



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา级别ราย  
เรื่อง ตัวแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา (เพิ่มเติม)  
จังหวัด ฉะเชิงเทราและพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา级别ราย

ด้วย ก.ค.ส. ได้ดำเนินทดลองแก้ไขและวิธีการเข้ามายุ่งบริหารสถานศึกษา ลังกังกรหงษ์ทรงที่ทรงอธิการ  
ความหลักเกณฑ์และวิธีการเข้ามายุ่งบริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ส. ที่ ๗๙ ๑๗๐๒.๔/๒ ๙  
ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้ จึงขออนุมัติประชุมคณะกรรมการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้เป็นไปอย่างราบรื่น  
และเป็นมิตร ก่อน เนื่องจาก ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ อนุมัติให้ดำเนิน  
สืดส่วนของข้ามวันต่อไปร่วงเพื่อใช้ในการเข้ามายุ่งและการแต่งตั้งจากบัญชีสู่ไดร์บิคเดือดคำแนะนำผู้บริหาร  
สถานศึกษา ลังกังกรหงษ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาและวิชาชีวะฯ จึงนับ ๓ อัตรากับบัญชี

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดอัชรา โดยให้ใช้ในภาระเรียนรายวิชา

๒. ดำเนินการร่องรอยอ่านวิการสถานศึกษา จำนวน ๖ อัตรา ไทยก้าวหน้าด้วยสัมผัสรับเข้า  
จำนวน ๑ อัตรา และให้บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๑ อัตรา

พี่ครึ่ง เป็นน้ำสำเนาหรือว่าร่างที่ไม่ถูกต้อง ที่ไม่ควรพิจารณาอย่างให้แล้วเสร็จก่อน และต้องขอ  
คำแนะนำว่าที่จะใช้บรรจุและแต่งตัวของบุตรผู้ดูแลรับการคัดเลือกหรือหีบใช้สักหนึ่งหีบสักส่วน  
ที่กำหนดไว้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ อัตรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดำเนินการดำเนินการตามผู้บริหาร  
ผู้อำนวยการที่ปรึกษา (ผู้อำนวยการ) จำนวน = ๑๕๗๔ ครุภารกิจ

(๑) พื้นที่แห่งศูนย์การเรียนรู้การสอนศึกษา จำนวน ๑ อัตรา ดังนี้

ที่	พัฒนาสิ่งเรียน	เลขที่ดำเนินการ/ เลขที่บันทึกครุภัณฑ์	จำนวน ชั้นเรียน	ชนาค ร.ร.
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อวิทยาลัย	๗๗๗๗๗๐๓ /๗๗๗๗๗๐๓	๗๗๖	๘๒๑

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ อัตรา ดังนี้

ที่	ตัวแทน/โรงเรียน	เลขที่ตัวแทน/ เลขที่ใบจ่ายครรช	จำนวน นักเรียน	ชนิด ๑.๓.
๑	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสำโรงราษฎร์สุนทรารามที่	๕๐๐๗๘๔/ ๕๐๐๗๘๘๘๘๘๘๘	๒๖๖๙๔	ใบอนุญาตเดิน
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัยศรีวิทยาลัย	๕๐๐๗๗๘๘๘/ ๕๐๐๗๗๘๘๘๘๘๘	๑,๐๗๙	ใบอนุญาตเดิน

โดยให้ผู้บริหารสังกัดชี้ชัดว่าที่มีภาระเป็นภาระของหน่วยงานนั้นต้องการให้ดำเนินการอย่างไร ดังนี้

๑. แบบรายงานข้อมูลประจำเดือนการพัฒนาฯ จำนวน ๑ ชุด

๒. ความเห็นคุณภาพรวมการสอนศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด

๓. สำเนา ก. ก. ๗ ที่เป็นปัจจุบัน (ซึ่งทำให้คะแนนระดับ良 หรือดีมากต่อ) จำนวน ๒ ชุด

๔. สำเนาปรญญาบัตร ทุกรหัสพื้น (ป.ตรี, ป.บัณฑิต, ป.โท, ป.เอก (สำนัก)) ถูปะลงคู่อย่างรับรองสำเนาถูกต้อง จำนวน ๒ ชุด

๕. สำเนาใบรับรองผลการเรียน (Transcript) ทุกระดับ (ป.ตรี, ป.บัณฑิต, ป.โท, ป.เอก (สำนัก)) ถูปะลงคู่อย่างรับรองสำเนาถูกต้อง จำนวน ๒ ชุด

๖. สำเนาบัญชีประจำตัวประชาชน ผู้ประสงค์ขอเยียวยารือสำนาญด้วยตัวเอง จำนวน ๒ ชุด

๗. ออกตราประทับของราชการท้องที่ประจำตัวชี้ว่า ให้รับหนังสือไปแล้ว โดยผู้มาลงนามทั้งสองฝ่ายเป็นตน และจดเรียงตามลักษณะของบัญชีว่าด้วย ให้หนังสือฉบับนี้ (ส.ต.) เนื่องที่ ๑. เอกสารหลักฐานความยังดีประกอบด้วยชี้ว่าด้วย ข้อที่ ๑, ๒, ๓ (ยกเว้น ๓๑), ๔ จำนวน ๑ ชุด

(๗๖) เนื่องที่ ๒ เอกสารหลักฐานความยังดีประกอบด้วยชี้ว่าด้วย ๙๐๗ ๓.๑ จำนวน ๑ ชุด  
เอกสารตามข้อที่ ๑ - ๒ ให้แนบมาพร้อมหนังสือชี้ว่าด้วย และการนำสืบแทนทางการค้าโดยไม่ได้รับอนุญาต รวมเรื่องวิทยาศาสตร์ทุกๆ ภาระของราษฎรไทย ตามของที่ประกอบข้อ ๔๒ (การนำเสนอค้ายาเสื่อม) จะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง หากพื้นที่น้ำท่วมขาดต่อจะถือว่าไม่ประทุมคู่ของข้อ ๑

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรรถนา พุฒิหาร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีที่ eins ราชวิถี



**ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เข็มราษฎร์  
เรื่อง ดำเนินการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ฯ ให้ทราบ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเข็มราษฎร์**

**ด้วย ก. ก. ก. ให้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเข้ายื่นหนังสือรายงานตัว โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือที่ดำเนินการ ก. ก. ก. ค รุ่นพี่ชุดที่ ๑๗/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ อนุมัติให้กำหนดลักษณะของหน้าที่งานเด่นผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรดำเนินการรองผู้อำนวยการส่วนราชการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย เข็มราษฎร์ ที่จะใช้รับย้ายและที่จะใช้ในการบรรจุแต่งตั้ง จากบัญชีผู้ได้รับคัดเลือก จำนวน ๓ อัตรา โดยกำหนดลักษณะล้วนรับถ่าย จำนวน ๒ อัตรา และใช้บรรจุและแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๑ อัตรา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเข็มราษฎร์ จึงประกาศดำเนินการร่วมผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบเชิงอาชญากรรม เมื่อสืบไปในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และร่างหลักจากการเข้า โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ฯ ให้ทราบ จำนวน ๓ อัตรา ดังนี้**

**คำแนะนำของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

ที่	โรงเรียน	เลขที่ดำเนินการ เดือนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	จำนวน นักเรียน	ขนาด ระดับ พื้นที่ สพฐ. กำหนด
๑	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ฯ เข็มราษฎร์ เข็มราษฎร์	๔๗๐๙๙ /๐๘๐๘๘๘๘๘	๕๗๐	ใหญ่พิเศษ
๒	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย เข็มราษฎร์	๑๗๖๘๕๗ /๐๘๐๘๘๘๘๘	๗๗๐	ใหญ่พิเศษ
๓	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ฯ เข็มราษฎร์ เข็มราษฎร์	๑๗๖๘๕๗ /๐๘๐๘๘๘๘๘	๕๗๐	ใหญ่พิเศษ

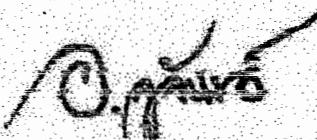
โดยให้ผู้ที่ประสงค์ขออัยข้อความนี้คุณลับบดีครบถ้วนหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด  
ยื่นคำร้องขออัยข้อความเพิ่มเติมและส่งเอกสารประกอบการพิจารณา ถึงสำนักงานเขตที่ทำการศึกษาน้อมศึกษา  
เมืองระยอง ภายในวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

- |  |             |
|--|-------------|
| ๑. คำร้องขออัยข้อความ (เพิ่มเติม)  | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. หมายเหตุหนังสือกรรมการสถานศึกษาที่นับถ้วน   | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. ส้าน้ำ ก๙.๙ ที่เป็นป่าอุบัติ (เจ้าหน้าที่ทั้งบ้านประจำวันและประจำเดือน)   | จำนวน ๖ ชุด |
| ๔. ส้าน้ำประชุมญาณบัตร ทุกระดับ (ป.ตรี, ป.บัณฑิต, ป.โท, ป.เอก (ถ้ามี)) ผู้ประสงค์ขออัยข้อความนี้รับรองสำเนาถูกต้อง   | จำนวน ๖ ชุด |
| ๕. สำเนาใบรับรองผลการเรียน (Transcript) ทุกระดับ (ป.ตรี, ป.บัณฑิต, ป.โท, ป.เอก (ถ้ามี)) ผู้ประสงค์ขออัยข้อความนี้รับรองสำเนาถูกต้อง  | จำนวน ๖ ชุด |
| ๖. สำเนาบัญชีประจำบ้าน ที่ผู้ประสงค์ขออัยข้อความนี้รับรองสำเนาถูกต้อง  | จำนวน ๒ ชุด |
| ๗. เอกสารประกอบการพิจารณาตามองค์ประกอบตัวชี้วัดฯ ให้จัดทำเป็นรูปเล่ม<br>โดยแยกเป็นตามตัวชี้วัดที่กำหนด และจัดเรียงตามลำดับขององค์ประกอบตัวชี้วัดฯ ให้เห็นชัดเจน ดังนี้<br>(๗.๑) เกมที่ ๑ เอกสารหลักฐานความประพฤติประจำวัน ชั้นที่ ๑ (ยกเว้น ๑.๑), ๒, ๓, ๔ จำนวน ๗ ชุด<br>(๗.๒) เกมที่ ๒ เอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบตัวชี้วัดฯ ชั้นที่ ๑.๑, ๔, ๕ จำนวน ๗ ชุด<br>เอกสารตามข้อที่ ๑ - ๖ ให้แนบมาพร้อมหนังสือรับส่ง หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวที่อธิบาย<br>ผู้ประสงค์ขออัยข้อความนี้ |             |

ทั้งนี้ ผู้ที่เคยยื่นคำร้องขออัยข้อความเพิ่มเติมเอกสารประกอบการพิจารณาตามองค์ประกอบตัวชี้วัดฯ  
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ แต่ไม่ได้ระบุสถานศึกษาที่ว่างเพิ่มเติมนี้ หากประสงค์ยื่นคำร้องขออัยข้อความและประสงค์  
ให้เอกสารประกอบการพิจารณาเดิม ให้ยื่นเฉพาะคำร้องขออัยข้อความ โดยไม่ต้องเสียเอกสารประจำอยู่ในกระบวนการพิจารณา  
ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดฯ (ข้อ ๗) ทั้งนี้ ส้าน้ำก่อนจะพิพากษาคุณธรรมศึกษาเชิญรายจะใช้เอกสาร  
ประจำอยู่ในกระบวนการพิจารณาที่เกี่ยวข้องไว้ในกระบวนการข้อความนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอรอน พ. สุจินหาร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน้อมศึกษาเชียงราย



ที่ ๓๖๕/๑๙๖๘/๒ ว.๒๗๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน ๑๐๓๐

### ราชบก្អុកម ๒๕๖๘

เรื่อง การเข้ามีส่วนร่วมในการสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต  
และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

อันดับ ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กศ ๑๙๐๘.๔/๑๙ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กศ ๑๙๐๙.๔/๑๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

- สืบที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ขนาดสถานศึกษาของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๘ ราชบก្អុកម ๕.๙.๖๘  
๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายละเอียดตัวชี้วัดและ คณานิการประเมินความคงทนของค่าประกอบการประเมินค่าคุณภาพของผู้ที่จะได้รับ การพิจารณาให้เข้าไปดำเนินการแบบผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ อุปนารชีววิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๘ ราชบก្អុក� ๕.๙.๖๘

ตามหนังสือที่ส่งมาด้วย ก.ค.ศ. มีมติให้เข้าสังกัดเพื่อและวิเคราะห์และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน วิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย โดยยกสังกัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กำหนด ขนาดสถานศึกษา คุณสมบัติ องค์ประกอบและรายละเอียดตัวชี้วัดในการประเมินค่าคุณภาพผู้ที่จะได้รับการ พิจารณาเข้าไปดำเนินการ แต่ยังไม่ทราบว่า คณะกรรมการคุณภาพและค่าคุณภาพที่จะประเมินค่าคุณภาพ ตัวแปรที่อยู่ในกระบวนการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย ความต้องการและแต่งตั้งผู้ดูแลนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การถ่ายผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

