



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
พร้อมขับเคลื่อนนโยบาย
เรียนดี มีความสุข
ภายใต้แนวทางการดำเนินงาน
**จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู

- ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เรียนได้มีงานทำ
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ระบบแนะแนวการเรียนและเป็นนายชีวิต
- ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ
- ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
- มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483
e-mail : _cripeo@sueksa.go.th

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483
e-mail : cripeo@sueksa.go.th

คำนำ

การป้องกันปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 กำหนดให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับและ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับพระราช กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย เป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 – 2580) ผลักดันสู่การ ปฏิบัติ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และ แผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 – 2580) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวินัยและนิติการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามแผนการป้องกันปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ กำหนดให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับและ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบประกอบด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑), (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของ ภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีกร ทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการ ดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่ เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และ แผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการ ปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญ (ต่อ).....	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
- ๑.๑ ความเป็นมา.....	๑
- ๑.๒ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๒
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง.....	๓
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี.....	๓
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์.....	๕
๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๗
๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๘
๒.๕ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒.....	๙
๒.๖ แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี..... (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๒๑
๒.๗ นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน แลกเปลี่ยนนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา....	๒๕
๒.๘ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)....	๒๖
๒.๙ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๓๐
ส่วนที่ ๓ บทวิเคราะห์คุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ.....	๓๕
๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	๓๕
๓.๒ บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย.....	๓๘
๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงาน..... ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย.....	๔๐
ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการ.....	๔๒
จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	
๔.๑ วัตถุประสงค์.....	๔๓
๔.๒ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย.....	๔๓
ความเชื่อมโยงการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....	๔๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และข้อมูลโครงการ/กิจกรรม.....	
ภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการ.....	
จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	
ตารางที่ ๑ สรุปโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต.....	๔๖
และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ..... พ.ศ. ๒๕๖๗.....	

ส่วนที่ ๕	กรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกัน.....	
	การทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย.....	๔๘
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	
	๕.๑ งบประมาณ.....	๔๘
	๕.๒ การกำกับติดตาม.....	๔๙
	๕.๓ ๕.๓ การรายงานการติดตามประเมินผล.....	๔๙

ภาคผนวก

๑. โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ที่ ๑๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓. คณะผู้จัดทำ
๔. อักษรย่อของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

.....

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาสำคัญของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ การทุจริตส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุนการพัฒนาประเทศ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทยทั้งในด้านการรับรู้ของภาคประชาชนและภาคธุรกิจ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อทางลบในวงกว้าง ดังนั้น จึงต้องดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบแผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติในสวนเป้าหมายที่ให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ โดยแผนแต่ละระดับได้กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกัน คือคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption.Perceptions.Index : CPI) ของประเทศไทย แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ครอบคลุม ๒ แผนย่อย ได้แก่ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและแผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงและส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน อย่างไรก็ตามหากหน่วยงานภาครัฐมิได้มีการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปปฏิบัติอย่างไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนทั้ง ๒ แผนย่อยแล้วจะทำให้การดำเนินการไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่ได้วางไว้ควรมุ่งเน้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนแม่บทฯ และควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์และสภาพปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน การนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับการดำเนินงาน การสร้างความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ และการสร้างบุคลากรในสังกัดให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) และเพื่อลดปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ประชาชน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต การเพิ่มประสิทธิภาพการปราบปรามการทุจริตและกระบวนการดำเนินคดีทุจริตให้มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส และไม่เลือกปฏิบัติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๒ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมของการดำเนินงานด้านการ ป้องกัน การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยม ชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบกระทรวง ศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๔. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยม ชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ลงนามเห็นชอบ และแจ้งให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับใช้เป็น แนวทางปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลักเพื่อเป็น กรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ดังนั้น ทิศทางด้าน การป้องกันและปราบปราม การทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ จะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่ใช้จะเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑.๑ การรักษาความสงบในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ

๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

ทั้งนี้ ประเด็นเรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรากฏอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐ ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรม การทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้

กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจ และดึงดูดให้คนดีคนเก่ง เข้ามารวมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมาย ที่พึงประสงค์โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตัวชี้วัด คือ ระดับความโปร่งใส การทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็นพัฒนา ทั้งนี้ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ คือ **ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)** มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคน และการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอม พฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัต การทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ **(๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ** มุ่งเน้น การปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อไปในอนาคต และการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบแจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริต และประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ **(๒) การปราบปราม การทุจริต** มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว ฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนา ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการ ของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. ประเทศไทยปลอด การทุจริตและประพฤติ มิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๔ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๓๒ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน
๒. ประชาชนมี วัฒนธรรม และ พฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชน ไทย มีพฤติกรรม ที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์ สุจริตต่อเด็กและ เยาวชน ไทยทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	สัดส่วนประชาชน ที่มีวัฒนธรรมค่านิยม สุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรม ในการต่อต้านการ ทุจริต และประพฤติ มิชอบ ต่อ ประชาชนทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ITA	ร้อยละ ๘๐ (๘๕ คะแนน ขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนน ขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐ (๙๐ คะแนน ขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๙๐ คะแนน ขึ้นไป)
๓. คดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ภาครัฐ ที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ภาครัฐที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการ ทุจริต	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ ๒๕	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๘๐	ลดลงร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๔. การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนดต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด	ไม่เกินร้อยละ ๒๕	ไม่เกินร้อยละ ๒๐	ไม่เกินร้อยละ ๑๕	ไม่เกินร้อยละ ๑๐
	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด	ไม่เกินร้อยละ ๔ ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๒ ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๑ ของจำนวนคดี ที่ส่งฟ้อง

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบปัญหาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘Cs)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งมุ่งเน้นให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงาน ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ ซึ่งการพัฒนาตามหมวดหมายที่ ๑๓ จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยี ต่าง ๆ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบ การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการ การบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนา ร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๕ แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผลักดันไปสู่การปฏิบัติ และบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

ภาพรวมเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

➤ **เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

➤ **ตัวชี้วัด**

๑. ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)

๒. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ

(Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทุกหน่วยงาน

ในประเทศไทยโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ดัชนีการรับรู้การทุจริต ของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๓ และ/ หรือ ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ๕๑ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๑ และ/ หรือ ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ๕๓ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๘ และ/ หรือ ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ๕๕ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๕ และ/ หรือ ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ๕๖ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/ หรือ ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน
คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทุกหน่วยงานในประเทศไทย	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

เป้าหมายภายใต้แผนย่อยของแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ๓ เป้าหมาย และ ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ ๒ เป้าหมาย และตัวชี้วัดจำนวน ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์

สุจริต ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์

สุจริตต่อเด็ก และเยาวชนไทยทั้งหมด

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๒
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๔
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๖
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ร้อยละ ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๒
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๔
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๖

ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด ร้อยละ ๘๘
---------	---

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยมีคะแนนการประเมิน ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวม ประเมินจากจำนวนเรื่องกล่าวหา ร้องเรียน ในคดีทุจริตที่อยู่ในหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ในชั้นตรวจรับคำกล่าวหา และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณนั้น ๆ ลดลง เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	คดีทุจริตในภาพรวม ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงาน แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ประเมินจากจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ในชั้นไต่สวน ในปีงบประมาณปัจจุบัน และเป็นเรื่อง

