	บุญธรรม	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	ชำนาญการพิเศษ

6) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นาง	สุรินทร์	รุดเครือ	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
2	นางสาว	มธุรักดา	ณชาติ	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ
3	นาง	รัชดา	รักษาศิลป์	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ
4	นางสาว	อรรรรณ	ศรีใจ	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นาย	วีรัตน์	สาณมิตร	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
2	นาย	เกษมสรรค์	เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
3	นาง	ดวงคิด	จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาว	นันทนา	จันทร์ผืน	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
5	นาง	วรุณี	แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
6	นางสาว	สะติม	คำมา	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
7	นางสาว	พิมพ์พิกา	ฐากุลสิริโชติ	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
8	นาย	ธนเดช	พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
9	นาง	เสารว์ลักษณ์	นันทชัยบัว	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
10	นาย	ยศวรธรณ์	วิญญารัตน์	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
11	นางสาว	ชมพูนุท	ปันน้ำ	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
12	นาย	สุรพล	วงศ์สรรคกร	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
13	นางสาว	เสาวภา	ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
14	นาง	ธัญญ์รัตน์	สิงห์แก้ว	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ
15	นาง	กุลจิรา	บัวผัน	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ

8) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ
1	นาง	สุพิน	เอี้ยวถึง	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ
2	นางสาว	ปพิษฐา	นนทมาตย์	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ
3	นาง	กรรณิกา	นันทาลิต	นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติการ
4	นางสาว	พัชนี	ทองคำ	นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติการ
5	นางสาว	มนทิรา	พุทธิธรรม	นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติการ
6	นางสาว	พัฒน์นรี	เตชาติ	นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติการ

6. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงราย มีหน่วยงานจัดการศึกษาในแต่ละสังกัดที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 9 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

1.1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62
- โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล

1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ

1.2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

1.3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

1.3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

- 1.3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
- 1.3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
- 1.3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- 1.3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
- 1.3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน
- 1.3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย
- 1.3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย
- 1.3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
- 1.3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล

1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.4.1 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย
- 1.4.2 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

2. สังกัดกระทรวงอื่นๆ จำนวน 5 หน่วยงาน ประกอบด้วย

2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- 2.1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 2.1.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- 2.1.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
- 2.1.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย
- 2.1.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย
- 2.1.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- 2.1.7 วิทยาลัยเชียงราย
- 2.1.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย
- 2.1.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

- 2.2.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

2.3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

- 2.3.1 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

- 2.4.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- 2.4.2 ศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.5 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- 2.5.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

7. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ปีการศึกษา 2568 การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัดเชียงราย มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา และจำนวนผู้เรียน ในจังหวัดเชียงราย จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้เรียน (คน)	ห้องเรียน	ครู/อาจารย์ (คน)	โอมสคูล/ศูนย์ การเรียนรู้
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	567	134,247	6,984	7,188	34
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	523	98,226	5,706	5,655	33
1.1 สพป.เชียงราย เขต 1	102	20,634	1,154	1,023	14
1.2 สพป.เชียงราย เขต 2	154	22,011	1,490	1,264	5
1.3 สพป.เชียงราย เขต 3	139	37,029	1,781	2,007	9
1.4 สพป.เชียงราย เขต 4	128	18,552	1,281	1,361	5
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	41	34,295	1,111	1,390	1
1.5 สพม.เชียงราย	41	34,295	1,111	1,390	
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	1,726	167	143	
1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	1	393	60	N/A	
1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62	1	974	36	73	
1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	1	359	71	70	
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	190	26,274	1,287	1,279	
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	71	26,274	1,167	1,279	
2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	119	N/A	120	N/A	
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	11,960	1,157	414	
ภาครัฐ	8	8,723	1,000	292	
3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1	2,565	255	88	
3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	1	647	122	18	
3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	1	800	89	19	
3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	1	489	72	18	
3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	1	659	119	36	
3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	1	599	159	17	
3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1	2,642	118	65	
3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	1	322	66	31	
ภาคเอกชน	5	3,237	157	122	
3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	1	258	30	22	
3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1	1,251	36	26	
3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	1	346	19	12	
3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	1	459	27	21	
3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซีอินเตอร์เนชั่นแนล	1	923	45	41	

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้เรียน (คน)	ห้องเรียน	ครู/อาจารย์ (คน)	โหมสคู/ศูนย์ การเรียนรู้
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	19	17,012	-	406	
4.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	18	16,972	N/A	N/A	
4.2 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัด เชียงราย	1	40	N/A	406	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	9	944	30	60	
5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	N/A	N/A	N/A	
5.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	N/A	N/A	N/A	
5.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	1	N/A	N/A	N/A	
5.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	1	N/A	N/A	N/A	
5.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย	1	N/A	N/A	N/A	
5.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	1	N/A	N/A	N/A	
5.7 วิทยาลัยเชียงราย	1	N/A	N/A	N/A	
5.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย	1	N/A	N/A	N/A	
5.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	944	30	60	
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	21	1,546	187	157	
6.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	21	1,546	187	157	
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	459	34,914	347	-	
7.1 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	59	22,103	347	N/A	
7.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	400	12,811	N/A	N/A	
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	12	1,375	100	130	
8.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์การเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	12	1,375	100	130	
9. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	46	-	-	-	-
9.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	46	N/A	N/A	N/A	
รวมทั้งสิ้น	1,336	228,272	10,092	9,634	34

ข้อมูลจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สป.ศธ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

สามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก <http://chiangrai.moe.go.th/credc/>

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามระดับ

การจัดการศึกษา/สังกัด

สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ	690	15	3	704
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	601	0	0	601
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	523	0	0	532
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	41	0	0	41
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	0	0	3

สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
1.4 โฮมสคูล	34	0	0	34
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	71	0	0	71
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	13	3	13
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย	18	2	0	19
กระทรวงอื่นๆ	93	1	8	101
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	1	8	9
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	21	0	0	21
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	59	0	0	59
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	12	0	0	12
รวมทุกสังกัด	783	16	11	805

ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
		เตรียมอนุบาล	อนุบาล/เด็กเล็ก	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)		17,198	66,966	31,373	18,351	134,247
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		17,198	66,512	30,761	18,050	132,521
	1.1 สพป. เชียงราย เขต 1		3,419	15,603	1,612		20,634
	1.2 สพป. เชียงราย เขต 2		4,220	14,647	3,144		22,011
	1.3 สพป. เชียงราย เขต 3		6,019	23,702	6,107	1,201	37,029
	1.4 สพป. เชียงราย เขต 4		3,540	12,560	2,452		18,552
	1.5 สพม. เชียงราย				17,446	16,849	34,295
	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)		-	454	612	301	1,726
	1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด						359
	1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62			305	465	204	974
	1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล			149	147	97	393
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	153	6,150	13,566	4,423	1,982	26,274
	2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	153	6,150	13,566	4,423	1,982	26,274
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	4,324	5,542	7,011	16,877
	3.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ			4,324	5,542	7,011	16,877
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	-	-	-	1,058	488	1,546
	4.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา				1,058	488	1,546
5	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	12,811	4,747	8,296	5,010	4,050	34,914
	5.1 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		4,747	8,296	5,010	4,050	22,103
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	12,811					12,811
6	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	-	338	903	134	-	1,375
	6.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน		338	903	134		1,375
7	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	58	236	520	130	-	944
	7.1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	58	236	520	130		944
รวม		13,022	28,669	94,575	47,670	31,882	216,177

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา					
		อาชีวศึกษา		อุดมศึกษา			รวม
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	7,174	4,419	367			11,960
	1.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1,361	1,089	115			2,565
	1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1,510	897	235			2,642
	1.3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	194	111	17			322
	1.4 วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย	470	189				659
	1.5 วิทยาลัยการอาชีพ เวียงเชียงรุ้ง	411	188				599
	1.6 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	439	208				647
	1.7 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	523	277				800
	1.8 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	299	190				489
	รวมภาครัฐ 8 แห่ง	5,207	3,149	367			8,723
	1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-เอเชีย	160	186				346
	1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	126	132				258
	1.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ ทวี เอสซี อินเตอร์เนชั่นแนล	760	163				923
	1.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	503	748				1,251
	1.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	418	41				459
	รวมเอกชน 5 แห่ง	1,967	1,270				3,237
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.4 มหาวิทยาลัยพะเยาวิทยาเขตเชียงราย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.7 วิทยาลัยเชียงราย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	2.8 วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	175	0	0	0	0	175
	3.1 ศูนย์การพัฒนานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	135					135
	3.2 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย	40					40
รวมทุกสังกัด		7,349	4,419	367	0	0	12,135

ตารางที่ 8 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามรายวิชา

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย ปี 2567					เปรียบเทียบ 2 ปี
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย	ปี 2567 - 2566
1	ประเทศ	40.19	39.73	41.33	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94	-1.39
2	กระทรวงศึกษาธิการ	40.21	39.63	41.24	54.01	29.15	42.86	33.33	39.84	-1.40
3	ภาค (ภาคเหนือ)	42.23	41.32	42.81	55.37	30.38	44.26	34.05	41.02	-1.80
4	ศธ. 16	43.39	42.40	43.78	55.96	31.59	45.25	34.54	41.84	-1.95
5	ศจ. เชียงราย	41.83	40.80	42.35	53.72	29.48	43.38	33.74	40.08	-2.27
6	สพฐ. (เชียงราย)	41.03	39.62	41.32	53.24	28.46	42.64	31.66	39.00	-2.32
7	สช. (เชียงราย)	44.91	44.97	45.13	55.27	32.76	45.52	40.31	43.47	-1.66
8	อว. (เชียงราย)	73.56	64.75	59.63	67.87	45.21	57.19	48.63	54.73	-4.90
9	สศศ. (เชียงราย)	28.39	32.79	31.28	46.68	19.65	34.86	23.56	31.19	-0.09
10	อปท. (เชียงราย)	44.22	42.49	45.49	55.17	31.24	45.39	37.28	42.27	-3.22
11	ตชด. (เชียงราย)	32.99	33.74	34.07	43.29	23.46	36.36	25.84	32.24	-1.83
	เปรียบเทียบ ระดับ จังหวัด/ระดับประเทศ	1.65	1.08	1.02	-0.48	0.27	0.51	0.25	0.14	-0.88

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2567 ภาพรวมของจังหวัดเชียงราย มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2567-2566) พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่า ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามรายวิชา

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย ปี 2567					
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย	เปรียบเทียบ ปี 2567 - 2566
1	ประเทศ	34.56	35.68	34.45	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15	0.70
2	กระทรวงศึกษาธิการ	34.75	35.83	34.54	48.99	26.52	34.22	30.88	35.15	0.61
3	ภาคเหนือ	36.07	37.29	36.09	50.90	27.60	35.35	31.35	36.30	0.21
4	ศรภ. 16	36.39	37.86	36.58	51.27	28.45	35.77	31.38	36.72	0.14
5	ศรจ. เชียงราย	36.11	37.73	36.40	50.13	27.55	35.03	31.25	35.99	-0.41
6	สพฐ.	36.19	37.86	36.56	50.04	27.30	34.65	30.48	35.62	-0.94
7	สพม. (เชียงราย)	38.31	40.51	39.53	52.15	29.33	35.89	32.04	37.35	-2.18
8	สพป. (เชียงราย)	32.96	34.17	32.59	46.51	23.91	32.59	27.90	32.73	0.14
9	สช. (เชียงราย)	34.94	35.60	33.74	47.86	24.49	33.68	30.30	34.08	0.34
10	สศศ. (เชียงราย)	28.46	29.39	29.58	39.31	21.59	30.25	26.39	29.39	-0.19
11	อปท. (เชียงราย)	39.66	41.82	41.21	56.23	33.77	40.35	39.42	42.44	1.23
12	พศจ. (เชียงราย)	29.28	30.56	28.54	40.14	22.00	30.71	25.91	29.69	1.15
13	ตชด. (เชียงราย)	28.00	28.29	29.34	40.15	29.78	37.61	28.68	34.06	4.72
เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ		1.56	2.05	1.95	1.20	1.02	0.81	0.32	0.84	-1.11

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2567 ภาพรวมของจังหวัดเชียงรายมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2567-2566) พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่า ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จำแนกตามรายวิชา