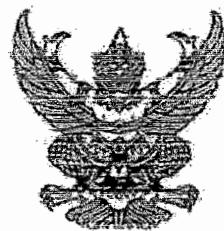
๑. ขนาดสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย มีขนาดสถานศึกษา เท่ากับสถานศึกษานาดใหญ่พิเศษ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

๒. รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าคุณภาพในการประเมินค่าคุณภาพและค่าคุณภาพ ของผู้ที่จะได้รับการพิจารณาให้เข้าไปดำเนินการแบบผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์อุปนารชีววิทยาลัย ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิพัฒน์ พิริยะ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง ขนาดสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัย

ด้วย ก.ศ.ส. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเบี้ยผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯ สำเนาหนึ่งซึ่งสำเนาแรกใน ก.ศ.ส. ที่ ศธ ๑๖๐๒.๔/๗ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และหนังสือสำนักงาน ก.ศ.ส. ที่ ศธ ๑๖๐๒.๔/๗ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ข้อ ๔. การกำหนดขนาดสถานศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัย ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้ ดังข้อที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัยมีขนาดสถานศึกษาร่างกายใหญ่พิเศษ

ดังนี้ เพื่อให้เป็นปี الدراسيที่ ก.ศ.ส. กำหนด จึงออกคำสั่งนี้ ดังนี้

ก. ขนาดสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และกำหนดขนาดสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัยใหม่ พำนມติดตั้งรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาที่มีความลุ렷าม พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนระบบเรียนประจานี้ยังประเทืองเดียว ไม่มีไป-กลับ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัยแต่ละแห่งมีภาระเรียนร่วมกัน ๗๖๐ คน จึงกำหนดให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนกรุงเทพฯวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเท่ากับสถานศึกษาร่างกายใหญ่พิเศษ

ดังนี้ ดังนี้ ดังนี้

ประกาศ ๑๙ วันที่ ๘๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอ่อน พิมลลักษณ์)  
 นางสาวอ่อน พิมลลักษณ์  
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บังคับการพิจารณาคดีของกรรมการการค้าที่มาที่นักกฎหมาย  
เช่น รัฐธรรมนูญที่รัฐและมูลนิธิไม่สามารถดำเนินการประชุมใดๆ ก็ตามที่ต้องใช้การประชุมที่มาที่นักกฎหมาย  
ของที่มาที่นักกฎหมายได้รับการพิจารณาในสิ่งที่เป็นการพิจารณาหนึ่งเดียวโดยการลงคะแนนเสียง  
โดยมีผลว่าหากความตกลงที่มาที่นักกฎหมายนั้นได้รับการลงคะแนนเสียง  
โดยมีผลว่าหากความตกลงที่มาที่นักกฎหมายนั้นได้รับการลงคะแนนเสียง

พัฒนาเพื่อให้การบริหารธุรกิจสามารถก้าวต่อไปได้เรียบง่ายมาก เนื่องจากมีความต้องการที่จะลดต้นทุนลง แต่ในทางกลับกัน ก็ต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ดังนั้น จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรและกระบวนการผลิต ให้สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้รวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้บริษัทสามารถแข่งขันในตลาดโลกได้เป็นอย่างดี

หงษ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ប្រចកាស ឬ និងទៅលើ នរណាកម្ម ឬ ពី និង

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการสอนศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเข้าชั้น  
ห้องเรียนสูงวิชาการสอนศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย  
(การเข้าใช้กรณีเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศทั่วไป)

ด้วย ก.ศ.ศ. กำหนดผลักดันและวิจัยภาษาเพื่อปรับปรุงกระบวนการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่มีเรื่องด้านภาษาฯ ที่ ศธ ๑๗๐๖๔/๑ ๒๕๓๘ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๘  
และหนี้เดือนกุมภาพันธ์ ก.ศ.ศ. ที่ ศธ ๑๗๐๖๔/๑ ๒๕๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๘ ข้อ ๔ การดำเนินการวิชา  
๑. การเข้าใช้กรณีเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่จะได้รับ  
การพิจารณา ก.ศ.ศ. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทาง ทักษะ สมรรถนะ ทักษะ และประสบการณ์ทางสนับสนุน  
การบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณา  
ด้วย

เพื่อให้การเข้าถึงผู้เข้ารับการสอนศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นไปตามหลักเกณฑ์  
และวิธีการที่ ก.ศ.ศ. กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดคุณสมบัติ  
ของผู้เข้ารับการสอนศึกษาที่จะได้รับการพิจารณา ดังนี้

๑. มีความรู้ความสามารถทาง ทักษะ สมรรถนะและทักษะด้านการเป็นผู้ป้ำนาเจ้าของ  
ด้านการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเข้าใจและเชื่อมั่นครั้งคราว  
ในอุดมการณ์และป้านาเจ้าของพัฒนาตัวเองของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

๒. มีป้านาเจ้าของทางภาษาไทยในระดับพื้นฐาน ให้รับการพิจารณาชั้น (สำหรับผู้เข้ารับการสอน  
ด้านศึกษาที่ต้องผ่านมาตรฐานคุณภาพการสอนศึกษา แล้วแต่กรณี) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๖ เดือน โดยให้มีระยะเวลา  
ประสบการณ์การตั้งแต่แรก接触 ที่จะได้รับการพิจารณาถ้าหากผ่านประการดำเนินร่วมที่ใช้ในการเข้าชั้น

๓. มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเท่าดังเดียวด้น A2 ขึ้นไป ตามมาตรฐาน Common  
European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๔. สามารถพูดในโรงเรียนพื้นที่บัญชีพื้นที่ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง เมื่อจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาภรณราชวิทยาลัย ด้วยการรับการสอนระบบอังกฤษ

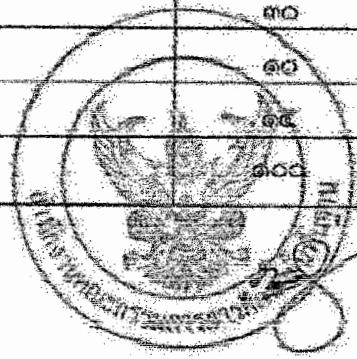


**รายงานเบื้องต้นที่วัดและออกแบบในการประเมิน<sup>1</sup>  
ตามองค์ประกอบการประเมินหลักการของผู้ที่จะรับปริญญา  
ให้แก่บุคคลที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ โภชนาศิลป์ สารสนเทศ หรือภาษาต่างประเทศ  
(การข้าราชการนี้เพื่อพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา)**

