



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

e-mail : plan-cr@moe.go.th

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

e-mail : plancr@moe.go.th

คำนำ

ตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผน ระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและ หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	จำนวนโครงการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,255,761.00	1,806,911.00	1,545,101.00	1,375,061.00	5,982,834.00
2. งบบุคลากรภาครัฐ		-	-	-	-	-
3. งบลงทุน		-	-	-	-	-
4. งบดำเนินงาน รายการค่าเช่าบ้าน		384,900.00	384,900.00	384,900.00	384,900.00	1,539,600.00
5. งบดำเนินงาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน : ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)		760,836.00	760,836.00	760,836.00	760,836.00	3,043,344.00
6. งบดำเนินงาน งบรายจ่ายอื่น และงบเงินอุดหนุน (งบประมาณขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนา ของ สนง.ศธจ.เชียงราย)	26	110,025.00	661,175.00	399,365.00	229,325.00	1,399,890.00
ประเด็นการพัฒนากิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	16	7,500.00	509,650.00	182,290.00	95,050.00	794,490.00
ประเด็นการพัฒนากิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	1	-	50,000.00	-	-	50,000.00
ประเด็นการพัฒนากิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	9	102,525.00	101,525.00	217,075.00	134,275.00	555,400.00

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
- ความเป็นมา.....	1
- วัตถุประสงค์.....	1
- วิธีการดำเนินงาน.....	2
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี.....	3
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1).....	3
2.2 แผนระดับที่ 2.....	15
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	26
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	62
-วิสัยทัศน์.....	62
-พันธกิจ.....	62
-ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์.....	63
-ประเด็นการพัฒนา.....	63
-เป้าประสงค์.....	63
-ประเด็นการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	64
-ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/ตัวชี้วัด และเป้าหมาย การขับเคลื่อนในระดับพื้นที่.....	65
-นิยามศัพท์เฉพาะ.....	66
-แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566-2570).....	67
ส่วนที่ 4 งบประมาณ.....	68
ตารางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	68
ส่วนที่ 5 โครงการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	70

ส่วนที่ 6 ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร)

89

ภาคผนวก

-คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ที่ 685/2565 ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น รายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 และ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แดงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3. จัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4. ประสานกลุ่ม/หน่วยในสังกัดจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ต่อผู้บริหาร

7. เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อ ต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนา ผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรม จริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และ ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิด ได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการ ตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูก ด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการ ทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงิน และมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวก ด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอด ความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่างวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่

การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สนุกศิลปะ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตาม สนับสนุน และประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อน เกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้ เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในวัยสูงอายุและสร้าง หลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการ เตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และ สมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่ง บทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุ ให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และ ร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกันเพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการ บริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้าง ประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้ สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรร งบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับ

ยุทธศาสตร์ การกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บท ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการใน ระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่ การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่ หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการ สนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับ ลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับ พื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้า ระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับ สถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและ การกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและ พันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิก ภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับ และหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มี โครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการ บริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการ ความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดย ภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง บริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็น มืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่ม ความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการ เสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่าง คล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับ ภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่ เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มี ความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการ เปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำ ทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร

ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบต่อทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจน

อุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความมีวินัย ใฝ่คุณธรรม และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่นการก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามารวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการ

ความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลิตภัณฑ์หลัก การ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของ ประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะ รองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนา กับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและ ความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริม ความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิด วิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคง ระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึง ความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและ เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยม วิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหา ความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้าง พื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม

และนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อกับการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านพร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูงโดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าของจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อย 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4.2.1) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

มาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

5.2.2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

5.2.4) แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม

จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

6.2.1) แผนย่อย 3.1 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ

อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

7.2.1) แผนย่อย 3.1 การพัฒนากฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
2. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1) แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

9.2.1) แผนย่อย 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

ระหว่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10.2.1) แผนย่อย 3.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

11.2.1) แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

และคุณภาพชีวิตที่ดี

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.2.1) แผนย่อย 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อมวลชน

เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564-2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 5 ด้าน 14 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 จัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล่าช้าก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศ

ไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ

ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐ ดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 6 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ

อย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักถึงการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล ให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องเฝ้าระวังทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 4 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำ ประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้าง ความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัด การพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบ ปริญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและ หลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศ สู่ออนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนาม รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนา แห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลัก ของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง

ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่าง เต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนืองอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.3.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย ปี 2566

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	410 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 61
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า	ร้อยละ 80
	6. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	15,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สข./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	<p>1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราช า และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ เขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและ แรงงานต่างด้าว)</p> <p>1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</p> <p>1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา</p>
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	เทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	<p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน</p> <p>6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ</p> <p>6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>6.5 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต</p> <p>6.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p> <p>6.7 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ปี 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 85
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (กสภ.)	ร้อยละ 80
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
	6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย 41
	7. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	670,000 คน
	8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	9. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (กสภ., สกภ., สช.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) <ul style="list-style-type: none"> - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ 	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ
	12. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (ศทก.)	1 ระบบฐานข้อมูล