ที่เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน รวมกับ จำนวนเรื่องและผู้บังคับบัญชามีคำสั่งแต่งตั้งให้สอบสวน ทางวินัย ตามมาตรา ๑๓๖ ของพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๖๑ ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ประเมินจากจำนวน ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องอาญา (ทุจริต) ในชั้นไต่สวน ในปีงบประมาณปัจจุบัน และเป็น เรื่องที่ เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๑๐
ปี ๒๕๖๗	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๓๐
ปี ๒๕๖๙	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๗๐	ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ประเมินจากจำนวน เรื่อง กล่าวหาข้อร้องเรียนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในชั้นตรวจรับคำกล่าวหา และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีนั้น ๆ ลดลง เมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนด ค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๒๕
ปี ๒๕๖๗	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๓๕
ปี ๒๕๖๘	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๐
ปี ๒๕๖๙	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๕
ปี ๒๕๗๐	คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๕๐

๒) แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ ๑ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จำนวน ๒ ตัวชี้วัดได้แก่

เป้าหมายที่ ๓ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางที่ ๓ ปราบปรามการทุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนดต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด โดยกำหนดค่านิยาม หมายถึง จำนวนเรื่องไต่สวนหลังพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ใช้บังคับ ในแต่ละปีงบประมาณที่ดำเนินการ เกินกว่ากรอบระยะเวลาสองปีตามมาตรา ๔๘ นับแต่วันที่ คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติให้ไต่สวน โดยประเมินจากจำนวนเรื่องไต่สวนของปีฐานที่ดำเนินการเกินกรอบเวลา ปกติที่กฎหมายกำหนด (๒ ปี) ในปีงบประมาณที่ประเมินเทียบกับจำนวนเรื่องที่ คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติให้

ตั้งไต่สวน ณ ปีฐาน (ปีฐาน คือ ปีก่อนหน้าปีที่ประเมิน ๒ ปีงบประมาณ) โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่า เป้าหมายกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยาย ระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลา ปกติที่กฎหมาย กำหนด ดังนี้

ปี พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบ เวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบ เวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบ เวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบ เวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบ เวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด โดยกำหนดค่านิยาม หมายถึง เมื่อหน่วยงานไต่สวน สอบสวนคดีอาญาทุจริต ส่งเรื่องฟ้องร้องไปยังศาลแล้ว ศาลพิพากษาถึงที่สุดให้ยกฟ้องและผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานถูกฟ้องกลับ อันอาจเกิดจากการพิจารณา แล้วเห็นว่าจัดทำสำนวนไม่ชอบหรือการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เป็นต้น โดยการประเมินในแต่ละปี ใช้จำนวน คดีอาญาที่ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานถูกฟ้องกลับ (ในปีงบประมาณที่ประเมิน) อันเนื่องมาจากศาลมีคำพิพากษา ถึงที่สุดให้ยกฟ้อง เทียบกับจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมาย จำนวนคดีอาญา ที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ดังนี้

พ.ศ.	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๖	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๗	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๘	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๖๙	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง
ปี ๒๕๗๐	สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

มีโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ในแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด

(๑) โครงการ/กิจกรรมต้นน้ำ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์สอดคล้องกับปัญหาการทุจริตรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น พัฒนาเครื่องมือ แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของเด็กและเยาวชน รวมทั้ง พัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยนำผลการศึกษาวิเคราะห์ตัวแปร ด้านครอบครัว ด้านสังคม และข้อค้นพบจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนนำข้อมูลเปรียบเทียบต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน ๑๒ ปี ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) มาใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนา เครื่องมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความเหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน และมีช่องทางในการถ่ายทอดสื่อสารหลากหลายรูปแบบ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก สำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานร่วมดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและ เยาวชน ให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก สำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานร่วมดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำคู่มือ แนวทาง และกระบวนการในการถ่ายทอดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขยายผลการนำสู่ระดับต้นทุกระดับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาทุกระดับชั้น และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
<p>๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัยโดยใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย</p>	<p>หน่วยงานรับผิดชอบหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ) - สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
<p>๒. ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในเด็กและเยาวชนทุกระดับ ให้รู้จัก แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม โดย มุ่งเน้น การส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เน้นการ ปรับเปลี่ยน ทักษะคิดของเด็กและเยาวชนโดยการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม จากการเรียน การสอนในห้องเรียน (Learning by Doing) ผ่าน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา</p>	<p>หน่วยงานที่นำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน - สำนักงาน กศน. - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

(๓) **โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ** ประกอบด้วย การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาการสำรวจและประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน การถอดบทเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ การดำเนินงานด้านการสร้างพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตแก่เด็กและเยาวชนไทย

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบต่อประชาชนทั้งหมด

(๒) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชน ในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ผ่านกลไกต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม องค์กรความรู้ และการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต การขยายเครือข่ายต่อต้านการทุจริตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ รวมทั้ง การจัดทำและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลเครือข่าย

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนในการแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบ การกระทำผิด มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ไม่เพิกเฉย หรืออดทนต่อการทุจริต และร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย	ศูนย์ ปฏิบัติการ ต่อต้าน การทุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ค่าคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) (เกณฑ์ ๘๙ คะแนนขึ้นไป) ๑.๓.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ

๑.๓.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

(๑) โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ ประกอบด้วย การส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานที่เข้ารับการประเมินมีการพัฒนาและยกระดับผลการประเมิน ITA โดยการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง การกำหนดนโยบายหรือมาตรการในการนำผลการประเมิน ITA เป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนกำกับ ดูแล และติดตามการประเมิน ITA ของหน่วยงาน รวมทั้ง การนำผลการประเมิน ITA ไปใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และการพิจารณาแต่งตั้งโยกย้ายผู้บริหารของหน่วยงาน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
๑. พัฒนาระบบงาน และการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน การเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ของหน่วยงาน	หน่วยงาน รับผิดชอบ หลัก หน่วยงานของ รัฐทุกกระทรวง
๒. ส่งเสริมให้มีการประเมิน ITA ในหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่และอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต	หน่วยงาน รับผิดชอบ หลัก ทุกหน่วยงาน

(๒) **โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ** ประกอบด้วย การนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้สามารถตอบสนองการให้บริการต่อประชาชน และเพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ให้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดรวมทั้ง การสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับรู้เกี่ยวกับการประเมิน ITA ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับชาวไทยและชาวต่างชาติ

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ทุกหน่วยงานนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สามารถ ตอบสนอง การให้บริการต่อประชาชน การเปิดเผยข้อมูล และการป้องกัน การทุจริตในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ทุก หน่วยงาน

เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงานลดลง

๒.๒.๑ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง

๒.๒.๒ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง

(๑) **โครงการ/กิจกรรมต้นน้ำ** ประกอบด้วย การจัดทำมาตรการ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีการบังคับใช้อย่างจริงจัง การจัดทำคู่มือเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และการสนับสนุนให้ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต และทุกหน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต รวมทั้ง ส่งเสริมและผลักดันให้นักการเมืองและพรรคการเมืองแสดงเจตจำนง ในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต เพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริต โดยเฉพาะในประเด็นที่หน่วยงานมีสถิติเรื่องกล่าวหาข้อร้องเรียนเป็น จำนวนมาก	- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ของทุกหน่วย -หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