ด้วย ก.ศ.ก. สำนักพัฒนานักเรียน สำนักงานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์  
อุปกรณ์รายวิชาสังคม ตามหนังสือสำคัญงาน ก.ศ.ก. ที่ กศก ๑๖๐๖.๔/๑ ลง สวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓  
และหนังสือสำคัญงาน ก.ศ.ก. ที่ กศ ๑๖๐๖.๔/๑ ลง ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่ง ๑. การดำเนินการที่มี  
๑. การข้าราชการนี้เพื่อพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑.๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องในการประเมินศักยภาพของบุคคลได้รับการพิจารณาและ  
เห็นชอบที่การพิจารณา และเกณฑ์คะแนนเข้มงวดที่ใช้ในการพิจารณาขึ้น ตามที่ ก.ศ.ก. กำหนด สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดรายละเอียดที่วัดและออกแบบในการประเมินของค์ประกอบ  
การประเมินศักยภาพของบุคคลที่จะได้รับการพิจารณา ให้ข้อบ่งค่าแรงดึงดูดที่รับทราบสถานศึกษา โรงเรียน  
วิทยาศาสตร์อุปกรณ์รายวิชาสังคม ดังนี้

**a. องค์ประกอบและคะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)**

องค์ประกอบ	คะแนน
๑. ความรู้ความสามารถ	๖๐
๒. ปรับตัวการณ์	๒๕
๓. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่	๓๐
๔. วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐
๕. การประพฤติศีลธรรม	๕
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>



๒. ระบบเครือข่ายตัวแทนจำหน่ายที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ขนาดของน้ำในการประปาใน

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	การยกร่างให้ทราบ
๑	ความรู้ความสามารถ ๑.๑ คุณสมบัติการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน วิทยาศาสตร์ (๑) ต้องมีระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า สาขาวิชานี้หรือสาขา ทางคณิตศาสตร์ หรือทางวิทยาศาสตร์ (๒) ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาไฟฟ้าฟิสิกส์และคณิตศาสตร์ นحوทางวิทยาศาสตร์ และระดับปริญญาเอก สาขาวิชา ฟิสิกส์ทางภาคพื้นที่ หรือทางวิทยาศาสตร์ (๓) ระดับปริญญาตรี สาขาวิชานี้หรือทางคณิตศาสตร์ หรือทางวิทยาศาสตร์ และระดับปริญญาโท สาขาวิชา ที่ไม่ใช่ทางคณิตศาสตร์ หรือทางวิทยาศาสตร์ (๔) ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาไฟฟ้าฟิสิกส์และคณิตศาสตร์ หรือทางวิทยาศาสตร์ หรือ ระดับปริญญาตรี หรือระดับ ปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่ไม่ใช่ทาง คณิตศาสตร์หรือทางวิทยาศาสตร์	(๖๐)	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำเนา ก.พ. ๔ นรธ. ก.อ.ส. ๑๙ ที่เป็นปัจจุบัน นับถ้วนประการล่ามหนาไม่ร่วง ถีบได้จะถูกต้อง ไม่มีข้อหาซึ่งจะกระทบต่อ ประวัติและคุณลักษณะอันดีของบุคคลดังที่
๒		(๕)	
๓		(๕)	
๔		(๕)	
๕		(๕)	
๖		(๕)	
๗		(๕)	
๘		(๕)	
๙		(๕)	
๑๐	๑.๒ การได้รับการยอมรับเป็นคอมมิชชันการ หรือ อนุกรรมการ หรือคณะกรรมการ เทียบกับการพัฒนาบัตรีชีน ผู้มีความสามารถในการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ดีดื่นเป็นการเฉพาะ (๑) ต้องได้รับบัตรีชีนปัจจุบัน (๒) ต้องเป็นอาจารย์/或是ที่ปรึกษาทางวิชาการ/或是ที่ปรึกษา สถานศึกษาที่ตรวจสอบคุณลักษณะด้านนี้ ๕ ปีที่ผ่านมาปัจจุบัน (๓) ต้องบันทึกเข้าสู่การศึกษา/或是ที่ปรึกษา (๔) ต้องเป็นบุคคลที่เชี่ยวชาญ/或是ที่ปรึกษา/或是ที่ปรึกษา	(๕)	ที่ทรงคุณวุฒินายอุตสาหะ คำสั่ง บรรดา หรือหนังสือที่ออกให้เดือนนี้ของการศึกษาบัตรีชีน เป็นกฎหมายการ หรือกฎหมายการ หรือกฎหมาย เกี่ยวกับการพัฒนาบัตรีชีนที่มีความสอดคล้องกัน ด้านหนึ่งด้านใดและวิทยาศาสตร์ ที่ดีดื่นเป็น ความชอบด้วยด้วยดี ไม่ นับถีบด้วยประดิษฐ์ ทำเท็จไว้ให้ในภาระ ที่ไม่เกิดจากสูญเสียเพียง รายการเดียว นี้ถือเป็นการเสนอที่อยู่อยู่ที่ยังคงดำเนินการประจำ ต้องลงลายมือชื่อไว้ก่อนงานสำเนาถูกต้องของเอกสาร ประกอบการพิจารณาหากมีการทำบานาหาง่ายๆ ให้รับ การเสนอที่อยู่อยู่ที่ยังคงดำเนินการประจำ เอกสารหลักฐานนี้ ฯ จนกว่าพิจารณาให้เห็นแก่