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คำนึงคุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดช่วงชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม

1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.7 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2566-2570

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นจังหวัดเชียงรายจึงได้กำหนดกรอบนโยบายให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด เชียงรายเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินการในการพัฒนาจังหวัด โดยให้ สอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 และการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Approach) ที่ครอบคลุมการพัฒนาในทุกมิติ เน้นการบูรณาการการทำแผนในรูปแบบ One plan โดยการสังเคราะห์แผนของทุกภาคส่วนและทุกระดับ วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมทิศทางและแนวโน้มอนาคต วิเคราะห์และเชื่อมโยงความสอดคล้องของทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ ดำเนินการจัดทำแผนตามกรอบการดำเนินงานและแนวนโยบายของ จังหวัด และเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์เชิงยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566-2570) จึงมุ่งการพัฒนาจังหวัดแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ อีกทั้งได้มีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของโรค ติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้า ตามวิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย ที่ว่า “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล”



เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย เน้นการดำเนินการพัฒนา 3 ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล ได้แก่

เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาออกเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

โดยวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นการพัฒนา สามารถวัด ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จความคุ้มค่าของแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นลงไปสู่ประชาชนในพื้นที่ โดยในเครื่องมือ CIPP Model มาใช้ในการติดตามความสำเร็จ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อจังหวัดเชียงรายในการพัฒนาปรับปรุงแผนงาน โครงการในรอบปีต่อไป

2.3.8 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัด
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี

3. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัด

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด

5. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ. หรือตามที่ กศจ. และ อศจ. มอบหมาย

เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อศจ.

พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอ กศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

6. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. และ อศจ. และสนับสนุนการปฏิบัติงานของ กศจ. และ อศจ.

7. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

9. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเครือข่าย ทางการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

11. สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

12. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

13. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด เสนอ กศจ.

14. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม ของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

15. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

16. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย

17. ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

18. ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่ งานบริหาร ทั่วไป งานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุ งานบริหารงานบุคคล งานพัฒนาบุคลากร และงานพัฒนาองค์กร เป็นต้น

2.3.9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (S) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S1	กลยุทธ์	
	S1.1 มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา	5.00
	S1.2 มีพันธกิจด้าน Credit Bank	5.00
	S1.3 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4.50
	S1.4 มีกลยุทธ์ด้าน MOU, MOA	4.00
	S1.5 มีโครงการของ สป. ในการขับเคลื่อน	4.00
	S1.6 มีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้	2.00
S2	โครงสร้าง	
	S2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	S2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา	5.00
	S2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย	5.00
	S2.4 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร	5.00
	S2.5 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร	5.00
	S2.6 มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน	4.00
S2.7 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน	3.50	
S3	ระบบ	
	S3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามหลักธรรมาภิบาล	5.00
	S3.2 มีการประสานงานที่ดี	4.50
	S3.3 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.	4.50
	S3.4 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ	4.00
	S3.5 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง	4.00
	S3.6 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน	3.00
S3.7 มีระบบประเมินการปฏิบัติงาน	3.00	

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S4	<u>รูปแบบ</u>	
	S4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง	5.00
	S4.2 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน	5.00
	S4.3 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S4.4 มีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน	5.00
	S4.5 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน	4.00
	S4.6 ตัดสินใจได้รวดเร็ว	4.00
	S4.7 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	3.50
	S4.8 มีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน	3.00
S5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	S5.1 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S5.2 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน	5.00
	S5.3 มีความมั่นคงในอาชีพ	5.00
	S5.4 มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน	5.00
	S5.5 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน	4.50
	S5.6 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ	4.00
	S5.7 มีทักษะตามภาระงาน	4.00
	S5.8 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย	4.00
S5.9 มีการประเมิน	2.00	
S6	<u>ทักษะ</u>	
	S6.1 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	5.00
	S6.2 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	5.00
	S6.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.00
	S6.4 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน	4.00
	S6.5 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	S6.6 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน	4.00
	S6.7 ยอมรับความแตกต่าง	4.00
	S6.8 มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU, MOA	2.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S7	<i>ค่านิยมร่วม</i>	
	S7.1 ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร	5.00
	S7.2 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ	4.00
	S7.3 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม	4.00
	S7.4 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน	4.00
	S7.5 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้ำหน้าที่ทันสมัย	3.00
	S7.6 มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	3.00

จากตารางจุดแข็ง (S) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ประเด็นกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีพันธกิจด้าน Credit Bank ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 4.50 มีกลยุทธ์ด้าน MOU, MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 มีโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อน ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้ ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ค่าเฉลี่ย 5.00 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 3.50