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย ปี 2567						เปรียบเทียบ ปี 2567- 2566
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ภาษาไทย	สังคม	คณิต	วิทย์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย	
1	ประเทศ	31.75	30.04	29.82	42.21	35.77	21.76	28.95	30.61	31.86	2.04
2	กระทรวงศึกษาธิการ	31.99	30.24	29.94	42.28	35.74	21.76	28.91	30.66	31.87	1.93
3	ภาค (ภาคเหนือ)	33.98	31.52	31.40	44.22	36.88	22.53	29.41	31.09	32.83	1.43
4	ศธภ. 16	34.29	31.91	31.94	45.19	37.38	23.20	30.00	32.31	33.62	1.68
5	ศจ.เชียงราย	33.05	31.26	31.55	43.90	36.30	21.46	28.94	30.98	32.32	0.77
6	สพฐ.เชียงราย	33.28	31.81	31.52	44.00	36.25	21.39	28.93	30.77	32.27	0.75
7	สพม.เชียงราย	33.99	32.60	32.39	44.41	36.56	21.68	29.19	31.25	32.62	0.23
8	สพป. เชียงราย	27.35	26.81	25.98	39.45	32.81	18.21	26.08	25.51	28.41	2.43
9	สช. (เชียงราย)	29.74	30.30	30.35	40.07	35.10	19.23	27.82	30.86	30.62	0.26
10	สศศ. (เชียงราย)	27.19	26.70	27.44	38.58	33.83	19.08	26.00	24.95	28.49	1.05
11	อปท. (เชียงราย)	39.27	31.40	40.77	55.99	43.84	33.21	36.45	53.87	44.67	3.90
12	พศจ. (เชียงราย)	26.79	26.52	26.66	37.01	34.88	17.87	26.12	23.40	27.86	1.19
เปรียบเทียบ จังหวัด/ประเทศ		5.28	1.22	1.73	1.69	0.53	-0.30	-0.01	0.37	0.46	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2567 ภาพรวมของจังหวัดเชียงรายมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2567-2566) พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จังหวัดเชียงราย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ/ สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะการเรียนรู้			ทักษะการดำเนินชีวิต			รวมเฉลี่ย		
		ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด
1	ระดับประเทศ	45.08	44.11	-0.97	51.04	49.37	-1.66	46.72	47.90	1.19	41.93	40.64	-1.29	52.49	56.66	4.18	47.45	47.74	0.29
2	ศธ.ภาค 16	43.74	44.15	0.40	51.20	53.24	2.04	45.42	48.53	3.12	38.73	40.88	2.15	50.82	59.61	8.79	45.98	49.28	3.30
3	ศจ.เชียงราย	43.22	42.23	-0.98	50.62	50.49	-0.13	43.25	46.63	3.38	38.85	39.99	1.14	50.48	57.90	7.42	45.28	47.45	2.17
	เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ	-1.86	-1.88	-0.01	-0.42	1.12	1.54	-3.47	-1.27	2.20	-3.08	-0.66	2.43	-2.01	1.24	3.25	-2.17	-0.29	1.88

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จังหวัดเชียงรายระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทุกสาระต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้น สาระการพัฒนาสังคมและสาระทักษะการดำเนินชีวิต เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการเรียนรู้ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ส่วนสาระการประกอบอาชีพ และสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ/ สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะการเรียนรู้			ทักษะการดำเนินชีวิต			รวมเฉลี่ย		
		ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2566	ปีกล. 2567	+เพิ่ม/ -ลด
1	ระดับประเทศ	45.56	44.33	-1.24	42.49	38.27	-4.22	39.85	37.59	-2.26	40.15	37.07	-3.09	51.54	48.40	-3.14	43.92	41.13	-2.79
2	ศธ.ภาค 16	45.68	46.36	0.69	41.98	39.81	-2.17	40.75	39.06	-1.69	39.75	37.95	-1.81	51.79	49.63	-2.15	43.99	42.56	-1.43
3	ศจ.เชียงราย	44.41	46.48	2.07	41.52	39.84	-1.68	38.80	38.66	-0.14	39.88	36.16	-3.72	50.53	48.95	-1.58	43.03	42.02	-1.01
	เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ	-1.15	2.16	3.31	-0.97	1.57	2.54	-1.05	1.07	2.12	-0.27	-0.91	-0.64	-1.02	0.55	1.57	-0.89	0.89	1.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทุกสาระสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้น สาระทักษะการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ทุกสาระ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ยกเว้น สาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ/ สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		การประกอบอาชีพ			การพัฒนาสังคม			ความรู้พื้นฐาน			ทักษะการเรียนรู้			ทักษะการดำเนินชีวิต			รวมเฉลี่ย		
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/ -ลด	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	+เพิ่ม/ -ลด
1	ระดับประเทศ	35.90	42.26	6.36	34.20	31.97	-2.24	29.76	33.36	3.60	32.06	29.33	-2.74	36.59	36.11	-0.48	33.70	34.60	0.90
2	ศธ.ภาค 16	37.42	45.47	8.05	35.93	32.52	-3.41	30.64	34.66	4.02	32.92	29.74	-3.19	37.36	37.88	0.52	34.85	36.05	1.20
3	ศจ.เชียงราย	37.79	44.93	7.14	36.31	31.80	-4.51	30.67	32.98	2.31	32.72	28.68	-4.04	36.27	37.09	0.81	34.75	35.09	0.34
	เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ	1.90	2.67	0.77	2.11	-0.16	-2.28	0.91	-0.38	-1.29	0.66	-0.65	-1.30	-0.32	0.97	1.30	1.05	0.49	-0.56

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จังหวัดเชียงราย ระดับตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย สาระการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสาระการพัฒนาสังคม สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า สาระการประกอบอาชีพ สาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

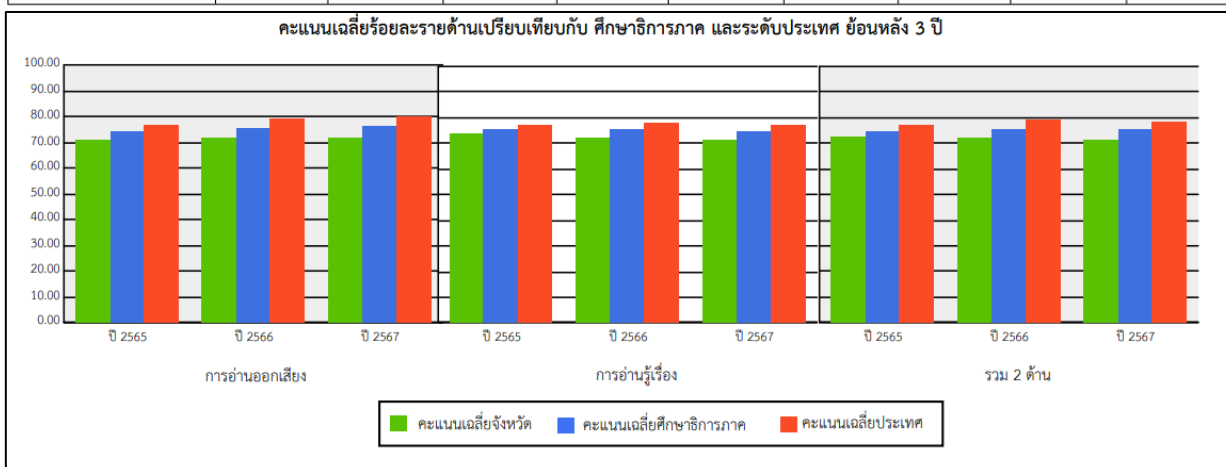
ที่	ระดับ	ค่าเฉลี่ย			ผลต่าง 2566 - 2567	
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	+เพิ่ม/-ลด	ร้อยละ
1	ระดับประเทศ	41.02	37.3	39.43	2.13	5.71
2	ศธ. 16	41.56	37.39	39.39	2.00	5.35
3	จังหวัดเชียงราย	41.28	37.03	39.20	2.17	5.86
	เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ	-0.26	-0.27	-0.23	0.04	0.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดเชียงราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีการศึกษา 2566 - 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาที่ 1
ปีการศึกษา 2565-2567 จังหวัดเชียงราย