### ๔. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคุณภาพการประเมิน

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๑.๑	๑.๑ การเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมบรรยายให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ที่สำคัญเป็นการเฉพาะ (๑) ตัวชี้วัดดูแลด้วยตนเอง	(๒)	พิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการสอนฯ ประการ นี้เป็นบันทึกเชิงทั่วไปไม่ได้เป็นการพิจารณา ให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กผู้ด้อยพิเศษ ผู้มีความสามารถพิเศษทางศิลปะ ด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ที่สำคัญเป็นการเฉพาะ โดยระบุหน่วยงานหรือองค์กรผู้จัดทำขึ้น ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี บันทึกนี้มีไว้เพื่อพิจารณาตัดสินใจว่า ในการดำเนินการดังกล่าวมีมาตรฐานดีหรือไม่ดี
	(๒) ระดับภาค/ระดับเขตพื้นที่ราชการ/ระดับจังหวัด	(๓)	พิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการสอนฯ ที่นี่ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นทราบไปยังตัวลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องของเอกสาร ประกอบการพิจารณาดูแลดูแลด้วยตนเอง ท่านผู้ที่ได้รับการสนับสนุนให้ยื่นความประทับตราในแบบสำเนาเอกสารหลักฐานนี้ ฯ จะนี้พิจารณาให้ด้วย
	(๓) ระดับสถานศึกษา/กิจกรรมโรงเรียน/สหกรณ์ฯ	(๔)	
๑.๒	๑.๒ การอบรมพัฒนา หรือการเข้าร่วมชุมชนเรียนปฏิบัติการ หรือการเข้าร่วมชุมชนนราธิราษฎร์ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนานักเรียนผู้ด้อยพิเศษ ตามเกณฑ์คุณภาพและวิทยาศาสตร์ที่สำคัญเป็นการเฉพาะ (๑) ตัวชี้วัดดูแลด้วยตนเอง	(๕)	พิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการสอนฯ ประการนี้เป็นบันทึกเชิงทั่วไปไม่ได้เป็นการพิจารณา ให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กผู้ด้อยพิเศษ ด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ เป็นการเฉพาะ ที่ระบุหน่วยงานหรือองค์กรผู้จัดทำขึ้น ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี บันทึกนี้มีไว้เพื่อพิจารณาตัดสินใจว่า ในการดำเนินการดังกล่าวมีมาตรฐานดีหรือไม่ดี
	(๒) ระดับภาค/ระดับเขตพื้นที่ราชการ/ระดับจังหวัด	(๖)	พิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการสอนฯ ที่นี่ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นทราบไปยังตัวลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้องของเอกสาร ประกอบการพิจารณาดูแลดูแลด้วยตนเอง ท่านผู้ที่ได้รับการสนับสนุนให้ยื่นความประทับตราในแบบสำเนาเอกสารหลักฐานนี้ ฯ จะนี้พิจารณาให้ด้วย
	(๓) ระดับสถานศึกษา/กิจกรรมโรงเรียน/สหกรณ์ฯ	(๗)	

#### ๖. ร่างสัญญาจดหมายประทับ ตัวชี้วัด และตระหนักรถการประทับ

๔. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	ผลของการพิจารณา
๔.๓	<p>๔.๓ ประสลับการณ์ที่เกี่ยว กับ การจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ที่จัดขึ้นเป็นการเฉพาะ</p> <p>(๑) มีประสลับการณ์ที่เกี่ยว กับ การจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>(๒) มีประสลับการณ์ที่เกี่ยว กับ การจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>(๓) มีประสลับการณ์ที่เกี่ยว กับ การจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น</p> <p>(๔) ไม่มีประสลับการณ์ที่เกี่ยว กับ การจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา</p>	(๕)	<p>พิจารณาจาก</p> <p>๑. สำเนาเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง<sup>การบันทึกสนับสนุนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หรือระดับ มัธยมศึกษา ปัจจุบันไม่เกิน ๓ ปี นับถ้วนทั้งภาค ต่อเนื่องที่ใช้ในการอ้าง ที่ได้แก่กฎระเบียบที่ของ ราชการศูนย์</sup></p> <p>๒. ผู้ดูแลรับทราบเรื่องที่อ้างถือที่มีทางประสมต์ ต้องลงลายมือชื่อรับรองส่วนบุคคลต่อรองของกล่าว ประกูลการพิจารณาทุกหน้าทุกฉบับ</p> <p>๓. หมายเหตุที่ได้รับการอนุมัติที่อ้างถือที่มีทางประสมต์ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้ไม่เกินต้นของแต่ละปีที่ดำเนินการ ให้มีตัวอย่างที่บ่งบอกความสามารถที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้ได้ ๖ คะแนน</p>
๔.๔	<p>๔.๔ ประสลับการณ์ในการนำเสนอผลงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาบัตรเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ใน การประชุม ภาษาวิชาการห้องศิษย์พัฒนาศรี หรือห้องวิทยาศาสตร์ ซึ่ดังนี้เป็นการเฉพาะ</p> <p>(๑) ตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนไป</p> <p>(๒) ระดับภาค/ระดับเขตครุภูมิการ/ระดับเครือข่าย งานศึกษาที่ครอบคลุมทุกชั้นเรียนทั้งหมด ๒ ห้องเรียนไป</p> <p>(๓) ระดับห้องเรียนที่ทางศึกษา/ระดับชั้งวัด</p> <p>(๔) ระดับสถานศึกษา/กลุ่มโรงเรียน/เขตวิชาเขต</p>	(๕)	<p>พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่แนบท้ายให้เห็นถึง<sup>การนำเสนอผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ในงานประชุมทางวิชาการห้องศิษย์พัฒนาศรี หรือห้องวิทยาศาสตร์ที่จัดขึ้นเป็นการเฉพาะ ให้ระบุ หน่วยงานที่ออกค่าธรรมเนียมห้องเรียน ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถ้วนทั้งภาคต่อเนื่องที่ใช้ในการอ้าง ที่ได้แก่กฎระเบียบที่ของราชการศูนย์</sup></p> <p>ทั้งนี้ ผู้ดูแลรับทราบเรื่องที่อ้างถือที่มีทางประสมต์ ต้องลงลายมือชื่อรับรองส่วนบุคคลต่อรองของกล่าว ประกูลการพิจารณาทุกหน้าทุกฉบับ หน้าที่ได้รับการ อนุมัติที่อ้างถือที่มีทางประสมต์</p>

๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และขอบเขตการประเมิน

รหัส	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
	๒.๔ ประสานการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ที่เข้าขั้นเป็นการแข่งขัน <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) ตัวชี้วัดที่๑ ให้เข้าไป</li> <li>(๒) ระดับภาค/ระดับเขตพื้นที่ราชการ/ระดับอาชีวศึกษา</li> <li>(๓) ผลงานศึกษาที่ครอบคลุมกุญแจทั้งหมด ๕ ข้อพร้อมที่นำไป</li> <li>(๔) ระดับเดียวกันที่การศึกษา/ระดับบังคับอุดมศึกษา</li> <li>(๕) ระดับบังคับศึกษา/คุณประโยชน์ของนักเรียนทางวิชาชีพ</li> </ol>	(๔)	พิจารณาจากสำเนาเอกสารหลักฐานที่แสดง ให้เห็นถึงการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ บริหารโครงการเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนผู้มี ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ที่เข้าขั้นเป็นการแข่งขัน เช่น โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และสื่อแอดลั่ม โครงการวิทยาศาสตร์ พื้นบ้าน โครงการบ้านน้ำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ โครงการร่วมเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี เช่น ตามมาตรฐานสถานศึกษาในส่วนกลาง การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสก.) โครงการห้องพัฒนาศักยภาพนักวิชาชีวภาพวิทยาศาสตร์ ทางวิชาชีวภาพพื้นและภาคเหนือ (สสก.) ฯลฯ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และโครงการอุดมสมบูรณ์การจัดตั้ง <sup>๑</sup> ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการดำเนิน ดูแลโดยหน่วยงานภาครัฐ (วว.) ของกระทรวง การศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น ที่ออกผลลัพธ์เกินตามที่นักวิชาชีวภาพคำนวณ ไว้ที่แน่นอน
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			
๑๖			
๑๗			
๑๘			
๑๙			
๒๐			
๒๑			
๒๒			
๒๓			
๒๔			
๒๕			
๒๖			
๒๗			
๒๘			
๒๙			
๓๐			
๓๑			
๓๒			
๓๓			
๓๔			
๓๕			
๓๖			
๓๗			
๓๘			
๓๙			
๔๐			
๔๑			
๔๒			
๔๓			
๔๔			
๔๕			
๔๖			
๔๗			
๔๘			
๔๙			
๕๐			
๕๑			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๗			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๻			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๻			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖			
๕๷			
๕๸			
๕๹			
๕๺			
๕๒			
๕๓			
๕๔			
๕๕			
๕๖		</td	