ประเด็นระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีระบบที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนตามธรรมาภิบาล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีการประสานงานที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.50 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ย 4.50 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง ค่าเฉลี่ย 4.00 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีระบบประเมินการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 ตัดสินใจได้รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.00 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความมั่นคงในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 และ มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีทักษะตามภาระงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีการประเมิน ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 ยอมรับความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU, MOA ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ ค่าเฉลี่ย 4.00 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

จุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W1	กลยุทธ์	
	W1.1 ขาดกลยุทธ์ที่นำนโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	5.00
	W1.2 กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง	5.00
	W1.3 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน	3.00
	W1.4 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง	3.00
	W1.5 ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม	3.00
W2	โครงสร้าง	
	W2.1 ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน	4.00
	W2.2 ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม	4.00
	W2.3 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน	3.00
	W2.4 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า	3.00
	W2.5 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน	3.00
	W2.6 ไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W3	<u>ระบบ</u>	
	W3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	4.00
	W3.2 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน	4.00
	W3.3 ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร	4.00
	W3.4 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน	3.00
	W3.5 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.00
	W3.6 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	3.00
	W3.7 การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น	3.00
W4	<u>รูปแบบ</u>	
	W4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร	5.00
	W4.2 ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง	5.00
	W4.3 บริหารงานแบบแยกส่วน	4.00
	W4.4 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย	4.00
	W4.5 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง	3.00
W5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	W5.1 มีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	W5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน	4.00
	W5.3 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง)	4.00
	W5.4 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว	3.00
	W5.5 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน	3.00
	W5.6 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3.00
	W5.7 มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	3.00
W6	<u>ทักษะ</u>	
	W6.1 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	4.00
	W6.2 ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank	4.00
	W6.3 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ	3.00
	W6.4 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.00
	W6.5 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W7	<u>ค่านิยมร่วม</u>	
	W7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม	3.00

จากตารางจุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดกลยุทธ์ที่นำนโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า ค่าเฉลี่ย 3.00 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 และไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 3.00 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ บริหารงานแบบแยกส่วน ค่าเฉลี่ย 4.00 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน ค่าเฉลี่ย 4.00 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง) ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน ค่าเฉลี่ย 3.00 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีความล่าช้าในการตัดสินใจ ค่าเฉลี่ย 3.00 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ย 3.00

ประเด็นของค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.00

โอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
O1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	O1.1 มีนโยบาย Credit Bank	5.00
	O1.2 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.50
	O1.3 นโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA	4.00
	O1.4 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่	3.50
	O1.5 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ	3.50
	O1.6 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00
	O1.7 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร	2.00
	O1.8 นโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ	2.00
O2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	O2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	5.00
	O2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่	5.00
	O2.3 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00
	O2.4 คนหางานและหาคณะความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ	5.00
	O2.5 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	5.00
	O2.6 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	5.00
	O2.7 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขาทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	4.00
O3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	O3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา	5.00
	O3.2 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่	5.00
	O3.3 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน	5.00
	O3.4 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย	5.00
	O3.5 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา	5.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
	O3.6 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา	5.00
	O3.7 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้ โครงการศาสตร์พระราชา	4.50
	O3.8 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนา อาชีพในระดับสากล	4.00
	O3.9 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม	4.00
	O3.10 ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank	4.00
O4	<i>ด้านเทคโนโลยี</i>	
	O4.1 มีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและตลอดเวลา	5.00
	O4.2 มีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	5.00
	O4.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง	4.50
	O4.4 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.00
	O4.5 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.00

จากตาราง โอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีนโยบาย Credit Bank ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย 4.50 มีนโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือ เยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่ ค่าเฉลี่ย 3.50 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ ค่าเฉลี่ย 3.50 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร ค่าเฉลี่ย 3.00 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร ค่าเฉลี่ย 2.00 และ มีนโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และ เดลิเวอรี่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเฉลี่ย 5.00 คนหางานและหาองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชน ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความเข้มแข็ง วัฒนธรรมล้านนา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลาย พหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์ พระราชา ค่าเฉลี่ย 4.50 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ย 4.00 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หลากหลายและตลอดเวลา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการ พระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง ค่าเฉลี่ย 4.50 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.00

อุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	T1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ	5.00
	T1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง	5.00
	T1.3 งบประมาณลดลง	5.00
	T1.4 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	4.50
	T1.5 ไม่สามารถบังคับการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	T1.6 ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร	4.00
T2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	T2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน	5.00
	T2.2 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน	5.00
	T2.3 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร	4.50
	T2.4 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาวะการมีงานทำ	4.50
	T2.5 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่าครองชีพสูงขึ้น	4.50
	T2.6 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ	4.00
	T2.7 เงินเฟ้อ	2.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	T3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม	5.00
	T3.2 ในพื้นที่ที่มีสถานการณ์โรคระบาด	5.00
	T3.3 อัตราการเกิดน้อยลง	5.00
	T3.4 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา	5.00
	T3.5 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.00
	T3.6 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม	4.50
	T3.7 ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะสืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย	4.00
T4	<u>ด้านเทคโนโลยี</u>	
	T4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	5.00
	T4.2 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	5.00
	T4.3 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	5.00
	T4.4 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล	4.50
	T4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน	4.50
	T4.6 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว	4.33
	T4.7 การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้	4.00