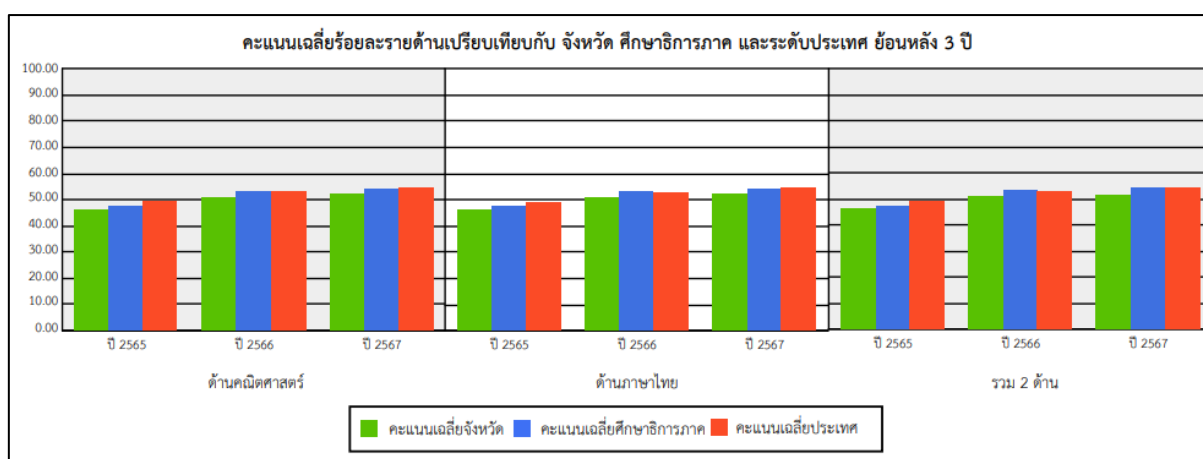
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	12,644	13,427	14,050	12,645	13,429	14,051	12,644	13,423	14,048
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	71.55	71.69	72.02	74.05	72.26	71.18	72.80	72.00	71.61
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	74.68	75.94	76.22	75.14	75.20	74.42	74.91	75.58	75.32
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 ภาพรวมของจังหวัดเชียงราย ทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับภาค และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 และ 2567 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 และ 2566 ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดยอนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	11,758	11,700	11,901	11,757	11,700	11,903	11,756	11,699	11,901
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการจังหวัด	46.34	51.01	52.00	53.40	60.41	58.36	49.87	55.71	55.18
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	47.40	53.56	54.14	54.36	63.07	60.85	50.88	58.31	57.49
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ภาพรวมของจังหวัดเชียงราย ทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับภาค และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2567 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2566 ส่วนด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2567 (ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ดัชนีสำคัญทางการศึกษาปีการศึกษา 2568

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 17 อัตราส่วนผู้เรียนต่อประชากรอย่างหยาบ

กลุ่มอายุ / ระดับ	จำนวนประชากร	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ
อัตราส่วนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	30,614	24,402	79.71
อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี	74,100	64,195	86.63
อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี	40,706	35,852	88.08
อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	39,050	31,577	80.86
รวม	184,470	156,026	84.58

ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษาในจังหวัด ณ 10 มิ.ย.68 อาศัยอยู่ในจังหวัดและมีสัญชาติไทย จากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Sandbox) เปรียบเทียบกับข้อมูลประชากรสิ้นปี 2567

กรมการปกครอง <https://stat.bora.dopa.go.th>

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ 18 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
จำนวนผู้เรียน	9,404	31,951	8,433	3,173	7,349	31,882
สัดส่วน	22.74	77.26	72.66	27.34	18.73	81.27

สัดส่วนผู้เรียน สายอาชีวศึกษา ต่อสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2568 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะในทุกสาระวิชา และทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมแก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กก่อนและเริ่มตั้งครรภ์และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้กับโลกการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานพัฒนาวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา

เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม โดยด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุน และประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บท ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการ ในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกัน ตามห่วงโซ่การพัฒนาจากราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผน เชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ

โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กร ภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐบาลที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้ง น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอน ที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนิน

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการ แก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหา ที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็ว ของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อ ความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการ ความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคม พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไก ต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์ พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคง ระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึง ความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและ

เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สีนคำไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้าง ธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึง มีนักวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด

ในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สวัสดิการและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตราการกำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนับสนุนศิลป ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัย และทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะ ที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหา ความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับ

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 600 คน และขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (18 ภาค และ 77 จังหวัด) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน จัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่อบรรเทาความสับสนในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล

ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ

(5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

• เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

• แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็ม

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการ ตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(8.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ของไทย
2. ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ ให้ไทยเป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและทางวิชาการ หรือการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมนุษยธรรมแก่มิตรประเทศ
4. รักษาสถานะของไทยในฐานะหนึ่งในศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก และส่งเสริมให้ไทยเป็นเป้าหมายของการจัดประชุม/กิจกรรมระหว่างประเทศที่สำคัญของภูมิภาค
5. ส่งเสริมศักยภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่คนไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้คนไทยมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสายตาชาวต่างชาติ สนับสนุนคนไทยที่มีศักยภาพในการสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล หรือได้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญในระดับสากล รวมถึงมีโอกาสเข้าไปทำงานและมีบทบาทในองค์กรระหว่างประเทศ

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจ

ที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรม การเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากร ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกป่า การปล่อยเต่าทะเล เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทย มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการ ข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัย ที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้

ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็น กรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติ

มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) **เป้าหมาย**

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์และเป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ รายประเด็นยุทธศาสตร์
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1) พัทธการศึกษาวัยซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) จัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

(2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

(3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

(4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

(5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

(6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570 เพื่อให้ส่วนราชการในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้เกิดผลเป็นรูปธรรม สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิรูปราชการประจำปี ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลางเพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียวเพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ ให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุกห้ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและ

มีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก ส่งเสริมการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาส ในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการไม่รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ นำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ)

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมี ระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3) การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (A) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570 หน้าที และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

องค์กรเข้มแข็ง เครือข่ายยั่งยืน เด็กและเยาวชนก้าวหน้า การศึกษาเชียงรายก้าวไกล

3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การธำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและแสวงหาความร่วมมือใหม่ที่ก่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกมิติในพื้นที่
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 พัฒนาการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 เป้าประสงค์

- 1) องค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- 2) รักษาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่ก่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกมิติในพื้นที่
- 3) คนทุกช่วงวัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

3.5 ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	2569	
1. ร้อยละของงานสารบรรณทำงานผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 90	กลุ่มอำนวยการ
2. ร้อยละของบุคลากรที่พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ในระบบonline ไม่น้อยกว่า 6 หลักสูตรต่อปี	ร้อยละ 100	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
3. ร้อยละการคงอยู่ของเครือข่าย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4.ระดับการประเมิน OIT	AA	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
5. จำนวนเครือข่ายใหม่ที่เกิดขึ้นต่อปี	1 เครือข่าย	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในระบบการศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
7. ร้อยละการศึกษาต่อในระบบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
8. ร้อยละการเรียนรู้ต่อในระบบอุดมศึกษา	ร้อยละ 60	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
9. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สข.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	- ภาษาไทย (84) - ภาษาอังกฤษ (10) - คณิตศาสตร์ (9) - วิทยาศาสตร์ (9)	กลุ่มนิเทศติดตามฯ/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	2569	
10. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
12. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
13. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
14. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ* (กพร.)	เป้าหมายขั้นสูง	กลุ่มอำนวยการ
15. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดฯ
16. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 85	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
17. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	ร้อยละ 50	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
18. ร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (เฉพาะในระบบ)	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	2569	
19. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	ร้อยละ 60 ของครูเอกชน	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
20. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	งานวิจัยปีละ 1 เรื่อง	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
21. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
23. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
24. ร้อยละของการใช้จํายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์

6. การปรับสมดุล
และพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการองค์กร

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ
บริหารจัดการศึกษา

บริษัท จีเอ็มเอ็มบีเอ็ม จำกัด
บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

คณะกรรมการควบคุมคุณภาพทางการศึกษา ค.6 จังหวัดนนทบุรี
ภาวโง

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของระดับ
มัธยมศึกษา

5. บริหารจัดการการศึกษาระบบนิเวศน์ การทุกระดับ
ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

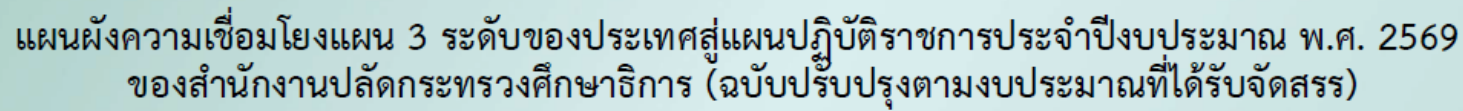
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงาน งานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน
การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนองค์ความรู้ของการของผู้นับบริการ
 สอดคล้องรวดเร็วและโปร่งใส
 6.2 บูรณาการความร่วมมือระหว่างงานภาคีเครือข่ายในกา
 ศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีส่วนรณ

6.1 เปรียบประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าเทียมกันและมีความ
6.2 ดัดแปลงและพัฒนากฎการใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและ
ราชการและบริหารประเทศตาม
6.3 พัฒนาระบบบูรณาการข้อมูลด้านการศึกษาก้าวหน้าเป็นเอกภาพ เป็น
เครือข่ายเชื่อมโยงในทุกพื้นที่ ทุกชุมชน
6.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับ
ภารกิจ หน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สนง.ศรจ.เชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่นครพนม) หน้า 66



จุดเน้นเชิงนโยบายของ รวบ.ศร.

1. การลดภาระงานครู 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู 4. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาบ่มเชิิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 69 ศร.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและพึงปรารถนา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 69 สป.ศร.	1. พัฒนาระบบจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศของประเทศ	2. การพัฒนาากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 4 งบประมาณ

โครงการ/งบประมาณ

สรุปโครงการ/งบประมาณ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีรายละเอียดงบประมาณ/โครงการ ดังนี้

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
๑	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	๑,๙๔๔,๐๐๐
	รายการบุคลากรภาครัฐ	๑,๙๔๔,๐๐๐
	๑. งบดำเนินงาน	๑,๙๔๔,๐๐๐
	๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๑,๙๔๔,๐๐๐
	๑) ค่าเช่าบ้าน	๑,๙๔๔,๐๐๐
๒	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓,๐๕๔,๗๐๔
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	๓,๐๕๔,๗๐๔
	กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	๓,๐๕๔,๗๐๔
	๑. งบดำเนินงาน	๓,๐๕๔,๗๐๔
	๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๗๒๙,๘๐๔
	๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓๒๔,๙๐๐
๓	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	๑๐,๗๐๙,๒๐๐
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	๑๐,๗๐๙,๒๐๐
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	๑๐,๗๐๙,๒๐๐
	๑. งบลงทุน	๑๐,๗๐๙,๒๐๐
	๑.๑ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๐,๗๐๙,๒๐๐
	๑) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๐,๗๐๙,๒๐๐
	๑.๑) ค่าก่อสร้างระบบสาธารณูปโภค	๑,๑๘๗,๗๐๐
	(๑) ขยายเขตระบบไฟฟ้า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๑ แห่ง	๑,๑๘๗,๗๐๐
	๑.๒) ค่าก่อสร้างอื่น ๆ	๙,๕๒๑,๕๐๐
	(๑) ก่อสร้างกำแพงกันดิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๑ แห่ง	๓,๙๐๕,๗๐๐
	(๒) ก่อสร้างถนน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๑ แห่ง	๑,๓๗๔,๐๐๐
	(๓) ก่อสร้างรั้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๑ แห่ง	๘๙๒,๐๐๐
	(๔) ก่อสร้างลานเอนกประสงค์ และระบบระบายน้ำ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๑ แห่ง	๓,๐๒๓,๐๐๐
	(๕) ก่อสร้างเสาธง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๑ แห่ง	๓๒๖,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น (สิบห้าล้านเจ็ดแสนเจ็ดพันเก้าร้อยสี่บาทถ้วน)		๑๕,๗๐๗,๙๐๔