#### ๒. ການສະເໜີກອງກຳປະກອບ ທີ່ຈົດ ແລະ ດັວຍທາງກາປະເມີນ

## ๖. รายละเอียดองค์ประกอบที่ประชุม ตัวชี้วัด และคะแนนการประเมิน

ชื่อที่ปรึกษา/หัวข้อ	ลำดับ	กระบวนการพิจารณา
๗๖ ผลงานและรางวัลของหน่วย ที่เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนซึ่งมีความต้องการพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์  (๑) ตั้งเป้าหมายชัดเจน/ชัดเจน (๒) ระดับภาษา/ระดับภาษาคร่าวๆ ภาษา/ระดับภาษาที่ ๑ ศึกษาที่ครอบคลุมก่อนเข้าสู่ห้องเรียนแต่ ๒ ชั้นเพิ่มขึ้นไป (๓) ระดับภาษาที่นักศึกษา/ระดับปัจจุบัน (๔) ระดับภาษาที่นักศึกษาสามารถเรียนต่อได้	๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐	พิจารณาจากสำนักคณะกรรมการพัฒนา คุณภาพและนิสัยเด็กและเยาวชน ว่าสูงสุด อยู่ในระดับใด ๑ ถึง ๕ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๒ ถึง ๔ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๓ ถึง ๒ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๔ ถึง ๑ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๕ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๖ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๗ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๘ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๙ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๑๐ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม
และผลงานและรางวัลของศูนย์ฯ ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยาศาสตร์  (๑) ตั้งเป้าหมายชัดเจน/ชัดเจน (๒) ระดับภาษา/ระดับภาษาคร่าวๆ ภาษา/ระดับภาษาที่ ๑ ศึกษาที่ครอบคลุมก่อนเข้าสู่ห้องเรียนแต่ ๒ ชั้นเพิ่มขึ้นไป (๓) ระดับภาษาที่นักศึกษา/ระดับปัจจุบัน (๔) ระดับภาษาที่นักศึกษาสามารถเรียนต่อได้	๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖	พิจารณาจากสำนักคณะกรรมการพัฒนา คุณภาพและนิสัยเด็กและเยาวชน ว่าสูงสุด อยู่ในระดับใด ๑ ถึง ๕ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๒ ถึง ๔ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๓ ถึง ๒ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๔ ถึง ๑ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๕ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๖ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๗ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๘ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๙ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม ๑๐ นับถือเป็นประการสำคัญมากที่สุด ไม่เสื่อม

๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และครุยุทธ์การประเมิน

ลำดับ	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	การตั้งค่าตัวชี้วัด
๑	๑๙ ผลงานและรางวัลของครุภัณฑ์ทางการศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบังคับเรียนผู้มี ความต้องการพิเศษด้านศักยภาพและความสามารถอื่นๆ ของเด็ก (๑) ตัวชี้วัดตัวชี้วัดที่ใช้ (๒) ระดับภาค/ระดับเขตพื้นที่ราชการ/ระดับเครือข่าย สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะเด็กดีแบบ (๓) ระดับภาค/ระดับเขตพื้นที่ราชการ/ระดับเครือข่าย สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะเด็กดีแบบ (๔) ระดับภาค/ระดับเขตพื้นที่ราชการ/ระดับเครือข่าย	(๕)	พิจารณาอย่าง仔細ในเบื้องต้นที่ระบุชื่อ ของบังคับเรียนที่เกี่ยวข้องกับสูงสุด ซึ่งนับถ้วน ไม่เกิน ๕ ปี ซึ่งนับวันច่าอกมาแล้วหนึ่งวันที่ใช้ ในการตั้งค่า ซึ่งผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในห้าปี รวมทั้งรับ <sup>๑</sup> การสนับสนุนที่เกี่ยวกับเด็กดีที่มีความสามารถพิเศษที่ไม่แน่นอน และการตั้งค่าที่ต้องคำนึงถึงความต้องการของเด็กดี
๒	๒๐ ผลงานและรางวัลของบังคับเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนา <sup>๒</sup> เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านศักยภาพและบุคลากร ประจำกับการพิจารณาทุกหน้าที่ทุกครั้งที่ได้รับ <sup>๒</sup> การสนับสนุนที่เกี่ยวกับเด็กดีที่มีความสามารถพิเศษที่ไม่แน่นอน และการตั้งค่าที่ต้องคำนึงถึงความต้องการของเด็กดี	(๕)	พิจารณาอย่าง仔細ในเบื้องต้นที่ระบุชื่อ <sup>๒</sup> ของบังคับเรียนที่เกี่ยวข้องกับสูงสุด ซึ่งนับถ้วน ไม่เกิน ๕ ปี ซึ่งนับวันច่าอกมาแล้วหนึ่งวันที่ใช้ <sup>๒</sup> ในการตั้งค่า ซึ่งผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในห้าปี รวมทั้งรับ <sup>๒</sup> การสนับสนุนที่เกี่ยวกับเด็กดีที่มีความสามารถพิเศษที่ไม่แน่นอน และการตั้งค่าที่ต้องคำนึงถึงความต้องการของเด็กดี
๓			
๔			
๕			
๖			