(๒) **โครงการ/กิจกรรมกลางน้ำ** ประกอบด้วย การขับเคลื่อนมาตรการและข้อเสนอแนะเพื่อป้องกัน การทุจริตที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตของทุกหน่วยงาน การพัฒนากระบวนการที่มีความโปร่งใส ปลอดภัยจากการทุจริต ลดการใช้ดุลยพินิจ การสร้าง ระบบเฝ้าระวังการทุจริตในองค์กร ประสานความร่วมมือและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การยกระดับ และการกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
ขับเคลื่อนมาตรการและข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริตที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ โดยมีแผนการขับเคลื่อนและกลไกกำกับติดตามที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตทุกหน่วยงาน
พัฒนานวัตกรรม หรือมาตรการเพื่อลดความเสี่ยงต่อการทุจริต	- หน่วยงานของรัฐทุกกระทรวง - ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริตของทุกหน่วยงาน
พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นดิจิทัล (Digitize Data) ทั้งข้อมูลภายในหน่วยงาน และ ข้อมูลที่จะเผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Data)	หน่วยงานของรัฐทุกกระทรวง
ส่งเสริมสนับสนุนให้แนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนไทย และภาคประชาชนมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และเฝ้าระวังโครงการที่มีมูลค่าสูง ตาม หลักการจัดทำข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact : IP) และการสร้างความโปร่งใสใน การก่อสร้างภาครัฐ (Infrastructure Transparency Initiative : CoST) รวมทั้ง การนำแนวทางการจัดทำข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact) ตามโครงการความร่วมมือป้องกันการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ สำหรับหน่วยงานของรัฐที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหรือการร่วมลงทุนภายใต้กฎหมายอื่น นอกเหนือจากพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ไปกำหนด ใช้โดยอนุโลม ตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐเสนอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ และ แนวทางปฏิบัติสำหรับการนำข้อตกลงคุณธรรมมาใช้กับโครงการที่ดำเนินการตาม พระราชบัญญัติการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยอนุโลม ตามที่ คณะกรรมการนโยบายการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชนเสนอ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมี มติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	หน่วยงานทุกภาคส่วน (ภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคประชาสังคม/ภาคประชาชน)

(๓) **โครงการ/กิจกรรมปลายน้ำ** ประกอบด้วย การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการ ข้อเสนอแนะต่างๆ การประเมินสถานการณ์และสถิติข้อมูลคดีการทุจริต รวมทั้ง การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ทางราชการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประชาชน นักธุรกิจ และนักลงทุนต่างชาติสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ โดยเฉพาะในหน่วยงานภาครัฐที่มีภารกิจในการบริการประชาชน

ลักษณะสำคัญของงาน	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
กำกับ ติดตาม ให้ทุกหน่วยงานภาครัฐดำเนินการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและให้สิทธิประชาชน ในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลเพื่อลดโอกาสทุจริต ตามพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

๒.๖ แผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ได้ร่วมกันจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอก และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. เสนอแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามเห็นชอบ และแจ้งให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป
๕. ดำเนินการตามแผนฯ
๖. ติดตาม และประเมินผลตามเป้าหมายแผนและโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต					

<p>แนวทางที่ ๑ ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต</p>	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
--	----	----	----	----	----

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด</p> <p>๑.๓.๑ ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)</p>	๘๔	๘๔	๘๖	๙๓	๑๐๐
<p>๑.๓.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของส่วนราชการ ในสังกัดและหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ</p>	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน
<p>เป้าหมายที่ ๒ คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คติทุจริตในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)</p>	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คติทุจริตรายหน่วยงาน</p> <p>๒.๒.๑ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)</p>	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
<p>๒.๒.๒ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริตลดลงร้อยละ (ปีฐาน ๒๕๖๕ = ๙ เรื่อง)</p>	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐

หมายเหตุ ๑. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย คำนวณจาก
จำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล ๒.จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกชี้มูล
ว่ากระทำการทุจริตคำนวณจากจำนวนครั้งที่ ป.ป.ช.ชี้มูล

กลไกการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดย คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ฯ ประจำปีงบประมาณ สรุปผลรายงานต่อผู้บริหารระดับสูง และสำนักงาน ป.ป.ท. เมื่อสิ้นสุดแผนระยะ ๕ ปี

การติดตามและประเมินผล

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของแต่ละส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ส่วนราชการ/หน่วยงาน

๑) รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านระบบ Smart eVision ของศูนย์ประมวลข้อมูลสำนักงาน ป.ป.ช. ภายใน ๕ วัน หลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาส

๒) รายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ตามแบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ภายในระยะเวลาที่กำหนด จัดส่งไปยัง ศปท.ศธ.

๒. ศปท.ศธ.

๑) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๑๒ เดือน ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดทราบ และจัดส่งให้สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน แลกนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย ๔ นโยบายหลัก ได้แก่ ๑) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๒) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้น เศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) ๓) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ ๔) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่ นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย ๘ ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน แต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๖. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๘ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส

ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครู ในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครู ผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ๔.๒) สนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับ จำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน) ๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ให้ครอบคลุมทั้ง ด้าน Hardware, Software และ Peopeware

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ จัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาส การมีงานทำ ซึ่งจะ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการ เรียน การสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนไม่ว่าจะ เป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัด การศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ ออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่ง ความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียน การสอน แบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมี ประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของ ประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้วเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบท ของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลด ระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่าง ระบบ ได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดต่อกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความ สนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิต และพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้อุปการปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันที ต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจ ราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มี ของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๒.๙ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือ สร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายการให้บริการกระทรวง

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ประเด็นยุทธศาสตร์: การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ
 ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ
 ที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการ
 เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์ : ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการ
 เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์: การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนิน
 ชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
 ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๑๐ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม
 จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน

๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมาย

๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
<p>๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุ ปัญญา</p>	<p>๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการ พัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕) ๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐)</p>
<p>๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของ ประเทศ</p>	<p>๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบ อาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือ ผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)</p>

<p>๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วิทยาลัยระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔) ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อ ประชากรกลุ่มอายุ</p>
---	---

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ ๗๙)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ plugged ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์</p>
<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ</p>
<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ</p>
<p>๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค</p>	<p>ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม</p>

<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย</p>

ส่วนที่ ๓
บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖)

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งประกอบไปด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (Strength, Weakness, Opportunity, and Threat Analysis : SWOT Analysis)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

นำหลักการ McKinsey's ๗S Model มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องซึ่งจำแนกตัวแปรที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรออกเป็น ๗ กลุ่มตัวแปร ประกอบด้วย

๑. S - Strategy ตัวแปรด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ในการปฏิบัติ
๒. S - Structure ตัวแปรด้านโครงสร้างในการปฏิบัติ
๓. S - Style ตัวแปรด้านรูปแบบการบริหารในการปฏิบัติ
๔. S - System ตัวแปรด้านระบบการในปฏิบัติ
๕. S - Staff ตัวแปรด้านบุคลากรในการปฏิบัติ
๖. S - Skill ตัวแปรด้านทักษะและองค์ความรู้ในการปฏิบัติ
๗. S - Shared value ตัวแปรเรื่องค่านิยมร่วมในการปฏิบัติ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค)

ใช้หลักการ PEST Model มาวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย ๗ มิติ ดังนี้

