

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องที่ศึกษา : การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้ศึกษา : นางสาวพรรณาพัชร ฐากุลศิริ โชติ

สังกัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ปีที่ศึกษา : 2561

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และเพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในศึกษา เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบเอฟ (F-Test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติมากที่สุดคือ ชั้นการดำเนินการ รองลงมาคือ ชั้นการเตรียมการ/การวางแผน และชั้นที่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติน้อยที่สุดในชั้นการรายงานผล ส่วนด้านโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และคอยให้คำปรึกษางานวิจัย รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดหางานวิจัยในชั้นเรียนมาเผยแพร่และเป็นแบบอย่างแก่ครู และข้อที่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อปัญหามากที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และข้อที่มีความคิดเห็นต่อปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อความต้องการในระดับมากทุกด้าน โดยพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นต่อความต้องการมากที่สุด คือ ด้านหัวข้อ/เรื่องที่ครูมีความสนใจ ต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านความรู้ในการทำวิจัย ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่มีความคิดเห็นเห็นต่อความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้พบว่า ครูที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1-3) มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าครูที่ทำการในระดับชั้นปฐมวัย (อ. 1-3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1-3) มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านหัวข้อ/เรื่องที่มีความสนใจ ต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นต่อความต้องการมากที่สุด คือ การพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ และการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน รองลงมาคือ การพัฒนาความมีจิตสาธารณะของนักเรียน และข้อที่มีความคิดเห็นต่อความต้องการน้อยที่สุด คือการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนและการพัฒนาทักษะ ด้านการเขียนของนักเรียน