#### ๔. รายงานผลการดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ในสัญญา

หัว	อัตราระบุค่าใช้จ่าย	คะแนน	ผลการพิจารณา
๔	<p>วิธีที่ค้นและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔. วิธีที่ค้น และเกณฑ์ในการพัฒนาโรงเรียนทักษะชีวภาพที่ดี ตามมาตรฐานคุณภาพ</p> <p>ให้ผู้ที่รับการเสนอขออนุมัติที่มีความประสงค์ ที่จะใช้วิธีที่ค้น และแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์ทุกภายนอกที่ดี ระบุวิธีที่ค้น ทั้งสิ่ง กลยุทธ์ กล่าวประสังค์ และเพื่อนใช้ความสำเร็จ ที่สอดคล้อง กัน</p> <p>(๑) ทราบเรื่องการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และเวทกรรม</p> <p>(๒) นัยน์บานยาการพัฒนาปัจจัยในภาคและยุทธศาสตร์</p> <p>(๓) นัยน์บานยานักงานคุณและการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>(๔) เป้าหมายและวัตถุประสงค์การพัฒนาโรงเรียนทักษะชีวภาพ</p> <p>ทุกภายนอกที่ดีตามที่ระบุไว้ข้างต้น ที่มีอยู่ในที่</p> <p>๔๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๖</p> <p>๔. เป้าหมายปัจจุบันสามารถพัฒนาไปทางใดที่ ๒๑ ให้บรรลุเป้าหมายทักษะชีวภาพ และแนวทางในการพัฒนา ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ข้างต้น ตามที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้</p> <p>(๑) ลดภาระลง เน้นรายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนน่าประทับใจที่สุด</p> <p>(๒) ลดภาระลง เน้นรายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนน่าประทับใจที่สุด</p> <p>(๓) ลดภาระลง เน้นรายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนน่าประทับใจที่สุด</p> <p>(๔) ลดภาระลง เน้นรายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนน่าประทับใจที่สุด</p>	(๐)	พิจารณาจากการพิจารณาที่ค้น และเกณฑ์ในการพัฒนาโรงเรียนทักษะชีวภาพที่ดี ตามมาตรฐานคุณภาพ ที่ระบุไว้ในที่ ๔๔ แบบลักษณะ TH สร้างมา PSK แบบที่อ้างอิง ๙๖ พอยท์ ไม่พึงมี เอกสารหลักฐานประกอบ ไม่รับพิจารณาเอกสาร ผ่านทาง QR Code
		(๒)	พัสดุที่ได้จากการตรวจสอบที่ค้น ผู้ที่ดำเนินการประเมิน ไม่ได้ศึกษาวิธีที่ค้น และแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย หรือมีเนื้อหา ความพยายาม ๔ หน้ากระดาษ A4 จะไม่พิจารณา ให้คะแนน
		๕	
		๖	
		๗	
		๘	
	๔. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทักษะชีวภาพ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยให้มีเป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนทักษะชีวภาพทุกภายนอกที่ดี	(๒)	พิจารณาจากการนำเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยให้มีเป็นไปตาม อุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนทักษะชีวภาพทุกภายนอกที่ดี ที่มีเนื้อหาที่ตรงประเด็น มีรูปแบบและวิธีการนำเสนอที่หน้าสนใจ มีปัจจัย ให้พิจารณาเพิ่มเติม ขออย่างไรก็ตามหากมีข้อ ผูกพันการประชุมด้วยตนเอง ทางห้องรับรอง และ สถานที่ที่กำหนด

## **๒. รายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และคุณภาพในการประเมิน**

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๔	การประพฤติตน ๔.๑ การว่าใช้ได้บ้าง (๑) ไม่หลอกลวงให้ทางวินัย แนะนำภารกิจที่ทางการมีการสืบสานต่อไว้ (๒) ไม่เผยแพร่องค์ประกอบที่ไม่ถูกต้องในกระบวนการ สืบสานต่อจริง (๓) เก็บดูเอกสารทั้งหมด (๔) เก็บดูผลปืนหินเดือนเดือนนี้เดือนเดือนหน้าเดือนเดือนหน้า ที่จะหันมาใช้ประโยชน์	(๗๘)	พิจารณาจากสำเนา ก.พ. ๙ หรือ ก.ศ.๙ ที่เป็นปัจจุบัน ข้อนี้เป็นให้มีการหันมาใช้ประโยชน์ประวัติลักษณะเมื่อวันรับรองล่วงนา ถูกต้อง แล้วแบบรายงานที่อยู่ฉบับยกเว้นการพิจารณา ย้ายไปดำเนินคดีหนีบินหาย สถานศึกษา โรงเรียน วิทยาลัยต้องห้ามกรรมการวิชาชีวภาพ ปั้นธ์วัน ประกาศดำเนินงานวันที่ใช้ในการย้าย
๕	๕.๑ การว่าใช้ได้บ้าง (๑) ไม่หลอกลวงให้ทางวินัยทราบเรื่องวินัย (๒) มากดูด้านเดือน (๓) เก็บดูเอกสารทั้งหมด (๔) เก็บดูผลปืนหินเดือนเดือนนี้เดือนเดือนหน้า ที่จะหันมาใช้ประโยชน์	(๖)	พิจารณาจากสำเนาเอกสารลักษณะที่ทางราชการ กำหนดให้ กรณีที่ต้องห้ามกรรมการวิชาชีวภาพ วิทยาลัยห้ามนำเอกสารที่อยู่ฉบับยกเว้นการพิจารณา ย้ายไปดำเนินคดีหนีบินหาย สถานศึกษา โรงเรียน วิทยาลัยต้องห้ามกรรมการวิชาชีวภาพที่อยู่ฉบับยกเว้น การหันมาใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการประสมต์ ปั้นธ์วัน ๔ ปี นั้นถึงวันประกาศดำเนินงานวันที่ใช้ในการย้าย
๖	๖.๑ ผลการตรวจสอบการประพฤติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (๑) ตั้งแต่เริ่มต้นมาตั้งไป (๒) ระดับการ/ระดับแข็งแกร่งทางการ/ระดับเครื่องข่าย สามารถที่จะติดตามดูแลดูแลตัวเองได้ ๔ จังหวัดตั้งไป (๓) รวมไปถึงตัวผู้เรียน/ระดับจังหวัด (๔) ระดับคุณภาพศึกษา/กลุ่มโรงเรียน/หน่วยงานเขต หรือค่ายยังคงเชี่ยวชาญที่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร หมายเหตุการห้ามใช้	(๑)	พิจารณาจากสำเนาเอกสารลักษณะที่ระบุว่า ของตนลงที่ได้รับรางวัลรองเพลสลุ่งสุด เช่น โล่รางวัล หรือถ้วยเกียรติบัตร เกียรติบัตร ประกาศ เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการประพฤติตนที่ดี แบบอย่างที่ดี การมีวินัย ความตระหนักรู้ธรรมะ ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยทุกความ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบในการเป็นตัวแทนพี่น้อง แม่บ้าน ธรรมบรรษณของวิชาชีพ ย้อนหลังไม่เกิน ๔ ปี นับตั้งวันประกาศดำเนินงานวันที่ใช้ในการย้าย ที่นี่ ผู้ที่รับการอบรมเกี่ยวกับสุทธิยานานาชาติและ ห้องเรียนนี้อีกห้องเรียนน้ำหนักต้องห้ามออกกลาง บ้านก่อนเวลาที่ห้องเรียนน้ำหนักต้องห้ามบ้านหากมีเหตุการ กรณีของตัวผู้เรียนควรรักษาไว้ในบ้าน เอกสารที่กฎหมายกำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. กองที่ดูแลแบบบัญชีตัวหน่าวิธีรับการพิจารณาฯลฯ

ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อหรือผู้ที่ยื่นความประพฤติมาให้ทราบด้วยหนังสือรับทราบในวิทยาลัย จะต้องมีค่าตอบแทนเพื่อการประเมินตามองค์ประกอบด้วยวัดตามประกาศฉบับนี้ รวมแล้วไม่เกินหนึ่งร้อยบาท ๒๐ ซึ่งจะดำเนินการโดยทันทีที่ได้รับทราบเป็นจัดเรียงลำดับตามภาระงานทางพิจารณาฯลฯ

หมายเหตุ

๑. กรณีค่าตอบแทนทุกองค์ประกอบเท่ากัน ให้พิจารณาลำดับอายุใส่ในรายการ ตามหนังสือสำเนาใบงาน ก.๙.๔. ที่ ๑๖๐๖๖/๒ ๒๒๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๒๒

๒. ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อหรือผู้ที่ยื่นความประพฤติมาด้วยหนังสือรับทราบส่วนศึกษาโรงเรียนวิทยาลัยฯ ผู้ใดมีค่าตอบแทนอย่างเดียวกัน แต่ต้องตรวจสอบและรับรองตนเอง คือจัดทำและส่งหลักฐานตามองค์ประกอบการประเมินให้ถูกต้องครบถ้วน ในส่วนเอกสารหลักฐานประกอบการอาช่องให้ผู้ที่ได้รับค่าตอบแทนชื่อของผู้ที่ยื่นเอกสารไว้ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารโดยตรง ให้ตรวจสอบโดยชอบด้วยกฎหมาย ยันกับจากผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อหรือผู้ที่ยื่นความประพฤติไม่ว่าด้วยทางโทรศัพท์ อีเมลหรือทางไปรษณีย์ ไม่ได้



แบบรายงานข้อมูลประกอบการพัฒนาภาษาไทยไปสู่ตัวตนแห่งผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย กรณีการซ้ายเพื่อพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....  
ตำแหน่ง.....  
โทรศัพท์/คุณย์.....  
รับเงินเดือนอันดับ.....  
วัน.....  
บาท (เป็นประมาณ).....

<p><b>ประวัติส่วนตัว</b></p> <p>๑. ชื่อพ่อที่..... ชื่อแม่..... อายุ.....</p> <p>๒. คุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔. ประวัติการทำงาน</p> <p>๕. คุณสมบัติ</p> <p>ชื่อ-สกุล..... อายุ..... ที่อยู่ที่มา</p> <p>๖. ข้อมูลส่วนบุคคล</p>	<p><b>ข้อมูลอื่น ๆ</b></p> <p>๑. ผลการเรียนปีล่าสุด (ระบุ)</p> <p>๒. การรักษาไว้ซึ่งและจรรยาบรรณ เกี่ยวกับการเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู/ผู้บริหาร</p> <p><input type="checkbox"/> ภารกิจที่ดี <input type="checkbox"/> พัฒนาเดือน <input type="checkbox"/> ลดข้อเสียเดือน <input type="checkbox"/> พัฒนา <input type="checkbox"/> ภารกิจที่ดี <input type="checkbox"/> พัฒนาใบอนุญาต <input type="checkbox"/> เพิ่มถอนใบอนุญาต</p> <p>๓. ขั้นตอนการหน่วยงานการศึกษาปัจจุบัน</p> <p>สำนักงานเขตฯ..... กม. สำนักหัวหน้าศูนย์..... กม. สำนักหัวหน้าริชบัน..... กม.</p> <p><input type="checkbox"/> ปฐมวัย สำนวน..... กม. <input type="checkbox"/> ระดับ ป.๑-๖ สำนวน..... กม. <input type="checkbox"/> ระดับ ป.๗-๙ สำนวน..... กม. <input type="checkbox"/> ระดับ ม.๑-๘ สำนวน..... กม.</p> <p>๔. ปลดล็อกเข้าสู่ระบบราชการ</p> <p>ตั้งแต่วันที่..... เดือน..... พ.ศ.</p>
--	--

<p><b>ประวัติการรับราชการ</b></p> <p>๑. เริ่มรับราชการตำแหน่ง..... สังกัด..... เดือน..... พ.ศ. ....</p> <p>๒. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง..... สังกัด..... เดือน..... พ.ศ. ....</p> <p>๓. เศษลาศึกษาต่อ (ครึ่งเดือนถ้วน) ระดับ..... สถานศึกษา..... เดือน..... เดือน..... พ.ศ. ....</p> <p>๔. รวมระยะเวลาบริหารการพัฒนา..... เดือน..... พ.ศ. ....</p>	<p><b>การเข้าช้า</b></p> <p><input type="checkbox"/> ภายในเขตที่ทำการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เข้าเขตที่ทำการศึกษา</p> <p><b>กรณี</b></p> <p><input type="checkbox"/> ได้รับการเสนอชื่อไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นผลงานประสมดีในส่วนของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><b>ไม่ค่าแรงตำแหน่ง</b></p> <p>ใบเรียนวิทยาศาสตร์ชุมชนการอนุรักษ์วัฒนาการ..... สังกัดสถานศึกษาและหน่วยที่ทำการศึกษานี้และศึกษา.....</p> <p><b>เหตุผลการเข้ามา</b></p> <p>เพื่อพัฒนาหรือยกระดับศูนย์การศึกษา</p>
<p><b>หลักฐานประกอบการพิจารณา</b></p> <p><input type="checkbox"/> สำเนา ก.พ.๙</p> <p><input type="checkbox"/> สำเนาหนังสือแต่งตั้งผู้อำนวยการ</p> <p><input type="checkbox"/> สำเนาใบสำคัญการสมรส</p> <p><input type="checkbox"/> ในรั้นรองแพทย์</p> <p><input type="checkbox"/> บراءตนการพัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีการทำงานของหน่วยงานการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกประจารณ์ สำราญ/ผู้บุกเบิก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....</p>	
<p><b>ความเห็นผู้รับผิดชอบการสอนศึกษา</b></p> <p>ลงชื่อ ..... (.....) ตำแหน่ง.....</p> <p>ลงชื่อ ..... (.....) ตำแหน่ง.....</p>	

ขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ

(.....)

วัน..... เดือน..... พ.ศ. ....