๑. P - Political มิติทางการเมือง เช่น ระบบการเมือง รูปแบบการปกครอง
๒. E - Economic มิติทางเศรษฐกิจ เช่น การค้า การลงทุน การดำเนินธุรกิจสภาพเศรษฐกิจ
๓. S - Social มิติทางสังคม เช่น วิถีชีวิต ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา
๔. T - Technology มิติทางเทคโนโลยีเช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ
๕. L - Legal มิติทางกฎหมาย เช่น รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. กฎหมาย/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๖. I - International มิติทางต่างต่างประเทศ เช่น ข้อกำหนดของสากล ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
๗. G - Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น “จุดแข็ง” ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy) เป็นองค์กรขนาดใหญ่มีความพร้อมทุกด้านและบุคลากรในทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒. ด้านโครงสร้าง (Structure) มีการขยายโครงสร้างไปยังส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ ทำให้การปฏิบัติการกิจงานถูกกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ไม่กระจุกตัวอยู่แต่ส่วนกลางส่งผลให้การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตเกิดผลสัมฤทธิ์ครอบคลุมในทุกพื้นที่

๓. ด้านรูปแบบ (Style) มีลำดับชั้นการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการกระจายภารกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้แก่หน่วยงาน

๔. ด้านระบบ (System) มีช่องทางในการสอดแทรกกลไกในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และแก้ไขการทุจริตในการเรียนการสอนได้

๕. ด้านบุคลากร (Staff) หน่วยงานที่ปฏิบัติการกิจหลายหน่วยงานมีอัตรากำลังจำนวนมาก ซึ่งคัดเลือกจากความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติการกิจด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

๖. ด้านทักษะ (Skill) บุคลากรของหน่วยงานมีทักษะศักยภาพเพียงพอ มีความพร้อม และความเชี่ยวชาญ สามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้เพื่อปฏิบัติการกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้ดียิ่งขึ้น

๗. ด้านค่านิยม (Shared Value) มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตในทุกภาคส่วนราชการ ส่งผลดีต่อการกำกับดูแลและดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สัมฤทธิ์ได้ดียิ่งขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็น “จุดอ่อน” ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy) ยังขาดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ที่สำคัญด้านการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง ขาดยุทธศาสตร์สื่อสารให้เกิดการตื่นตัวในสังคม ทำให้การปฏิบัติงานยังไม่ประสบความสำเร็จ และไม่เกิดผลสัมฤทธิ์

๒. ด้านโครงสร้าง (Structure) การขยายโครงสร้างของหน่วยงานปฏิบัติการกิจไปยังภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ปฏิบัติการกิจด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตส่งผลให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่นั้นถูกแทรกแซงโดยการเมืองท้องถิ่นระบบอุปถัมภ์

๓. ด้านรูปแบบ (Style) ภายในหน่วยงานปฏิบัติการกิจ ยังขาดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ทำให้การปฏิบัติการกิจ ขาดความต่อเนื่อง และขาดความชัดเจน ไม่เป็นปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

๔. ด้านระบบ (System) หน่วยงานปฏิบัติการกิจมีระบบการทำงานที่มีขั้นตอนที่สับสน และมีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานรวมทั้งยังขาดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และบทลงโทษหากเกิดความล่าช้าในกระบวนการไต่สวน ส่งผลให้ภารกิจ ด้านการปราบปรามการทุจริตที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังของสังคม ซึ่งส่งผลทางลบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน

๕. ด้านบุคลากร (Staff) อัตรากำลังขององค์กรอิสระและหน่วยงานปฏิบัติการกิจบางหน่วยงาน ยังไม่มีการกระจายไปยังส่วนภูมิภาคเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๖. ด้านทักษะ (Skill) บุคลากรยังขาดองค์ความรู้ในเชิงลึกสำหรับการทำความเข้าใจกับรูปแบบ การทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไป และในปัจจุบันก็ยังขาดการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อสนับสนุนทักษะในการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๗. **ด้านค่านิยม (Shared Value)** หน่วยงานปฏิบัติการที่ไม่สามารถสร้างความเกรงกลัวให้ผู้กระทำทุจริต ยึดตัวอย่างที่ไม่ดี ยอมรับตัวอย่างที่ไม่ดีว่าเป็นเรื่องปกติ สร้างค่านิยมในทางที่ผิด อีกทั้งไม่สามารถตามทันสถานการณ์การทุจริตที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างทันท่วงที

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น “โอกาส” ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. **P – Political** มิติทางการเมือง รัฐบาลมีเจตนารมณ์ในการใช้มาตรา ๔๔ และคำสั่งคสช. ฉบับที่ ๒๙/๒๕๕๗ เพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒. **E – Economic** มิติทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในประเทศได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินธุรกิจบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และนำองค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการกระตุ้นเศรษฐกิจให้ดีขึ้น

๓. **S – Social** มิติทางสังคม มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนในการปลูกจิตสำนึกสร้างภูมิคุ้มกัน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ ระดับการศึกษาให้ร่วมกันต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม แสดงถึงความต้องการที่จะเห็นภาพของการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เป็นรูปธรรม และชัดเจนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการสำคัญที่เป็นพื้นฐานในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต

๔. **T – Technology** มิติทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาระบบการบริการสาธารณะ ระบบติดตามเรื่องร้องเรียน ลดการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลได้

๕. **L – Legal** มิติทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญสามารถอำนาจทางการเมืองให้ไม่สามารถแทรกแซงฝ่ายข้าราชการประจำได้ อีกทั้งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มีการกำหนดให้ประชาชนมีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และในปัจจุบันยังมีกระบวนการในการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายให้สามารถตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน และบังคับใช้ได้จริง

๖. **I – International** มิติทางด้านต่างประเทศ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติและบังคับใช้กฎหมาย การมีบทเรียนจากการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศต่าง ๆ มาปรับใช้ในการดำเนินงานภายในประเทศ

๗. **G – Government** มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ นโยบายของรัฐบาลมีความต้องการส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศ และให้ความสำคัญต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น “อุปสรรค” ของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีดังนี้

๑. **P – Political** มิติทางการเมือง มาตรการป้องกันการทุจริตยังขาดการบังคับใช้อย่างจริงจัง

๒. **E – Economic** มิติทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเป็นประเทศเปิดเสรีทางการค้า ทำให้เผชิญกับปัญหาที่ตามมากับธุรกิจประเภทกิจการข้ามชาติ ทุจริตในส่วนต่าง ๆ เกิดปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติและบุคลากรไม่เพียงพอในการกระจายลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมหรือขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

๓. **S – Social** มิติทางสังคม วัฒนธรรมของไทยเป็นระบบอุปถัมภ์ รอมชอม และประชาชน ยังขาดค่านิยมร่วมในการร่วมต้านทุจริต และยังเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

๔. **T – Technology** มิติทางเทคโนโลยี การดำเนินธุรกรรมทางธุรกิจในปัจจุบันได้พัฒนาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือเป็นรูปแบบไซเบอร์แต่ก็ยังมีช่องโหว่ของระบบที่ทำให้สามารถทุจริตได้

๕. L – Legal มิติทางกฎหมาย กระบวนการทางกฎหมายที่มีขั้นตอนซ้ำซ้อนและมากเกินไป ความจำเป็น ก่อให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินคดี และขาดการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เต็มขนาด โดยตัวผู้ออกกฎหมายออกเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับตัวเองและพวกพ้อง

๖. I – International มิติทางด้านต่างประเทศ การบริหารงานภาครัฐไทยขาดความน่าเชื่อถือในความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ

๗. G – Government มิติทางด้านนโยบายรัฐบาล/ระบบราชการ เกิดการทุจริตในภาครัฐอย่างต่อเนื่อง จนประชาชนมีทัศนคติในแง่ลบกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความร่วมมือในการป้องกันการทุจริตกับประชาชน อีกทั้งประชาชนยังมองว่าหน่วยงานของรัฐไม่มีความจริงจังต่อการแก้ไขปัญหามหาทุจริต

๓.๒ บทวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จำแนกได้เป็น ๓ ปัจจัยสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ปัจจัยเรื่องการทุจริตเชิงนโยบาย โครงสร้างทางการเมืองของไทยถูกรวบรัดด้วยอิทธิพลของนักธุรกิจการเมืองมาโดยตลอด กลุ่มนักการเมืองเหล่านี้มุ่งที่จะใช้อำนาจเงิน อิทธิพลทางการเมืองและการแจกจ่ายผลประโยชน์ เพื่อซื้อคะแนนเสียงจากประชาชน ด้วยวิธีการจับมือกับกลุ่มผลประโยชน์ที่เป็นนักลงทุนขนาดใหญ่ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนแก่พรรคการเมืองและนักการเมือง ซึ่งกลุ่มทุนธุรกิจการเมืองและกลุ่มนักลงทุนในธุรกิจก่อสร้างขนาดใหญ่จะพยายามใช้อำนาจเงินสนับสนุนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ซึ่งได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองอื่น รวมทั้งพรรคการเมืองให้ผลักดันการจัดทำแผนงานและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ที่รัฐต้องใช้จ่ายงบประมาณของประเทศจำนวนมหาศาล (อภิสิทธิ์ โคจรการ: Mega Project) มีการลือคสปปเพื่อให้นักลงทุนธุรกิจการเมืองได้ไปซึ่งสัมปทานหรือการผูกขาดโครงการขนาดใหญ่ดังกล่าว เป็นการทุจริตเชิงนโยบายที่มีลักษณะซับซ้อนและแยกย่อยจากผู้กำหนดนโยบายสาธารณะ คือ ผู้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน การตรากฎหมาย ยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติม ออกกฎ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่ให้ความเห็นชอบ อนุมัติหรืออนุญาต เกี่ยวกับการดำเนินโครงการลงทุนของรัฐขนาดใหญ่ และโครงการของรัฐบาลที่ใช้จ่ายเงินจากงบประมาณแผ่นดินจำนวนมาก ทั้งนี้ มีเจตนาพิเศษเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเอง กลุ่มทุนธุรกิจ เครือญาติและพวกพ้อง ซึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ ก็พบรูปแบบการทุจริตดังกล่าวที่เริ่มจากผู้บริหารระดับสูงกำหนดนโยบาย ถ้ายทอด ลงไปสู่ผู้บริหารระดับต่อไป จนถึงระดับสถานศึกษา ดำเนินการจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างกว้างขวาง เกิดความเสียหายในวงกว้างและมีมูลค่ามาก

๒. ปัจจัยเรื่องตัวบุคคล สามารถจำแนกได้เป็น ๒ ส่วน คือ การทุจริตที่เกิดจากการตั้งใจ และการทุจริตที่เกิดจากความไม่รู้ ไม่ตั้งใจ ซึ่งสาเหตุที่เกิดจากความไม่รู้ ไม่ตั้งใจ เห็นคนอื่นปฏิบัติจึงปฏิบัติตามเป็นการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ต่างๆ จนเป็นเหตุนำไปสู่ปัญหาการทุจริตนั้น จากข้อมูลสรุปผลการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบ คู่มือ หรือแนวทางที่กำหนด เช่น การดำเนินการจ้างเหมาบริการ บางรายการแต่งตั้งกรรมการไม่ครบจำนวน ตามที่ระเบียบกำหนด การดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้าง ที่มีวงเงินตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป บางรายการไม่ดำเนินการออกไปสั่งซื้อสั่งจ้าง การเบิกค่าอาหารโครงการอบรมหรือจัดงานต่างๆ บางโครงการเบิกค่าอาหาร เป็นโต๊ะ โดยไม่แสดงรายการต่อคน ต่อมื้อ เอกสารการยื่นขอรับเงินค่าเช่าบ้าน พบว่าข้าราชการที่ใช้สิทธิขอรับค่าเช่าบ้าน ไม่จัดส่งรายงานข้อมูลของข้าราชการ และการเบิกเงินค่าเช่าบ้านไม่แนบใบเสร็จรับเงินค่าเช่าบ้านประกอบการเบิกจ่าย การรับโอนเงินนอกงบประมาณบางรายการ มีการบันทึกรายการควบคุมไว้ในทะเบียนแต่ไม่ได้นำเข้าระบบ GFMS ทำให้บททดลองแสดงข้อมูลไม่ถูกต้องตาม

เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การรับโอนเงินเข้าบัญชีของหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ไม่ได้ออกไปเสิร์ฟเงินไว้เป็นหลักฐานการบันทึกการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง พบว่า ระยะทางการใช้รถบางครั้งไม่สัมพันธ์กับปริมาณการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นต้น

๓. ปัจจัยเรื่องโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต คือ การควบคุมภายในที่บกพร่องจากการดำเนินการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) พบว่าปัญหาเกิดจากจัดวางระบบควบคุมภายในไม่ดี จึงเป็นช่องทางของการปฏิบัติไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นปัญหาการทุจริต

ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการทุจริต

ปัญหาของการปฏิบัติไม่ถูกต้องของกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนมาก สาเหตุเกิดจากตัวบุคคล ที่มีความไม่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ ทั้งจากความรู้ หรือปฏิบัติตามกันมาในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจรับพัสดุ การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นต้น ซึ่งสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ได้ดำเนินการตรวจเป็นปกติอยู่แล้ว แต่การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องยังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จึงมีข้อเสนอแนะในการกำหนดมาตรการ แก้ไขปัญหาการทุจริต ดังนี้

๑. ให้คณะทำงานดำเนินงานขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลและรายงานผลตลอดจนการจัดระบบบัญชีเรื่องและคดีความ ประสานงาน ร่วมหารือกับส่วนราชการ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อเร่งรัดดำเนินการและแก้ไขปัญหา อุปสรรคตามความเหมาะสม เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต ทั้งด้านระบบ กระบวนการ แนวทางปฏิบัติ การเสนอแก้ไขระเบียบ กฎหมาย รวมถึงกระบวนการบริหารบุคคล เสนอต่อคณะกรรมการ บริหารยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ให้มีการถ่ายทอดกระบวนการของกรณีศึกษาต่างๆ ที่ สตง. ได้ตรวจพบบ่อยๆ ถ่ายทอดไปสู่ ข้าราชการ ผู้ปฏิบัติงานทราบ เช่น การตรวจรับของโดยมิชอบ หรือการดำเนินการใดๆ ที่ไม่เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะป้องกันไม่ให้เกิดการกระทำผิดซ้ำได้

๓. จัดระบบการควบคุมภายในที่ เข้มแข็ง เนื่องจากการควบคุมภายในเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนและทุกระดับในหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทุกคนควรร่วมกันกำหนดให้มีขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ ๓ ด้าน คือ

๑) ความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๒) ความเชื่อถือได้ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน และ

๓) การปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้ส่วนราชการได้รับประโยชน์จากการจัดให้ มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานควรให้ความสำคัญ กับการจัดให้มีระบบการควบคุมภายใน โดยฝ่ายบริหารควรนำ การควบคุมภายในมารวมไว้เป็นส่วนหนึ่ง ของการปฏิบัติงานตามปกติ