จากตาราง อุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 งบประมาณลดลง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ค่าเฉลี่ย 4.50 ไม่สามารถบังคับการใช้กฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00

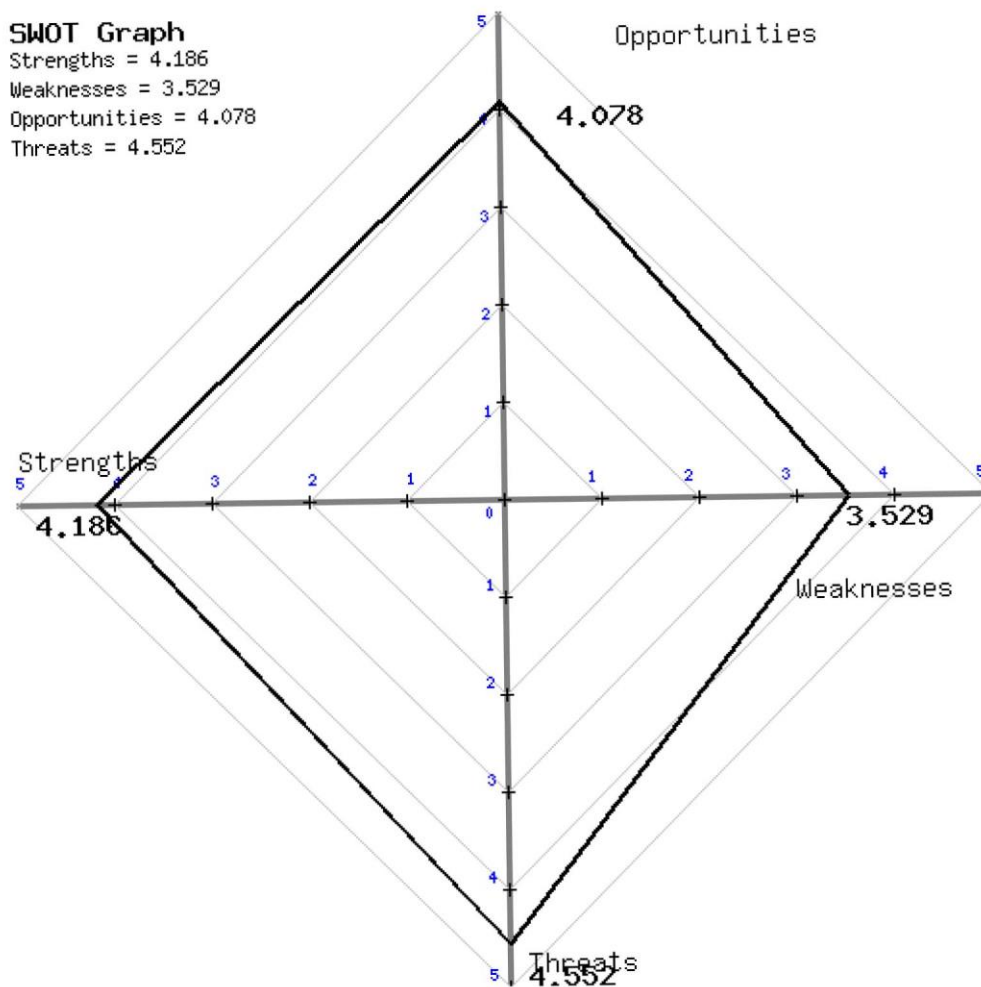
ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร ค่าเฉลี่ย 4.50 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาระการมีงานทำ ค่าเฉลี่ย 4.50 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ เงินเฟ้อ ค่าเฉลี่ย 2.00

ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ในพื้นที่ที่มีสถานการณ์โรคระบาด

ค่าเฉลี่ย 5.00 อัตราการเกิดน้อยลง ค่าเฉลี่ย 5.00 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม ค่าเฉลี่ย 4.50 และ ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะ สืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย ค่าเฉลี่ย 4.00

ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อาชญากรรมทางเทคโนโลยี สมัยใหม่ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล ค่าเฉลี่ย 4.50 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.33 และ การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.00

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการกำหนดค่าน้ำหนัก สามารถนำไปจัดทำกราฟเพื่อประโยชน์ในการอ่านค่าของน้ำหนักสภาพแวดล้อมดังนี้



SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.4		รวม=4.078 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
	รวม=4.186 เฉลี่ย=INF		

ST (จุดแข็งและอุปสรรค)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.4		รวม 4.552 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
	รวม 4.186 เฉลี่ย=INF		

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.34		รวม 4.078 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
	รวม 3.529 เฉลี่ย=INF		

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.34		รวม 4.552 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
	รวม 3.529 เฉลี่ย=INF		

การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

<p>ปัจจัยภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>1. กลยุทธ์</p> <p>1.1 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธฯ ของสำนักงานปลัด</p> <p>1.2 มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา</p> <p>2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย</p> <p>2.4 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน</p> <p>3. ระบบ</p> <p>3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามธรรมาภิบาล</p> <p>3.2 มีการประสานงานที่ดี</p> <p>3.3 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน</p> <p>3.4 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.</p> <p>4. รูปแบบ</p> <p>4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง</p> <p>4.2 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน</p> <p>4.3 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน</p> <p>4.4 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p> <p>5. บุคคล</p> <p>5.1 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ</p> <p>5.2 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน</p> <p>5.3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.4 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน</p>	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <p>1. กลยุทธ์</p> <p>1.1 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>2.1 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน</p> <p>2.2 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า</p> <p>2.3 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน</p> <p>3. ระบบ</p> <p>3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน</p> <p>3.2 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน</p> <p>3.3 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง</p> <p>4. รูปแบบ</p> <p>4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร</p> <p>4.2 บริหารงานแบบแยกส่วน</p> <p>4.3 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง</p> <p>5. บุคคล</p> <p>5.1 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน</p>
<p>ปัจจัยภายนอก</p>		

	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>6.2 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับมอบ</p> <p>6.3 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ</p> <p>7.2 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม</p>	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ</p> <p>6.2 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ</p>
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่</p> <p>1.3 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ</p> <p>1.4 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p> <p>2.2 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่</p> <p>2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่</p> <p>2.4 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา</p> <p>3.2 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราช</p> <p>3.3 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่</p> <p>3.4 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน</p> <p>3.5 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย</p> <p>3.6 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p>	<p>SO</p>	<p>WO</p>

<p>4. เทคโนโลยี</p> <p>4.1 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย</p> <p>4.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง</p>		
<p>อุปสรรค (Threat)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย</p>	<p>ST</p> <p>1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง</p> <p>2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง</p> <p>3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ</p> <p>4. บูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่</p> <p>5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย</p> <p>6. พัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติ ใหม่จากงบประมาณภายนอกกระทรวง</p> <p>7. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่าย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย</p>	<p>WT</p>
<p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน</p> <p>2.2 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร</p> <p>2.3 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาวะการมีงานทำ</p> <p>2.4 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่า ครองชีพสูงขึ้น</p> <p>2.5 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไป ต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน</p>		

<p>3. สังคมวัฒนธรรม</p> <p>3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม</p> <p>3.2 ในพื้นที่มีสถานการณ์โรคระบาด</p> <p>3.3 อัตราการเกิดน้อยลง</p> <p>3.4 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม</p> <p>3.5 การย้ายถิ่นส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษา</p>		
<p>4. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>4.2 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล</p> <p>4.3 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</p> <p>4.4 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว</p> <p>4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน</p>		

2) ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย พบว่า ค่าน้ำหนักตกลงที่จุด ST (จุดแข็งและอุปสรรค) สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับหนึ่งว่า หน่วยงานฯ มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง ตลอดจนถึงการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ และองค์ความรู้ ตลอดจนกระบวนการในการจัดการเพื่อประโยชน์ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย แต่ในขณะเดียวกัน หน่วยงานฯ ยังมีอุปสรรคซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนตามภารกิจ ที่ได้นำเสนอข้างต้น เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนบุคลากรมีน้อย การติดต่อประสานงานยังไม่ประสิทธิภาพ มากเพียงพอ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายจึงขอเสนอข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัด เชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงราย จึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่นการพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่เพียงพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในการแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกับคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ และท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อ และหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไข ปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกับคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่าย ต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ข้างต้น ส่งผลให้คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้อง กับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

เป้าประสงค์

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาดปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
4 โครงการ	เป้าหมาย
1. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาดไทย)	จัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ดำเนินการเฝ้าระมัดระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
4. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น/ มีการจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ฯ ในพื้นที่จังหวัด
ประเด็นพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
0 โครงการ	
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	
6 โครงการ	เป้าหมาย
1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	บุคลากรในสำนักงานฯ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	มีแผนการตรวจราชการ มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล
3. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	มีการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา
4. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกของ กศจ.	มีรูปแบบ แนวทาง กลไก ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา
5. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการใช้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดได้รับการตรวจนิเทศ และติดตามการใช้เงินอุดหนุน
6. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/ตัวชี้วัด และเป้าหมาย การขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

ประเด็นพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาดปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
5. สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
6. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีองค์ความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนในพื้นที่เสี่ยง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการขยายผลในอนาคตต่อไป	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงรายมีความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน	จำนวนสถานศึกษา	100

ประเด็นพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านที่สอดคล้องกับวิถีสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเชียงราย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนคน	1,100

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถ อ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน	โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	