ที่	ประเภท งบประมาณ	รายการ	การจัดสรร	% การจัดสรร
งบดำเนินงาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ (รายการค่าเช่าบ้าน)			๑,๙๔๔,๐๐๐.๐๐	
งบดำเนินงาน - ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ - ค่าสาธารณูปโภค			๓,๐๕๔,๗๐๔.๐๐	๑๐๐%
๑	งบดำเนินงาน : ค่าตอบแทน	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ กศจ. และอนุกรรมการใน กศจ.	๔๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๓.๐๙%
๒	งบดำเนินงาน : ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง	๑๘๖,๒๐๐.๐๐	๖.๑๐%
๓	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าจ้างเหมาบริการ (พนักงานจ้าง) (๓๔,๐๐๐ /เดือน)	๔๐๘,๐๐๐.๐๐	๑๓.๓๖%
๔	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าเช่ารถยนต์ เดือนละ ๒๔,๗๑๗ บาท จำนวน ๑๒ เดือน	๒๙๖,๖๐๔.๐๐	๙.๗๑%
๕	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าเช่าสำนักงาน เดือนละ ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ เดือน	๖๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๙.๖๔%
๖	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๔๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๓.๐๙%
๗	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ๒ เครื่อง (๗,๒๕๐ บาท/เดือน)	๘๗,๐๐๐.๐๐	๒.๘๕%
๘	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑.๓๑%
๙	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๓๓%
๑๐	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอยอื่น	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑.๖๔%
๑๑	งบดำเนินงาน : ค่าใช้สอย	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	๘๒,๐๐๐.๐๐	๒.๖๘%
๑๒	งบดำเนินงาน : ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๖๕%
๑๓	งบดำเนินงาน : ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๖๕%
๑๔	งบดำเนินงาน : ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๓.๒๗%
๑๕	งบดำเนินงาน : ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุไฟฟ้า	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๓๓%
๑๖	งบดำเนินงาน : ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๖๕%
๑๗	งบดำเนินงาน : สาธารณูปโภค	ค่าสาธารณูปโภคหน่วยงาน (ค่าน้ำ,ค่าไฟฟ้า,ค่าโทรศัพท์,ค่าไปรษณีย์)	๓๒๔,๙๐๐.๐๐	๑๐.๖๔%

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็น ยุทธศาสตร์
งบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	68,900	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
2.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	143,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
3. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	210,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	120,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
5. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	68,200	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
6. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
7. โครงการตรวจ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	110,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม	25,000	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
9. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	150,000	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
10. โครงการติดตามความ ก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	130,000	-กลุ่มนโยบายและแผน
11. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย	82,000	-กลุ่มนโยบายและแผน
12. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	132,000	-กลุ่มนโยบายและแผน
13. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (Thailand Zero Dropout)	120,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา
14. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2569	30,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา
15. การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน	85,800	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ครูยุคใหม่ กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับจังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่	100,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
17. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา กิจกรรม ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	19,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
18. โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อสนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE	525,200	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็น ยุทธศาสตร์
19. ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (กิจกรรม ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนส่วนภูมิภาค)	29,520	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
20. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
21. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (104 ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	20,000	-กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
22. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	150,600	-กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
งบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา		
23. โครงการสนับสนุนคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อพัฒนา กลไกขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์	400,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		
24. โครงการการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบไฮบริด โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Hybrid PLC-based Supervision) เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษาในพื้นที่ ทุรกันดารจังหวัดเชียงราย	506,300	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1) โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อสนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE	-	262,600	262,600	-	525,200	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
2) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	-	114,100	36,500	150,600	-กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (กลก.)
3) โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	-	-	65000	65000	130,000	-กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.)
รวม	-	262,600	441,700	101,500	805,800	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดเพื่อ สนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE			-	-	262,600	262,600	525,200	กพศ.	1	1	010102	12	1	1
2. โครงการสร้าง และส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย ขับเคลื่อน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม ในด้าน การมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง-มีคุณธรรม และ เป็นพลเมืองดี	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย ขับเคลื่อน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง	-	-	114,100	36,500	150,600	กลก.	1	10	020202	12	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
3. โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการ บรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) และพัฒนา ฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4)	1) มีข้อมูล ความก้าวหน้าการ ดำเนินงาน เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) 2) มีฐานข้อมูลเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลกลาง 3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องมี ความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการ ขับเคลื่อนไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้	1) ร้อยละของเป้าหมาย ย่อยของเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ที่บรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70) 2) ร้อยละของความสำเร็จ ของการพัฒนาฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาที่สามารถส่งต่อ หรือเชื่อมโยงข้อมูลกับ ฐานข้อมูลกลางสำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของบุคลากร จากหน่วยงาน และ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจและ มีศักยภาพในการ ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมาย (ร้อยละ 80)	-	-	65,000	65,000	130,000	กนผ.	1	10	020202	12	1	1

5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
-	-	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	-	

5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	60,400	40,230	75,200	210,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (กนต.)
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	-	7,700	42,800	69,500	120,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (กนต.)
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด ตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่	-	100,000	-	-	100,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
4. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	-	45,800	22,400	-	68,200	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (กนต.)
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัด)	-	-	29,520	-	29,520	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
6. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 (104 ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	-	20,000	-	-	20,000	-กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (กลก.)
7. การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน	21,450	21,450	21,450	21,450	85,800	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
8. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา กิจกรรม ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	-	6,000	13,000	-	19,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
9. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2569	-	30,000	-	-	30,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา (กพศ.)
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	-	10,000	-	-	10,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
รวม	21,450	301,350	169,400	166,150	692,520	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา	1. นวัตกรรมด้าน การศึกษามีการต่อ ยอตและขยายผล เพื่อ นำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. นวัตกรรมด้าน การศึกษามีการต่อ ยอตและขยายผล เพื่อ นำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1. มีฐานข้อมูลนวัตกรรม การศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 77 ฐานข้อมูล 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สามารถต่อยอด และ/หรือขยายผล นวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ๆ ละ อย่างน้อย ๓ แห่ง	-	60,400	40,230	75,200	245,700	กนต.	3	12	120101	12	3	3
2. โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการ จัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับ พื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายมีการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ ที่มีความชัดเจนเป็นไป ตามข้อกำหนดกฎหมาย	1. รายงานผลการขับเคลื่อน งานตามมติของ คณะอนุกรรมการส่งเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ 2. ร้อยละ 90 ของเด็ก ปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้านร่างกาย	-	7,700	42,800	69,500	120,000	กนต.	3	11	110201	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
3. โครงการพัฒนา สมรรถนะการ จัดการเรียนการ สอนสำหรับครูยุค ใหม่กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ระดับจังหวัด ตามบริบทความ จำเป็นของแต่ละ พื้นที่	1) จัดอบรมและพัฒนา ทักษะครูผู้สอนจำนวนไม่ น้อยกว่า 70 คน สำหรับ โรงเรียนเอกชนในระบบ และไม่ต่ำกว่า 50 คน สำหรับโรงเรียนเอกชน นอกระบบ 2) ครูที่ผ่านการพัฒนา มีสมรรถนะด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น 3) ผู้สอนที่ผ่านการพัฒนา มีสมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น	1) ครูที่เข้าร่วมโครงการผ่าน การประเมินสมรรถนะหลัง การอบรม (ร้อยละ 80) 2) ครูนำความรู้และทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 70)	-	100,000	-	-	100,000	กสช.	3	11	110201	12	3	3
4. โครงการ เสริมสร้างความ เข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา คุณภาพ ตาม บริบทของพื้นที่	1. มีลูกข่ายสถานศึกษา คุณภาพตามบริบทของ พื้นที่ในจังหวัดเชียงราย เพิ่มขึ้น อย่างน้อย อำเภอละ 1 แห่ง	สถานศึกษาต้นแบบ สามารถขยายผลเครือข่าย การดำเนินงาน โดยทำ หน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่าย ในระดับอำเภอ ในการ พัฒนาโรงเรียนลูกข่ายใน พื้นที่ อย่างน้อย อำเภอละ 1 แห่ง รวม 21 แห่ง	-	45,800	22,400	-	68,200	กนต.	3	12	120101	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
5. ส่งเสริมและติดตาม การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (กิจกรรม ส่งเสริมและติดตามการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนส่วน ภูมิภาค)	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย สามารถจัดการศึกษา และรวบรวมข้อมูล สำหรับการรายงาน SAR	1. มีความพึงพอใจในการ นิเทศฯ ตั้งแต่ระดับมาก จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. ทดสอบด้วยเครื่องมือวัด ข้อสอบมาตรฐานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของโรงเรียนเอกชน แบบถูก-ผิด (True-false) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 มากกว่า 50 โรงเรียน	-	-	29,520	-	29,520	กลสช.	3	12	110301	12	3	3
6. โครงการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนา ยุวภาษาชาวไทย ประจำปี 2569 (104 ปี ร่วมใจ สร้างสรรค์ ยุวภาษาชาวไทย)	1. เจ้าหน้าที่ บังคับ บัญชายุวภาษา สมาชิกยุวภาษา และ ผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วม กิจกรรม 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และ ประสบการณ์ และ นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	1. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา ยุวภาษา และสมาชิก ภาษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 200 คน 2. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา ยุวภาษา และสมาชิก ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสถานศึกษา	-	20,000	-	-	20,000	กลก.	3	12	110301	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ยชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยสธ.	ยสป.
7. การตรวจ ติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน ทุกประเภทของ โรงเรียนเอกชน	1. โรงเรียนเอกชนใน ระบบ จำนวน ๖๗ แห่ง ที่ขอรับเงินอุดหนุนจาก รัฐทุกประเภท ได้รับ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการขอรับเงิน อุดหนุนและการตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทุกประเภทครบ ทุกแห่ง 2. โรงเรียนเอกชนใน ระบบ จำนวน ๗๔ แห่ง และนอกระบบ จำนวน ๑๒๘ แห่ง ได้รับการตรวจติดตาม สถานะการจัดตั้ง การจัดการเรียนการ สอน และการเลิกล้ม กิจการของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด	1. โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๖๗ แห่ง ที่ขอรับ เงินอุดหนุนจากรัฐ ทุกประเภท ได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการขอรับ เงินอุดหนุนและ การตรวจติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ครบทุกแห่ง 2. โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๗๔ แห่งและนอก ระบบ จำนวน ๑๒๘ แห่ง ได้รับการตรวจติดตาม สถานะการจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชนให้เป็นไป ตามระเบียบที่กำหนด	21,450	21,450	21,450	21,450	85,800	กสช.	3	12	120101	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
8. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมีส่วนร่วมของ เอกชนในการจัดการศึกษา กิจกรรม ประชุมขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด	โรงเรียนเอกชนนอก ระบบของจังหวัด เชียงราย ได้รับการ ติดตามการดำเนินงาน ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนนอกระบบของ จังหวัดเชียงราย ได้รับการ ติดตามการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	-	6,000	13,000	-	19,000	กสช.	3	12	120101	12	3	3
9. โครงการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติประจำปี 2569	จำนวนผู้เข้าร่วมงาน การจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2569 ในส่วนกลาง ไม่น้อยกว่า 300 คน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จัดกิจกรรมฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 300 คน	-	30,000	-	-	30,000	กพศ.	3	11	110301	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ยชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยสธ.	ยสป.
10. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	1. จัดกิจกรรม สร้างสรรค์ด้านการ ปลูกฝังความรักในสถาน บันของชาติ และ เสริมสร้างความมี คุณธรรม จริยธรรม และ การเป็นพลเมืองดี เพื่อ ส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ แก่นักเรียน โรงเรียนเอกชนใน ระดับจังหวัด 2. ครูผู้สอนในโรงเรียน เอกชนได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียน การสอนที่เสริมสร้าง ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และ การสร้างจิตสาธารณะ แก่ผู้เรียน	1. จำนวนครูที่ได้รับการ พัฒนา อย่างน้อย 1 คน 2. มีการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	-	10,000	-	-	10,000	กสช.	3	12	120101	12	3	3