๔. หน่วยงานต่างๆ ควรประเมินผลการควบคุมภายในให้ครอบคลุมทุกภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้งควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบการควบคุม

ภายในตามแนวทางของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน และเมื่อมีการเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบ ควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้แกกัน เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๖. ส่วนสาเหตุการกระทำทุจริตโดยตั้งใจ กระทรวงศึกษาธิการ ควรดำเนินการกำหนดบทลงโทษแก่ผู้กระทำผิดอย่างจริงจัง เพื่อทำให้เกิดความเกรงกลัวต่อการกระทำทุจริต ตลอดจนกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นเครื่องมือกำกับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเกิดผลสัมฤทธิ์

๓.๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตและเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โดยเริ่มดำเนินการประเมินฯ หน่วยงานภาครัฐ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นมา ซึ่งองค์กรหลัก ๕ หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการประเมินฯ

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินฯ โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินฯ ตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด ซึ่งการประเมินฯ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมินฯ “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	๘๓.๕๐	๙๕.๓๕

สรุปสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ในประเด็น “การปฏิบัติหน้าที่ การเปิดเผยข้อมูล คุณภาพการดำเนินงาน และการใช้อำนาจ” หากหน่วยงานได้คะแนนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป (ระดับ AA) หมายถึง หน่วยงานมีการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญต่อการมอบหมายการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการทบทวนปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด

ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีผลการประเมินฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับ B และได้คะแนน ๓๓๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๙๐๐ คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมได้คะแนน ๘๔.๖๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ในประเด็น “การปฏิบัติหน้าที่ การเปิดเผยข้อมูล คุณภาพการดำเนินงาน และการใช้อำนาจ” หากหน่วยงานได้คะแนนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป (ระดับ AA) หมายถึง หน่วยงานมีการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญต่อการมอบหมายการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการทบทวนปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด

ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีผลการประเมินฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับ AA และได้คะแนน ๔๐๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๔๒๐๐ คะแนน ค่าเฉลี่ยรวมได้คะแนน ๙๕.๓๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

วิเคราะห์ผลการประเมินฯ ITA สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นจำนวน ๑๐.๗๓ คะแนน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการการปฏิบัติหน้าที่ การเปิดเผยข้อมูล คุณภาพการดำเนินงาน และการใช้อำนาจที่ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หน่วยงานมีการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญต่อการมอบหมายการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการทบทวน ปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ ๔
แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตจากศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ป.ป.ช. ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลแผนงาน/โครงการตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
๓. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีวัฒนธรรมร่วมต่อต้านทุจริต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทาง :

- แนวทางที่ ๑ ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึก ให้วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
แนวทางที่ ๒ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

๑. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ และท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อ

และหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

๓. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

๔. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไข ปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่าย ต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

๖. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ข้างต้น ส่งผลให้คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้อง กับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงใหม่

๔.๑ วัตถุประสงค์

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ในการแปลงแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บท ประเด็นการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบผลักดันไปสู่การปฏิบัติ ตามภารกิจของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัด และในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๔.๒ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงใหม่ ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการ พัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวการณ์มีกรทำในต่างประเทศ
๗. ค่าคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) (เกณฑ์ ๘๙ คะแนนขึ้นไป)
๘. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ที่ถูกชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง

ความเชื่อมโยงการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนปฏิบัติ
การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ สรุปโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
งบประมาณขับเคลื่อนโครงการ	๑๖,๕๐๐.๐๐	
โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖,๕๐๐.๐๐	มกราคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
รวมงบประมาณตามแผนทั้งสิ้น	๑๖,๕๐๐.๐๐	

ส่วนที่ ๕
กรอบแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้กำหนดงบประมาณ จำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท ในการที่จะขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและกำกับกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติมีมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน พร้อมทั้ง ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการในสังกัด และจัดทำรายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาพรวมของส่วนราชการ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีแนวทางการกำกับ ติดตามดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ งบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

๑.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ

๑.๓ จัดทำเล่มแผนป้องกันการทุจริต

๑.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนป้องกันการทุจริต

๑.๕ จัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายบนเว็บไซต์ของสำนักงาน

กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการของสถานศึกษา

๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนแนวทางในการดำเนินงาน/กำหนดกลุ่มเป้าหมาย/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน(onsite)

๒.๓ ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สข. การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ (online)

๒.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (online)

๒.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (onsite) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ

๒.๖ สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม

๓.๑ ประชุมคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม

๓.๒ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม

๓.๓ การนิเทศ ติดตาม (online/onsite) การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การติดตาม (onsite) อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาสถานศึกษานำร่องการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง (onsite)

๔.๒ ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่อง

๔.๓ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (onsite)

๔.๔ สรุปผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๓ การกำกับติดตาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามคำสั่ง ที่ ๑๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

โดยได้มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ๔ ไตรมาส (ไตรมาสที่ ๑ - ๔) ได้แก่

๑. ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๖ – ๓๑ ธ.ค.๖๖)

๒. ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๗)

๓. ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย. ๖๗ – ๓๑ มิ.ย. ๖๗)

๔. ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค. ๖๗ – ๓๑ ก.ย. ๖๗)

๕.๔ การรายงานการติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้รับแบบฟอร์มรายงานการติดตามประเมินผลเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไปเรียบร้อยแล้ว โดยการรายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบจะมีการรายงาน

ในรอบ ๖ เดือน (ภายใน ๑๙ เม.ย.๖๗) และ รอบ ๑๒ เดือน (ภายใน ๑๖ ส.ค. ๖๗) ตามแบบการกำกับติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดส่งไปยัง ศปท.ศธ. ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบจัดทำการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้มีการรายงานโครงการดังกล่าว ต่อ ศปท.ศธ. ๔ ไตรมาส (ไตรมาสที่ ๑ - ๔) ได้แก่

๑. ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๖ – ๓๑ ธ.ค.๖๖)
๒. ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๗)
๓. ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย. ๖๗ – ๓๑ มิ.ย. ๖๗)
๔. ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค. ๖๗ – ๓๑ ก.ย. ๖๗)

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ๑๑.๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัย (วัยเรียน/วัยรุ่น)
- (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
 - ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม ของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
- เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของจังหวัดเชียงราย สังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณ๑๖,๕๐๐..... บาท (หนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวสะติม คำมา

๒. นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐหรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริต คอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตขึ้น โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ "สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต" ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ "ไม่ทนต่อการทุจริต" โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียงมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนักศึกษา ในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าว โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" และจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับโดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย (คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน , ๒๕๖๕ : ๑-๖) และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ "รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต" ระดับปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๔ ระดับชั้น จำนวน ๔ เล่ม ดังนี้ ๑) แผนการจัดประสบการณ์ "การป้องกันการทุจริต" ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน) ๒) แผนการจัดประสบการณ์ "การป้องกันการทุจริต" ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑) ๓) แผนการจัดประสบการณ์ "การป้องกันการทุจริต" ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒) และ ๔) แผนการจัดประสบการณ์ "การป้องกันการทุจริต" ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามมาตรการป้องกันการทุจริต โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ดังนี้ ๑) กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒) กิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เช่น การขับเคลื่อนข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริต กรณีอาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และ ๓) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการภายใต้โครงการดังกล่าวของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาอย่างต่อเนื่อง มีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) มาสู่การบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย โดยได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวในทุกปีการศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ ข้อมูลจากผลการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้จัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเอกชนในระบบในจังหวัดเชียงราย จำนวน ๗๓ โรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยังพบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนบางประการ เช่น ปัญหาด้านบุคลากรที่พบว่าครูผู้สอน ยังไม่ได้รับการอบรมอย่างทั่วถึง ปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ปัญหาด้านความสอดคล้องของกิจกรรมกับช่วงวัยของผู้เรียน ปัญหาด้านสื่อและทรัพยากรหลักสูตร และปัญหาด้านกลไกการนิเทศหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามว่าควรมีการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูวิชาการทุกโรงเรียนในพื้นที่เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) อีกด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ข้อเสนอแนะในการป้องกันการทุจริตกรณีอาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน งบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ ติดตามผ่านวิธีการต่าง ๆ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการติดตามด้านมาตรการในการป้องกันการทุจริต กรณี อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงการดำเนินการตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผ่านการอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามผ่านวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินการตามมาตรการในการป้องกันการทุจริต กรณี อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้องตามระเบียบราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสที่ดีในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และมีการดำเนินการตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบนเว็บไซต์สำนักงาน ได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. แผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณ

วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ</p> <p>๑.๓ จัดทำเล่มแผนป้องกันการทุจริต</p> <p>๑.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนป้องกันการทุจริต</p> <p>๑.๕ จัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายบนเว็บไซต์ของสำนักงาน</p>	<p>๑) ศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>๒) รองศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>๓) ผู้อำนวยการกลุ่ม</p> <p>๔) นางสาวเสติม คำมา</p> <p>๕) นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ</p> <p>๖) นางอรพิน อินสุวรรณ</p> <p>๗) นางสาววารินทร์ วิตุล</p> <p>๘) นางสาวสุภาวดี ต้นใจ</p> <p>๙) นางสาวมุสตี จิรนากุล</p> <p>๑๐) นางสาวปาลิตา ชำนาญกิจ</p> <p>๑๑) นายไกรพงษ์ จินดาคำ</p>	<p>มีนาคม</p> <p>๒๕๖๗</p>
<p>กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒.๑ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนแนวทางในการดำเนินงาน/ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน(onsite)</p> <p>๒.๓ ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สข.</p> <p>การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ (online)</p> <p>๒.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (online)</p> <p>๒.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (onsite) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ</p> <p>๒.๖ สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>๑) สถานศึกษา สังกัด สข. ในจังหวัดเชียงราย</p> <p>๒) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> <p>๔) นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ</p>	<p>เมษายน</p> <p>-</p> <p>พฤษภาคม</p> <p>๒๕๖๗</p>

วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม ๓.๒ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ๓.๓ การนิเทศ ติดตาม (online/onsite) การนำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๓.๔ การติดตาม (onsite) อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๓.๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม	๑) สถานศึกษา สังกัด สช. ในจังหวัดเชียงราย ๒) กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๔) นางสาวสะติม คำมา ๕) นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาสถานศึกษานำร่อง การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง (onsite) ๔.๒ ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่อง ๔.๓ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (onsite) ๔.๔ สรุปผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑) สถานศึกษา สังกัด สช. ในจังหวัดเชียงราย ๒) กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๔) นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	สิงหาคม ๒๕๖๗

สรุปแผนงานดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินงาน/ งบประมาณตามไตรมาส ดังตาราง

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดทำเล่มแผนป้องกันการทุจริต ๑.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนป้องกันการทุจริต ๑.๕ จัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย บนเว็บไซต์ของสำนักงาน		๓,๗๔๐			
กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้สู่การปฏิบัติ ๒.๑ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา/ความ ต้องการของสถานศึกษา ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนแนวทางใน การดำเนินงาน/กำหนดกลุ่มเป้าหมาย/กำหนดปฏิทิน การดำเนินงาน (online)			๖,๒๐๐		

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๒.๓ ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สข. การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (online) ๒.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้รับผิดชอบ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (online) ๒.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (onsite) โรงเรียนในพื้นที่ อำเภอที่รับผิดชอบ ๒.๖ สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม ๓.๒ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ๓.๓ การนิเทศ ติดตาม (online/onsite) การนำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ๓.๔ การติดตาม (onsite) อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงิน อุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ๓.๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม				๓,๘๖๐	
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหา สถานศึกษานำร่องการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การจัดการเรียนการสอน ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียน นำร่อง (onsite) ๔.๒ ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่อง ๔.๓ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (onsite) ๔.๔ สรุปผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้				๒,๗๐๐	
รวมวงเงิน (บาท)	-	๓,๗๔๐	๖,๒๐๐	๖,๕๖๐	

๕. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงราย

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณค่าใช้จ่ายโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบรายจ่ายอื่น และขอถัวจ่ายทุกรายการ
ทุกกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท</p> <p>จำนวน ๑ มื้อ (๑๗ x ๑๒๐ = ๒,๐๔๐ บาท)</p> <p>- เครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ (๑๗ x ๕๐ x ๒ = ๑,๗๐๐ บาท)</p> <p>รวมทั้งสิ้น ๓,๗๔๐ บาท</p> <p>๑.๓ จัดทำเล่มแผนป้องกันการทุจริตของสำนักงานฯ</p> <p>๑.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนป้องกันการทุจริตฯ</p> <p>๑.๕ จัดทำคำสั่งเพื่อดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายบนเว็บไซต์ของสำนักงาน</p>	๓,๗๔๐		๓,๗๔๐	
<p>กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้สู่การปฏิบัติ (online/onsite)</p> <p>๒.๑ ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สข. การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ (online)</p> <p>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (online)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน</p> <p>จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท</p> <p>๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (onsite) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/เครื่องดื่มและอาหารว่าง</p> <p>จำนวน ๒๐ คนๆละ ๑๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน (๒๐ x ๑๘๐ x ๑ = ๓,๖๐๐ บาท)</p> <p>๒.๔ สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	๖,๒๐๐	๒,๔๐๐		๓,๘๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม (online/onsite)</p> <p>๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม</p> <p>๓.๒ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม</p> <p>๓.๓ การนิเทศ ติดตาม (online/onsite)</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถสำนักงาน จำนวน ๒ วัน จำนวน ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ ติดตาม จำนวน ๖ คน เบี้ยเลี้ยงวันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน (๑๒๐ x ๖ x ๒ = ๑,๔๔๐ บาท)</p> <p>๓.๔ การติดตาม (onsite) อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถสำนักงาน จำนวน ๒ วัน จำนวน ๙๔๐ บาท</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะติดตาม จำนวน ๒ คน เบี้ยเลี้ยงวันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน (๑๒๐ x ๒ x ๒ = ๔๘๐ บาท)</p> <p>๓.๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม</p>	๓,๘๖๐	๑,๔๔๐	๑,๐๐๐	
<p>กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาสถานศึกษา นาร่องการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียน การสอน (online/onsite)</p> <p>๔.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนนาร่อง (onsite)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๑๕ x ๘๐ = ๑,๒๐๐ บาท)</p> <p>- เครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน ๑๕ คนๆละ ๕๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ (๑๕ x ๕๐ x ๒ = ๑,๕๐๐ บาท)</p> <p>๔.๒ ประกาศรายชื่อโรงเรียนนาร่อง</p> <p>๔.๓ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (online)</p> <p>๔.๔ สรุปผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	๒,๗๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐	
รวมทั้งหมด	๑๖,๕๐๐	๔,๓๒๐	๑๒,๑๘๐	-

๗. ความเสี่ยง

สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนมาก งบประมาณที่ได้รับอาจจะไม่เพียงพอต่อการ นิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

๘. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้รูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ และผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ ติดตามผ่านวิธีการต่าง ๆ	- การสำรวจ - การประเมินก่อน-หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ - การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม - การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบทดสอบ - แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการติดตามด้านมาตรการในการป้องกันการทุจริต กรณี อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	- การสอบถาม - การติดตาม (ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน) - การติดตาม	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงการดำเนินการตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ		
๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามผ่านวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจ - การประเมินก่อน-หลัง - การประชุมเชิงปฏิบัติการ - การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม - การประเมิน ความพึงพอใจ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบรายการ - แบบทดสอบ - แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินการตามมาตรการในการป้องกันการทุจริต กรณี อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้องตามระเบียบราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบถาม - การติดตาม (ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน) - การติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบรายการ - แบบสอบถาม
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามประมวลจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสที่ดีในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และมีการดำเนินการตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบนเว็บไซต์สำนักงาน ได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบถาม - การประเมิน ความพึงพอใจ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินการตามมาตรการในการป้องกันการทุจริต ได้ถูกต้องตามระเบียบราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสที่ดีในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และมีการดำเนินการตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบนเว็บไซต์สำนักงาน ได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

๑๑. ผู้จัดทำโครงการ

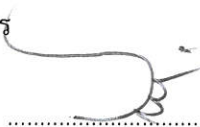


(นางสาวสะติม คำมา)
ศึกษานิเทศก์



(นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ)
นิติกร

๑๒. ผู้เสนอโครงการ



(นาย วีรัตน์ สานุมิตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ

๑๓. ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง)
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑๔. ผู้อนุมัติโครงการ



(นายวัลลภ ไม้จำปา)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดำเนินโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ข้อเสนอแนะในการป้องกันการทุจริต กรณี อาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน งบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เล็งเห็นถึงความสำคัญของโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวัลลภ ไม้จำปา	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิวัฒน์ กั้นศรีเวียง	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสุพิน เอี้ยวถึง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๖ นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางเกษณี สีไพร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นายอนรรักษ์ พรมเลข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๑๑ นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา วินิจฉัย สั่งการ แก้ไขปัญหาอุปสรรค และกำกับดูแลการดำเนินการโครงการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนป้องกันการทุจริต และดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประกอบด้วย

๒.๑ นายวัลลภ ไม้จำปา	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายทศพร จันทรเนตร	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นางสุพิน เอี้ยวถึ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๖ นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๗ นางเกษณี สีไพร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ นายอนุรักษ์ พรมเลข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๙ นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๑๐ นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางอรพิน อินสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุภาวดี ต้นใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววารินทร์ วิตูล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวผุสดี จิรนากุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวปาลิตา ชำนาญกิจ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนและเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และวางแผนประชาสัมพันธ์การอบรมหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย รวมถึง วางแผนและดำเนินการจัดทำแผนป้องกันการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางสุรินทร์ รุดเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ

๓.๕	นางสุพิน เอี้ยวถึ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓.๖	นางเกษณี สีไพร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๗	นายอนุรักษ์ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๘	นางรัตติกาล สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๙	นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐	นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑	นายศวรรธรณ์ วิญญารัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒	นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๓	นายวชิรวิทย์ ตานำคำ	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๔	นายบุญรุ่ง มารศรี	หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖	นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผนและดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการของสถานศึกษา และดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนแนวทางในการดำเนินงาน/กำหนดกลุ่มเป้าหมาย/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน (onsite) ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สข. การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (online) ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (online) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (onsite) โรงเรียนในพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบ และสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย

๔.๑	นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง	รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายวีรัตน์ สาณมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๔	นางสุพิน เอี้ยวถึ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔.๕	นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗	นายอนุรักษ์ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘	นางสาวนันทนา จันทร์ฝั้น	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙	นางเสาวลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐	นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑	นางกุลจิรา บัวผัน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวพรรณมาพัชร ฐากุลศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๓	นายศวรรธรณ์ วิญญารัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๕	นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และติดตามอาหารเสริม (นม) โรงเรียน อาหารกลางวัน และงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาสถานศึกษานำร่องการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๕.๑ นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวีรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพิน เอี้ยวถึง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕.๕ นางดวงคิด จรเอ็กกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นายเกษมสรรพค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗ นายอนรรักษ์ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวนันทนา จันทร์ผืน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๙ นางสาววัลลักษณ์ นันชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๐ นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๑ นางกุลจิรา บัวผืน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวพรรณมาพัชร ฐากุลศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๓ นายยศวรรธน์ วิญญารัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๕ นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก และจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เตรียมเกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๖.๑ นางเกษณี สีไพร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายเกษมสรรพค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นางณิชานันท์ ผิวมณี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวธัญญาภาณุจันท์ กันทะวงศ์	นักวิชาการการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางสาวสะตีม คำมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ชำนาญการพิเศษ	

มีหน้าที่

ตรวจสอบหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามงบประมาณของโครงการฯ ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงและอื่น ๆ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องหลักฐานการเบิกจ่ายที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุ งานจัดซื้อ จัดจ้าง ทุกประเภท ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๗. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๗.๑ นายวิรัตน์ สานุมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๓ นางวรุณี แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นายคมสัน บุญตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.๕ นางอรพิน อิ่นสุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวสุภาวดี ตันใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวมุสตี จิรนากุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗.๘ นางสาววารินทร์ วิตุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวสะติม คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๑ นางสาวศิรินทีพย์ วงศ์ใจ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๒ นางสาวปาลิตา ชำนาญกิจ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สถานศึกษาในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงการดำเนินการตามแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

ในการนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวัลลภ ไม้จำปา)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ๑. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย |
| ๒. นายอภิวัฒน์ กันศรีเวียง | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย |
| ๓. นายทศพร จันทร์เนตร | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายคมสัน บุญตั้ง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๒. นางสุรินทร์ รุดเครือ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| ๓. นางสุพิน เอี้ยวถั่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ๔. นายวีรัตน์ สานุมิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| ๕. นางเกษณี สีไพร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๖. นางรัตติกาล สุดใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๗. นายไกรพงษ์ จินดาคำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ |
| ๘. นางอรพิน อินสุวรรณ | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ |
| ๙. นางสาวสุภาวดี ตันใจ | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ |
| ๑๐. นางสาววารินทร์ วิตุล | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ |
| ๑๑. นางสาวมุสตี จิรนากุล | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ |
| ๑๒. นางสาวสะติม คำมา | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ใจ | นิติกร ปฏิบัติการ |
| ๑๔. นางสาวปาไลตา ชำนาญกิจ | นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ |

อักษรย่อของส่วนราชการ

- | | |
|--|----------|
| ๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | สป. |
| - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | (สช.) |
| - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | (ก.ค.ศ.) |
| ๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | สกศ. |
| ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สพฐ. |
| ๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | สอศ. |
| ๕. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | สกร. |
| ๖. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | คส. |
| ๗. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | สสช. |
| ๘. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | มวส. |
| ๙. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | สมศ. |
| ๑๐. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | สสวท. |
| ๑๑. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | สทศ. |