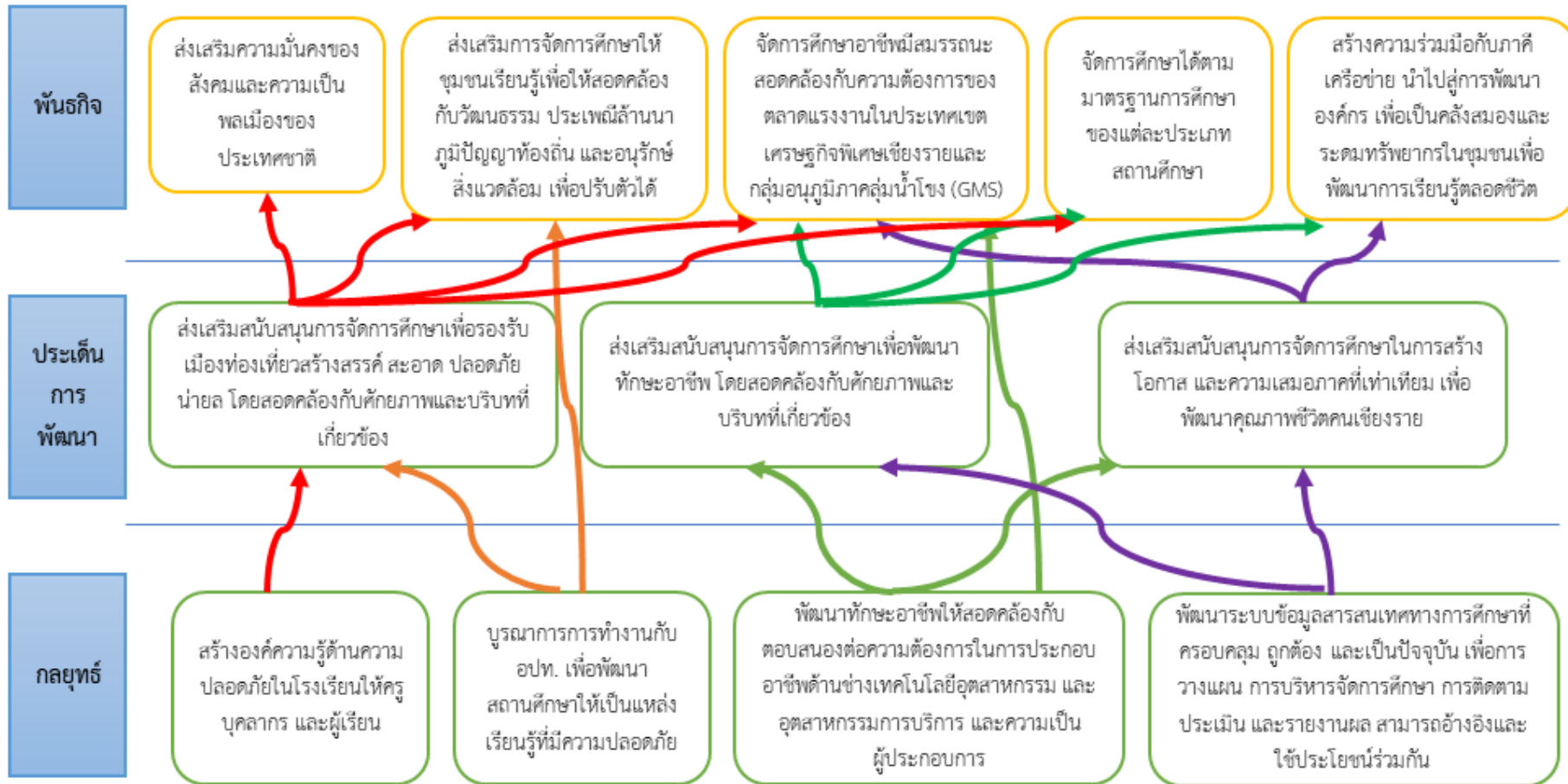
ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อ แก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	โรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการ จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา	จำนวนโรงเรียน	100

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์	บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีทักษะในการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้ การดำรงฐานวัฒนธรรม
สะอาด	การบริหารจัดการขยะ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด และ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ปลอดภัย	ความปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัยบนท้องถนน อุบัติภัย อาหาร ปลอดภัย ความมั่นคงทางการเงิน
น่ายล	ด้านวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพ
ศักยภาพ	ความสามารถในการป้องกัน ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
บริบทที่เปลี่ยนแปลง	โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
อาชีพ	อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดเชียงราย
การสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม	การคำนึงถึงกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีปัญหาเรื่องสัญชาติ เรื่องชายแดน และกลุ่มชายขอบ กลุ่มเปราะบาง

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์ : เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย



ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นการพัฒนา	จำนวน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น
งบประมาณรวมทั้งสิ้น		1,255,761	1,806,911	1,545,101	1,375,061	5,982,834
1. งบบุคลากรภาครัฐ						-
2. งบลงทุน						-
3. งบดำเนินงาน รายการค่าเช่าบ้าน		384,900	384,900	384,900	384,900	1,539,600
4. งานบริหารจัดการสำนักงาน		760,836	760,836	760,836	760,836	3,043,344
5. ประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	26	110,025	661,175	399,365	229,325	1,399,890
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	16	7,500	509,650	182,290	95,050	794,490
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	1	0	50,000	0	0	50,000
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	9	102,525	101,525	217,075	134,275	555,400

ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา สนง.ศษจ.เชิงขยาย : 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานส่วนกลาง/กลุ่มใน สนง. ศษจ.ที่รับผิดชอบโครงการ
รวม	794,490	
1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ	9,500	กสภ./กนต.
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	118,900	กสภ./กลก.
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด*	22,000	กสภ./กพศ.
4. โครงการขับเคลื่อน PISA	52,000	สช./กนต.
5. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000	สกก./กลก
6. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190	สกก./กลก
7. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี	25,000	สกก./กลก
8. โครงการประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์นักเรียนและนักศึกษาต้นแบบ	5,000	สกก./กลก
9. โครงการยวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	10,000	สกก./กลก
10. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายวกาชาดไทย ประจำปี 2567	30,000	สกก./กลก
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	สกก./กลก
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กสภ./กนต.
13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	สอ./กพศ.
14. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	355,500	สช./กนต.
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	15,400	สช./กนต.
16. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กสภ./กนต.

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

***หมายถึง โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นการพัฒนา สนง.ศชจ.เชียงราย : 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง															
กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ./ ย.สป.
			1	2	3	4									
รวมประเด็นการพัฒนาที่ 1 จำนวน 16 โครงการ			7,500	509,650	182,290	95,050	794,490								
1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ขยายผลให้สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 2. ขยายผลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกให้สามารถเข้ารับการประเมินได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 3. จัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ 4. การส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 20) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมี ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก		1,200	8,300		9,500	กสภ./ กนด.	1	1	010102	12	1		1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศธจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ./ ย.สป.
			1	2	3	4									
	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานการ จัดทำฐานข้อมูล โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (1ฉบับ)													
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความ เข้าใจและมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความ รักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)			100,000	18900	118,900	กสภ./ กลก.	1	1	010102	12	1	2.7	1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4									
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด*	สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดเชียงรายเข้าร่วมโครงการและรับ การประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้ เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ตามแผนมีความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายตาม แผนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)		22,000			22,000	กสภ./ กพศ.	1	1	010201	12	8	1.1	1
4. โครงการขับเคลื่อน PISA	.....	.....			40,000	12,000	52,000	สช./ กนด.	1	2	020501	12			1
			0	23,200	148,300	30,900	202,400								

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส					รวมทั้งสิ้น	ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
5. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			5,000		5,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
6. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา การพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด เชียงราย	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80)			6190		6,190	สกก./ กลก.	3	10	100101	12		3
7. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ประกวดระเบียบลูกเสือเนตรนารี	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดระดับจังหวัด (ร้อยละ 85)				25,000	25,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
8. โครงการประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์ นักเรียนและนักศึกษาต้นแบบ	1 รางวัล	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				5000	5,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
9. โครงการชูกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 100 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		10,000			10,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
10. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนาชูกาชาดไทย ประจำปี 2567	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา กรรมการ ชูกาชาด และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วม กิจกรรม 200คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมในกระบวนการและขั้นตอน (เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		30,000			30,000	สกก./ กลก	3	10	100101	12		3
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	16 ครั้ง	จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (16 ครั้ง)	7,500	7,500	5,000		20,000	สกก./ กลก	3	11	110301	12	1.1	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส					รวมทั้งสิ้น	ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ./ ย.สป.
			1	2	3	4								
12. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)		40,000			40,000	กสภ./ กนต.	3	11	110201	12	3.2	3
13. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง	1. ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)		30,000			30,000	สอ./ กพศ.	3	11	110301	12		3
14. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นักเรียน 200 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (200 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85)		355,500			355,500	สช./ กนต.	3	11	110301	12	2.3	3
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	..... โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (..... โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			15,400		15,400	สช./ กนต.	3	12	120101	12	2.10	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
16. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้จริง		13,450	2,400	34,150	50,000	กสภ./ กนต.	3	12	120101	12		3
			7,500	486,450	33,990	64,150	592,090							

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา สนง.ศชจ.เชียงราย : 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและ
บริบทที่เปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานส่วนกลาง/กลุ่มใน สนง.ศชจ.ที่รับผิดชอบโครงการ
รวม	50,000	
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กสภ./กนต.

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

***หมายถึง โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นการพัฒนา สนง.ศรช.เชียงราย : 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง														
กลุ่มโครงการ/ โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศช.	ย.ศช./ ย.สป.
			1	2	3	4								
รวมประเด็นการพัฒนาที่ 2 จำนวน 1 โครงการ			0	50000	0	0	50,000							
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบ บูรณาการ อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการ เรียนรัฐ (Credit Bank)	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับจังหวัดอย่าง เป็นรูปธรรมและสะสมหน่วยการ เรียนรัฐ (Credit Bank) (อย่างน้อย 3 หลักสูตร)		50,000			50,000	กสภ./ กนต.	3	12	120101	12		3

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นการพัฒนา สนง.ศรช. เชียงราย : 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานส่วนกลาง/กลุ่มใน สนง.ศรช. ที่รับผิดชอบโครงการ
รวม	555,400	
1. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	180,000	สช./กสช.
2. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน	86,200	สช./กสช.
3. โครงการตรวจ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	26,400	สช./กสช.
4. ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชน	20,000	สช./กสช.
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	39,900	สนย./กบค.
6. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ*	16,500	สปท./กบค.
7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	สนย./กนผ.
8. โครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	สนย./กนต.
9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,800	สนย./กนต.