5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการสนับสนุนคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์	231,482	168,518	-	-	400,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา (กพศ.)
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	-	15,850	83,050	21,100	120,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา (กพศ.)
รวม	231,482	184,368	83,050	21,100	520,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการ สนับสนุน คณะกรรมการ ระดับจังหวัดเพื่อ พัฒนากลไก ขับเคลื่อน การ แก้ไขปัญหาคะ และเยาวชนนอก ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์	กลไกขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาคะ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้ กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และ ระดับพื้นที่ (อำเภอ และ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามแนวทาง ที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้	มีกลไกการทำงานในระดับ จังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) ทั้ง 2 ระดับ ได้แก่ 1. คณะกรรมการขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาคะ และ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับจังหวัด 2. คณะกรรมการแก้ไข ปัญหาคะและเยาวชนนอก ระบบการศึกษา ระดับ อำเภอ และ/หรือระดับ ตำบล 3. ร้อยละ70 ของเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับการค้นหา ช่วยเหลือ และส่งต่อ ข้อมูลจากระบบ สารสนเทศ TZD ในระดับ จังหวัดจำนวนเด็กและ เยาวชนนอกการศึกษา ซึ่งมี อายุ 3 - 18 ปี ในจังหวัด เชียงรายทั้งสิ้น 21,990 คน	231,482	168,518	-	-	400,000	กพศ.	4	17	170101	9	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
2. โครงการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน (Thailand Zero Dropout)	1) สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย สามารถ แก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ 2) เด็กและเยาวชนที่ อยู่นอกระบบ การศึกษาที่ได้รับการ ติดตามค้นหาเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 3) เด็กและเยาวชนที่ อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาเพิ่มขึ้น	1. จำนวนเด็กและ เยาวชนที่อยู่นอกระบบ การศึกษาในพื้นที่จังหวัด เชียงรายได้รับการ ติดตาม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. จำนวนเด็กและ เยาวชนที่อยู่นอกระบบ การศึกษาได้รับการ ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อ เทียบกับปีที่ผ่านมา	-	15,850	83,050	21,100	120,000	กพศ.	4	17	170101	9	4	4

5.5 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	-	7,500	55,260	6,140	68,900	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (กนต.)
รวม	-	7,500	55,260	6,140	68,900	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการ สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้ บรรลุเป้าหมาย โดยให้ สถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ ที่ยังไม่เป็น สมาชิกสมัครเข้าเป็น สมาชิกสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ ที่ยังไม่ เป็นสมาชิกสมัครเข้า เป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนร้อยละ 100	-	7,500	55,260	6,140	68,900	กนต.	5	18	010102	10	1	5

5.6 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	20,000	-	-	92,977	112,977	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	55,252	1,080	1,080	15,440	82,000	-กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.)
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม	-	10,000	15,000	-	25,000	--กลุ่มบริหารงานบุคคล (กบค.)
4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	-	81,525	50,475	-	132,000	-กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.)
5. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000	55,800	13,200	11,000	110,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (กนต.)
6. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	-	11,745	23,325	114,930	150,000	-กลุ่มบริหารงานบุคคล (กบค.)
7. โครงการขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	-	120,950	8,780	13,270	143,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (กนต.)
รวม	105,252	281,100	111,860	247,617	754,977	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการ ขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่าน กลไกของ กศจ.	หน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการกำหนด รูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัด ร่วมในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมีรูปแบบหรือ แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมใน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ เห็นคุณภาพเท่าเทียม และ ทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่	20,000	-	-	92,977	112,977	กนต.	6	12	200201	12	6	6
2. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายมี แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย โดยมีผู้เข้าร่วม การประชุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	55,252	1,080	1,080	15,440	82,000	กนผ.	6	20	200201	13	6	6
3. โครงการส่งเสริม พัฒนาและขับเคลื่อน คุณธรรมจริยธรรม	บุคลากร สนง.ศธจ. เชียงราย เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติหน้าที่ สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80 บุคลากร สนง. ศธจ.เชียงราย เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการ ปฏิบัติหน้าที่สะท้อนการมี คุณธรรม จริยธรรม	-	10,000	15,000	-	25,000	กบค.	6	21	210101	13	6	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570 จำนวน 1 เล่ม 2) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม 3) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของ สนง.ศธจ.ชร. จำนวน 1 เล่ม 4) มีรายงานผลการติดตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม 5) มีรายงานผลการติดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สนง.ศธจ.ชร. จำนวน 1 เล่ม	1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570 จำนวน 1 เล่ม 2) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม 3) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม 4) มีรายงานผลการติดตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม 5) มีรายงานผลการติดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม	-	81,525	50,475	-	132,000	กนผ.	6	20	210101	13	6	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
5. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์ ในระดับ จังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สนง.ศธจ.เชียงราย	1. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาใน ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย 2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาใน ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	1. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย จำนวน 1 แผน 2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย จำนวน 1 เล่ม	13,000	72,800	13,200	11,000	110,000	กนต.	6	21	200201	13	6	6
6. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้าน การศึกษาในภูมิภาค	1) มีข้อเสนอหรือแนว ทางการบริหารงานเชิง พื้นที่แบบร่วมมือบูรณา การในระดับจังหวัด 2) มีรายงานผลการนำ ข้อเสนอหรือแนวทาง ไปสู่การปฏิบัติระดับ จังหวัด	1) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย มี ข้อเสนอหรือแนวทางการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ ร่วมมือและบูรณาการ 2) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย มีรายงาน ผลการนำข้อเสนอหรือ แนวทางไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด	-	11,745	23,325	114,930	150,000	กบค.	6	20	200201	13	6	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ.	ย.สป.
7. โครงการ ขับเคลื่อนการ บริหารการ จัดการศึกษาใน ระดับภาคและ กลุ่มจังหวัด	1. รายงานผลการ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาใน ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 2. มีรูปแบบ/แนวทาง/ กลไก ในการบริหาร จัดการการศึกษาที่ ตอบสนองความ ต้องการหรือแก้ปัญหา ตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จัดทำรูปแบบ/ แนวทาง/กลไกในการ บริหารจัดการการศึกษา ตามประเด็นการ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาระดับ ภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อย 1 ประเด็น 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด มีรายงานผลการ ขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาใน ระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด จำนวน 1 เล่ม	-	120,950	8,780	13,270	143,000	กนต.	6	20	200201	13	6	6

ส่วนที่ 6

ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 6 มกราคม 2569

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม-มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 2 เมษายน 2569

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน-มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 2 กรกฎาคม 2569

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม-กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 2 ตุลาคม 2569

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ที่ ๑๕๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (กำกับ ดูแล กลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๑๒. นักวิชาการพัสดุ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปตามบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ
๒. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของหน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจิตติมา เร่งประเสริฐ)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ที่ ๑๒๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อใช้ดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายพิจารณาแล้ว เพื่อให้การบริหารงาน และการบริหารงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย คนที่ ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย คนที่ ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายและวางแผนดำเนินการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับจัดสรร ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้ง มีความเหมาะสม ประหยัด คุ่มค่า และสอดคล้องกับการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงาน ถูกต้องตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณของทางราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวมของหน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางฐิติมา เร่งประเสริฐ)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



เลขที่ 57/33 หมู่ 22 ถ.เวียงบูรพา ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

: สนง.ศรจ.ชร. 053 719 484 : ศุภสภาจังหวัด 053 727 230

[HTTP://WWW.CRIPEO.MOE.GO.TH](http://www.cripeo.moe.go.th) : ศรจ.เชียงราย