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

ประเด็นการพัฒนา สนง.ศชจ.เชียงราย : 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย														
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
รวมประเด็นการพัฒนาที่ 3 จำนวน 7 โครงการ			102,525	101,525	217,075	134,275	555,400							
1. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน 6 คน คนละ 2,500 บาทต่อเดือน	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ (ร้อยละ 100)	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000	ศช.	4	17	170101	9		4
2. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	73 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตามและกำกับการใช้เงินอุดหนุน (73 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการติดตามและกำกับมีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 80)	21,500	22,500	22,500	19,700	86,200	ศช.	4	17	170101	9		4
3. โครงการตรวจ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	33 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 33 โรงเรียนได้รับการตรวจ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา		10,000	12,000	4,400	26,400	ศช.	4	17	170101	9		4
4. ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชน	คณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย	จัดประชุมคณะกรรมการประสานโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย			20,000		20,000	ศช.	4	17	170101	9		4
			66,500	77,500	99,500	69,100	312,600							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น	หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส						ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (ร้อย ละ 100) 3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ R2R (Routine to Research) (ร้อยละ 100)			25,400	14,500	39,900	สนย./ กบค.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส					รวมทั้งสิ้น	ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
6. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ*	1. ศร. มีกลไกในการขับเคลื่อนการ ป้องกันปราบปรามทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 2. สถานศึกษาในสังกัด สป.ศร. ได้ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตรการ ด้านทุจริตศึกษา 3. บุคลากร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน .....คน 4. สถานศึกษาเอกชนได้รับการ พัฒนาการออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง วัฒนธรรมสุจริต และต่อต้านการ ทุจริต โรง ผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี คน	1. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในเกณฑ์ระดับ ที่สูงขึ้นไป (85 คะแนนขึ้นไป) 2. ระดับผลสัมฤทธิ์การขับเคลื่อนการ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ระดับดี)			16,500		16,500	ศปท./ กบค.	6	21	210101	13	6.4	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
	<p>5. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ศร. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 87 คะแนน</p> <p>6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของ สป.ศร. อยู่ใน ระดับผ่าน ไม่น้อยกว่า 87 คะแนน</p> <p>7. ผลคะแนนการประเมินด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ มีหน่วยงาน ในสังกัด สป.ศร. ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 85 คะแนนขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70</p>													

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)				รวมทั้งสิ้น	หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส						ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ./ ย.สป.
			1	2	3	4								
7. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของ จังหวัด ประจำปี 2567 3. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ 4. แผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ	1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ของจังหวัดประจำปี 2567 (1 ฉบับ) 3. จำนวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด(1 ฉบับ) 4. จำนวนแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	19700		10600		30,300	สนย./ กนผ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.
			1	2	3	4								
8. โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	1. มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (1 ฉบับ) 2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาใน หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาค เรียนละ 1 ครั้ง 3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวาง แผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ในปีต่อไป	1. แผนการตรวจราชการและแผนการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตาม แผนการตรวจ ติดตามและประเมินผล 3. เอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 4. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	16,325	16,325	16,325	16,325	65,300	สนย./ กนต.	6	20	200201	13		6
	4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบ บูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2567 5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566													

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศชจ.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศช.	ย.ศช./ ย.สป.
			1	2	3	4								
9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตาม บริบทของจังหวัด โดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของส่วน ราชการ หน่วยงานสถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่ จัดการศึกษาอื่น 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาแบบบูรณาการให้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ 3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วน ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดที่ สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และ	1. ทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วม และผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด 2. ทุกจังหวัดมีตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/แนว ทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และ ทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการ ประเมิน 3. ทุกจังหวัดมีการรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดทุกไตรมาส		7700	48750	34,350	90,800	สนย./ กนต.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ กลุ่มใน สนง.ศรช.ที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส				รวมทั้งสิ้น		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร./ ย.สป.	
			1	2	3	4									
	ทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส														

ส่วนที่ 6

ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม-มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน-มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม-กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

-เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

-รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ที่ ๖๘๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้ หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไประเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (กำกับ ดูแล กลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๑๒. นักวิชาการพัสดุ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางรัตติกาล สุดใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวเพ็ชรสี วรรณธร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายไกรพงษ์ จินดาคำ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวทิฆัมพร สุวรรณทา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวกัลยา ปินตาบุรณ์ เจ้าพนักงานธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปตามบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ
๒. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของหน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัลลภ ไม้จำปา)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย